

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO
DE SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA
COMUNIDAD**

0020 PRIMEROS AUXILIOS

1º CGS ASCT

**CURSO 2023-2024
IES Batalla de Clavijo, Logroño (La Rioja)**



Imagen de [succo](#) en [Pixabay](#)

PROGRAMACIÓN: “**PRIMEROS AUXILIOS**”

CURSO ACADÉMICO: 2023/2024

FAMILIA: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	
CICLO: “ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL Y TURÍSTICA”	GRADO SUPERIOR MODALIDAD PRESENCIAL
MÓDULO PROFESIONAL: “PRIMEROS AUXILIOS”	
CÓDIGO: 0020	
EQUIVALENCIA EN CRÉDITOS ECTS: 3	
HORAS TOTALES: 65	HORAS SEMANALES: 2
PROFESORA: MAR GARCIA GARCIA	
MARCO NORMATIVO: <i>Real Decreto 1684/2011, de 18 de noviembre, establece el título de Técnico Superior en Animación Sociocultural y Turística y sus enseñanzas mínimas.</i> <i>Orden 20/2014, de 28 de agosto, por la que se establece el Currículo del Ciclo Formativo de Técnico Superior en Animación Sociocultural y Turística y su aplicación en la Comunidad Autónoma de La Rioja</i>	

ÍNDICE

1. UNIDADES DE COMPETENCIA A LOS QUE ESTÁ ASOCIADO EL MÓDULO	4
2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS AL MÓDULO	4
3. UNIDADES DE TRABAJO	4
4. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE TRABAJO	5
5-PRINCIPIOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	7
5.1-PRINCIPIOS METODOLOGICOS GENERALES (LOE 2/2006 MODIFICADO POR LOMLOE 3/2022).....	7
5.2-ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ESPECÍFICAS PARA EL MÓDULO ..	8
6-ORGANIZACIÓN	9
6.1-AGRUPAMIENTOS.....	9
6.2-ESPACIOS.....	9
6.3-TIEMPOS.....	9
7-RELACIÓN UNIDADES DIDÁCTICAS Y ELEMENTOS CURRICULARES.	9
8. CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL ASOCIADOS AL MÓDULO	26
9- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	27
9.1-CONVOCATORIA TRIMESTRAL.....	25
9.2-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ANUALES	25
9.3-PÉRDIDA DE LA EVALUACIÓN CONTÍNUA	27
9.4-PRIMERA EVALUACIÓN ORDINARIA	27
9.5-SEGUNDA EVALUACIÓN ORDINARIA.....	27
9.6-ALUMNOS CON EL MÓDULO PENDIENTE	28
9.7-CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA	28
10-COORDINACIÓN E INTERDISCIPLINARIEDAD CON OTROS MÓDULOS	28
11-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	28
12-BIBLIOGRAFÍA	28

1. UNIDADES DE COMPETENCIA A LOS QUE ESTÁ ASOCIADO EL MÓDULO

UC0272_2: Dar respuesta a situaciones de emergencia y riesgo para la salud en el desarrollo de su actividad profesional, aplicando técnicas de primeros auxilios.

2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS AL MÓDULO

- 1.- Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.
- 2.- Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.
- 3.- Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de víctimas seleccionando los medios materiales y las técnicas.
- 4.- Aplica técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol al accidentado y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación adecuadas.

3. UNIDADES DIDÁCTICAS

- Tema 1: Sistemas de emergencias. Primeros auxilios.
- Tema 2: Protocolos de actuación de emergencias (PAS).
- Tema 3: Las constantes vitales, exploración inicial de la víctima.
- Tema 4: Valoración inicial y técnicas de soporte vital básico.
- Tema 5: Atención inicial en lesiones causadas por calor, frío, electricidad y radiación.
- Tema 6: Atención básica en traumatismos y lesiones del aparato locomotor.
- Tema 7: Técnicas de rescate, inmovilización, movilización y transporte.
- Tema 8: Atención básica en heridas, hemorragias y asfixia.
- Tema 9: Atención básica en lesiones por agentes químicos y biológicos.
- Tema 10: Atención inicial en patología orgánica de urgencia.
- Tema 11: Atención básica en heridas, hemorragias y asfixia.
- Tema 12: Procedimientos de apoyo psicológico y autocontrol.

4. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE TRABAJO

UNIDADES DE TRABAJO	EVALUACIÓN	HORAS APROXIMADAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Tema 1: Sistemas de emergencias. Primeros auxilios.	1 ^a	2	Resultado de aprendizaje 1
Tema 2: Protocolos de actuación de emergencias (PAS).	1 ^a	4	Resultado de aprendizaje 1
Tema 3: Las constantes vitales, exploración inicial de la víctima.	1 ^a	9	Resultado de aprendizaje 1
Tema 4: Valoración inicial y técnicas de soporte vital básico.	1 ^a y 2 ^a	14	Resultado de aprendizaje 2
Tema 5: Atención inicial en lesiones causadas por calor, frío, electricidad y radiación.	2 ^a	4	Resultado de aprendizaje 2
Tema 6: Atención básica en traumatismos y lesiones del aparato locomotor.	2 ^a	5	Resultado de aprendizaje 2
Tema 7: Técnicas de rescate, inmovilización, movilización y transporte.	2 ^a	6	Resultado de aprendizaje 3
Tema 8: Atención básica en heridas, hemorragias y asfixia.	2 ^a y 3 ^a	7	Resultado de aprendizaje 2
Tema 9: Atención básica en lesiones por agentes químicos y biológicos.	3 ^a	4	Resultado de aprendizaje 2
Tema 10: Atención inicial en patología orgánica de urgencia.	3 ^a	5	Resultado de aprendizaje 2
Tema 11: Reacciones psicológicas en situaciones de emergencia.	3 ^a	3	Resultado de aprendizaje 4
Tema 12: Procedimientos de apoyo psicológico y autocontrol.	3 ^a	2	Resultado de aprendizaje 4

NOTA: La presente secuenciación y temporalización tendrá un carácter abierto y flexible, lo que implica que puedan realizarse ajustes y modificaciones en función de criterios pedagógicos vinculados a las características del grupo-clase y las posibles actividades extraescolares y complementarias del ciclo.

5-PRINCIPIOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

5.1-PRINCIPIOS METODOLOGICOS GENERALES

- Partir de los conocimientos previos del alumnado.
- Favorecer la motivación por el aprendizaje y conectar con sus intereses.
- Asegurar que el alumnado sabe lo que hace, por qué y para qué lo realiza, es decir, encuentra sentido a la actividad (aprendizaje funcional).
- Tratamiento transversal de los contenidos favoreciendo la visión global de la materia.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación potenciando la competencia digital.
- Adoptar una actitud abierta a las contingencias sobre lo planificado en el aula, que permita un planteamiento metodológico flexible, eligiendo las estrategias más adecuadas a cada situación.
- Realizar una evaluación formativa del proceso, que nos permita identificar las dificultades de aprendizaje que se estén produciendo, y tomar decisiones de mejora en el mismo momento que éstas se producen.
- La metodología propiciará la actividad del alumnado en la construcción autónoma del conocimiento. La docente facilitará el aprendizaje introduciendo la información cuando ésta se considere necesaria (explicación, grupal o individual) y proponiendo actividades de indagación al alumnado.
- Se plantearán actividades variadas de cara a potenciar distintos tipos de aprendizaje y se integrará la construcción individual y cooperativa del conocimiento.

5.2-ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ESPECÍFICAS PARA EL MÓDULO

Exposiciones en clase: Se llevará a cabo mediante el libro de texto de la editorial McGraw y completaremos con la documentación necesaria.

- Visualización de vídeos y otros materiales gráficos, para completar la información/formación sobre los temas tratados en las unidades didácticas.
- Consulta del material bibliográfico y audiovisual recomendados para profundizar contenidos y preparar proyectos de actividades.
- Actividades complementarias y extraescolares de carácter curricular, que serán obligatorias cuando se lleven a cabo en horario lectivo.
- Realización de glosarios, esquemas y gráficos con los conceptos y procesos principales.
- Se harán adaptaciones para el alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) y se establecerán estrategias para atender a la diversidad, en el caso de que esto sea necesario.

En la metodología del proceso de enseñanza aprendizaje se plantean las siguientes actividades:

- ✓ **Actividades de inicio**, encaminadas a producir el interés de los alumnos por lo que respecta a la realidad que han de aprender. Se realizará una actividad inicial al comienzo de curso.
- ✓ **Actividades de desarrollo**. En ellas pretendemos manifestar el proceso de aprendizaje de los contenidos globales propuestos siendo, por lo tanto, su finalidad desarrollar dichos contenidos para la consecución de los objetivos y adquisición de las competencias básicas. Formarán parte de los instrumentos de evaluación. (IE3)
- ✓ **Actividades de evaluación final**. Tienen por objetivo la valoración del proceso de enseñanza del alumno a través de preguntas orales o escritas, pruebas de evaluación finales teórico-prácticas, ...sobre los contenidos y actividades trabajadas a lo largo de las distintas unidades didácticas /temas. (IE1, IE2)

6-ORGANIZACIÓN

6.1-AGRUPAMIENTOS

Se trabajará dependiendo de la actividad a desarrollar de manera: individual, parejas, en pequeños grupos, valorándose tanto las habilidades de saber trabajar de manera individual, como en equipo (responsabilidad, coordinación, escucha activa, respeto a otras opiniones, empatía, etc.).

6.2-ESPACIOS

Se utilizará tanto el aula de clase, como otros espacios. Al impartirse las clases en horario vespertino, contamos con la libertad de disponer de espacios que en el horario de mañana pueden estar ocupados. Dependiendo de la actividad planteada nos ubicaremos en aquellos entornos que favorezcan su desarrollo (aula taller, espacios abiertos, etc.).

6.3-TIEMPOS

El módulo se imparte en horario vespertino, a lo largo de 2 horas semanales.

Horario:

Martes de 15:30 a 17:15

7-RELACIÓN UNIDADES DIDÁCTICAS Y ELEMENTOS CURRICULARES

RA	CE	%	UD	IE
RA 1 27% Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.	a) Se ha asegurado la zona según el procedimiento oportuno.	2	2	IE 1, IE2, IE3
	b) Se han identificado las técnicas de autoprotección en la manipulación de personas accidentadas.	2	1	IE 1, IE2, IE3
	c) Se ha descrito el contenido mínimo de un botiquín de urgencias y las indicaciones de los productos y medicamentos.	2	2	IE 1, IE2, IE3
	d) Se han establecido las prioridades de actuación en múltiples víctimas.	2	2	IE 1, IE2, IE3
	e) Se han descrito los procedimientos para verificar la permeabilidad de las vías aéreas.	2	3	IE 1, IE2, IE3
	f) Se han identificado las condiciones de funcionamiento adecuadas de la ventilación-oxigenación.	2	3	IE 1, IE2, IE3
	g) Se han descrito y ejecutado los procedimientos de actuación en caso de hemorragias.	4	8	IE 1, IE2, IE3
	h) Se han descrito procedimientos para comprobar el nivel de consciencia.	2	3	IE 1, IE2, IE3
	i) Se han tomado las constantes vitales.	7	3	IE 1, IE2, IE3
	j) Se ha identificado la secuencia de actuación según protocolo establecido por el ILCOR (Comité de Coordinación Internacional sobre la Resucitación).	2	4	IE 1, IE2, IE3
RA 2 53% Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas	a) Se han descrito los fundamentos de la resucitación cardio-pulmonar.	3	4	IE 1, IE2, IE3
	b) Se han aplicado técnicas de apertura de la vía aérea.	3	4	IE 1, IE2, IE3
	c) Se han aplicado técnicas de soporte ventilatorio y circulatorio.	3	4	IE 1, IE2, IE3
	d) Se ha realizado desfibrilación externa semiautomática (DEA).	3	4	IE 1, IE2, IE3

con el objetivo a conseguir.	e) Se han aplicado medidas post-reanimación.	3	4	IE 1, IE2, IE3
	f) Se han indicado las lesiones, patologías o traumatismos más frecuentes.	7	6	IE 1, IE2, IE3
	g) Se ha descrito la valoración primaria y secundaria del accidentado.	3	4	IE 1, IE2, IE3
	h) Se han aplicado primeros auxilios ante lesiones por agentes físicos, químicos y biológicos.	18	5,8,9	IE 1, IE2, IE3
	i) Se han aplicado primeros auxilios ante patologías orgánicas de urgencia.	8	10	IE 1, IE2, IE3
	j) Se han especificado casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.	2	4	IE 1, IE2, IE3
RA 3 10% Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de víctimas seleccionando los medios materiales y las técnicas.	a) Se han efectuado las maniobras necesarias para acceder a la víctima.	2	7	IE 1, IE2, IE3
	b) Se han identificado los medios materiales de inmovilización y movilización.	2	7	IE 1, IE2, IE3
	c) Se han caracterizado las medidas posturales ante un lesionado.	2	7	IE 1, IE2, IE3
	d) Se han descrito las repercusiones de una movilización y traslado inadecuados.	1	7	IE 1, IE2, IE3
	e) Se han confeccionado sistemas para la inmovilización y movilización de enfermos/accidentados con materiales convencionales e inespecíficos o medios de fortuna.	2	7	IE 1, IE2, IE3
	f) Se han aplicado normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.	1	7	IE 1, IE2, IE3
RA4 10% Aplica técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol al accidentado	a) Se han descrito las estrategias básicas de comunicación con el accidentado y sus acompañantes.	1	12	IE 1, IE2, IE3
	b) Se han detectado las necesidades psicológicas del accidentado.	2	11	IE 1, IE2, IE3
	c) Se han aplicado técnicas básicas de soporte psicológico para mejorar el estado emocional del accidentado.	2	12	IE 1, IE2, IE3

y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación adecuadas.	d) Se ha valorado la importancia de infundir confianza y optimismo al accidentado durante toda la actuación.	1	11	IE 1, IE2, IE3
	e) Se han identificado los factores que predisponen a la ansiedad en las situaciones de accidente, emergencia y duelo.	1	11	IE 1, IE2, IE3
	f) Se han especificado las técnicas a emplear para controlar una situación de duelo, ansiedad y angustia o agresividad.	1	12	IE 1, IE2, IE3
	g) Se han especificado las técnicas a emplear para superar psicológicamente el fracaso en la prestación del auxilio.	1	12	IE 1, IE2, IE3
	h) Se ha valorado la importancia de autocontrolarse ante situaciones de estrés.	1	11	IE 1, IE2, IE3

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

IE1: Prueba objetiva: Examen teórico oral o escrito.

IE2: Prueba objetiva: Examen práctico o teórico-práctico.

IE3: Rúbricas específicas de trabajos cooperativos: Estudio de Casos, Aprendizaje Basado en Problemas, Exposiciones Orales, Aprendizaje Basado en el Juego, Grupos de Expertos, Aprendizaje por Servicios, mapas mentales, gamificación, etc.

UNIDADES DIDÁCTICA: Tema 1: Sistemas de emergencias. Primeros auxilios. (2)			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS	(RA: 1) Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.		
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	ACTUACIONES Y METODOLOGÍA	R. DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS
-Explicar el sistema de emergencias y atención sanitaria en España.	<p>Primeros auxilios. Terminología técnico-sanitaria</p> <p>Los sistemas de emergencias. La central de coordinación de emergencias</p> <p>Marco legal, responsabilidades y ética profesional en primeros auxilios</p> <p>Normas ILCOR</p> <p>Protección del personal implicado en primeros auxilios</p>	<p>Actividades de desarrollo de Enseñanza y Aprendizaje:</p> <p>-Exposición magistral de los contenidos conceptuales relevantes.</p> <p>-Búsqueda y análisis de información sobre noticias del sistema de emergencias.</p> <p>Actividades de Evaluación:</p> <p>-Observación trabajo en clase en las diferentes actividades planteadas de la unidad. (IE2)</p> <p>-Prueba escrita (IE1).</p> <p>-Valoración de los trabajos grupales/individuales. (IE3)</p>	<p>(RA: 1)</p> <p>b) Se han identificado las técnicas de autoprotección en la manipulación de personas accidentadas.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA: Tema 2: Protocolos de actuación de emergencias (PAS). (4)			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS	(RA: 1) Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.		
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	ACTUACIONES Y METODOLOGÍA	R. DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS
<p>- Reconocer y aplicar el procedimiento PAS.</p> <p>- Evaluar y explicar el sistema de triaje prehospitalario</p>	<p>Consideraciones generales del protocolo PAS en primeros auxilios</p> <p>Proteger: protocolo, medidas y materiales</p> <p>Alertar: protocolo de transmisión de la información</p> <p>Socorrer: prioridades de actuación en caso de múltiples víctimas</p> <p>El traslado en emergencias sanitarias</p>	<p>Actividades de desarrollo de Enseñanza y Aprendizaje:</p> <p>- Exposición magistral de los contenidos conceptuales relevantes.</p> <p>- Búsqueda y análisis de información sobre noticias del sistema de triaje abriendo debates...</p> <p>- Actividad grupal a debate sobre botiquín de urgencias.</p> <p>Actividades de Evaluación:</p> <p>- Observación trabajo en clase en las diferentes actividades planteadas de la unidad. (IE2)</p> <p>- Prueba escrita (IE1).</p> <p>- Valoración de los trabajos grupales/individuales. (IE3)</p>	<p>(RA: 1)</p> <p>a) Se ha asegurado la zona según el procedimiento oportuno.</p> <p>c) Se ha descrito el contenido mínimo de un botiquín de urgencias y las indicaciones de los productos y medicamentos.</p> <p>d) Se han establecido las prioridades de actuación en múltiples víctimas.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA: Tema 3: Las constantes vitales, exploración inicial de la víctima. (9)			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS		(RA: 1) Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.	
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	ACTUACIONES Y METODOLOGÍA	R. DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS
<p>-Determinar el procedimiento y rangos normales de las constantes vitales.</p> <p>-Explicar la valoración inicial de la víctima.</p>	<p>Concepto y recogida de las constantes vitales</p> <p>1.1. Respiración</p> <p>1.2. Pulso arterial</p> <p>1.3. Tensión arterial</p> <p>1.4. Temperatura</p> <p>Valoración inicial y protocolo de exploración</p> <p>2.1. Valoración primaria</p> <p>2.2. Valoración secundaria</p>	<p>Actividades de desarrollo de Enseñanza y Aprendizaje:</p> <p>-Exposición magistral de los contenidos conceptuales relevantes.</p> <p>-Trabajo en grupo o parejas: resolución de casos prácticos y toma de constantes vitales.</p> <p>-Realización de trabajos individuales sobre el contenido de la unidad. Resolución de un caso práctico.</p> <p>Actividades de Evaluación:</p> <p>-Observación trabajo en aula taller en las diferentes actividades prácticas de constantes vitales de la unidad. Prueba práctica. (IE2)</p> <p>-Prueba escrita (IE1).</p> <p>-Valoración de los trabajos grupales/individuales. (IE3)</p>	<p>(RA: 1)</p> <p>e) Se han descrito los procedimientos para verificar la permeabilidad de las vías aéreas.</p> <p>f) Se han identificado las condiciones de funcionamiento adecuadas de la ventilación-oxigenación.</p> <p>h) Se han descrito procedimientos para comprobar el nivel de consciencia.</p> <p>i) Se han tomado las constantes vitales.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA: Tema 4: Valoración inicial y técnicas de soporte vital básico. (14)			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS		(RA: 1) Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria. (RA: 2) Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir. .	
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	ACTUACIONES Y METODOLOGÍA	R. DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS
<ul style="list-style-type: none"> -Definir el procedimiento de SVB. -Determinar el tipo de intervención ante una emergencia. -Aplicar los protocolos de RCP básica y OVACE. -Manejar el uso del DESA. 	<p>Soporte vital básico (SVB)</p> <p>Procedimientos fundamentales en el soporte vital básico</p> <p>Reanimación cardiopulmonar (RCP) básica</p> <p>El desfibrilador externo semiautomático (DESA)</p> <p>Obstrucción de la vía aérea por cuerpos extraños (OVACE)</p>	<p>Actividades de desarrollo de Enseñanza y Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exposición magistral de los contenidos conceptuales relevantes. -Trabajo en grupo o parejas: resolución de casos prácticos y aplicación de SVB, DESA y OVACE. -Realización de trabajos individuales sobre el contenido de la unidad. Resolución de casos prácticos. <p>Actividades de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observación trabajo en aula taller en las diferentes actividades prácticas de la unidad. Prueba práctica RCP, DESA y OVACE. (IE2) -Prueba escrita (IE1). -Valoración de los trabajos grupales/individuales de entrega obligatoria de la unidad. (IE3) 	<p>(RA:1 y 2)</p> <p>1</p> <p>j) Se ha identificado la secuencia de actuación según protocolo establecido por el ILCOR (Comité de Coordinación Internacional sobre la Resucitación).</p> <p>2</p> <p>a) Se han descrito los fundamentos de la resucitación cardio-pulmonar.</p> <p>b) Se han aplicado técnicas de apertura de la vía aérea.</p> <p>c) Se han aplicado técnicas de soporte ventilatorio y circulatorio.</p> <p>d) Se ha realizado desfibrilación externa semiautomática (DEA).</p> <p>e) Se han aplicado medidas post-reanimación.</p> <p>g) Se ha descrito la valoración primaria y secundaria del accidentado.</p> <p>j) Se han especificado casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA: Tema 5: Atención inicial en lesiones causadas por calor, frío, electricidad y radiación. (4)			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS	(RA: 2) Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.		
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	ACTUACIONES Y METODOLOGÍA	R. DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS
<p>-Describir las lesiones más habituales por calor, frío, electricidad y radiación.</p> <p>-Resolver cuestiones prácticas de la atención a las víctimas.</p>	<p>Lesiones producidas por la acción del calor Quemaduras</p> <p>Lesiones producidas por la acción del frío</p> <p>Lesiones producidas por acción de la electricidad</p> <p>Lesiones producidas por la acción de la radiación</p>	<p>Actividades de desarrollo de Enseñanza y Aprendizaje:</p> <p>-Exposición magistral de los contenidos conceptuales relevantes.</p> <p>-Apoyo de material audiovisual de las lesiones de la unidad.</p> <p>-Realización de trabajos individuales sobre el contenido de la unidad. Resolución de casos prácticos.</p> <p>Actividades de Evaluación:</p> <p>-Prueba escrita (IE1).</p> <p>-Valoración de los trabajos grupales/individuales de entrega obligatoria de la unidad. (IE3)</p>	<p>(RA: 2)</p> <p>h) Se han aplicado primeros auxilios ante lesiones por agentes físicos, químicos y biológicos.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA: Tema 6: Atención básica en traumatismos y lesiones del aparato locomotor. (5)			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS		(RA: 2) Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.	
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	ACTUACIONES Y METODOLOGÍA	R. DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS
<p>-Describir las lesiones más habituales traumatismos.</p> <p>-Resolver cuestiones prácticas de la atención a las víctimas en traumatismos.</p>	<p>Definición y tipos de traumatismos</p> <p>Contusiones y esguinces. Protocolos de actuación</p> <p>Luxaciones. Protocolos de actuación</p> <p>Fracturas. Protocolos de actuación</p> <p>Amputaciones. Protocolos de actuación</p> <p>Actuación en caso de traumatismos de cráneo, tórax, columna y pelvis</p>	<p>Actividades de desarrollo de Enseñanza y Aprendizaje:</p> <p>-Exposición magistral de los contenidos conceptuales relevantes.</p> <p>-Apoyo de material audiovisual de las lesiones de la unidad.</p> <p>-Realización de trabajos individuales o grupales sobre el contenido de la unidad. Resolución de casos prácticos.</p> <p>Actividades de Evaluación:</p> <p>-Prueba escrita (IE1).</p> <p>-Valoración de los trabajos grupales/individuales de entrega obligatoria de la unidad. (IE3)</p>	<p>(RA: 2)</p> <p>f) Se han indicado las lesiones, patologías o traumatismos más frecuentes.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA: **Tema 7: Técnicas de rescate, inmovilización, movilización y transporte. (6)**

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS

(RA: 3) Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de víctimas seleccionando los medios materiales y las técnicas.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	ACTUACIONES Y METODOLOGÍA	R. DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS
<p>-Definir las técnicas de rescate, inmovilización y movilización.</p> <p>-Resolver cuestiones sobre víctimas que precisan rescate.</p> <p>-Aplicar procedimientos de rescate, inmovilización y movilización.</p>	<p>El rescate de accidentados.</p> <p>Evaluación de la necesidad de traslado</p> <p>Posiciones de seguridad y espera</p> <p>Técnicas de inmovilización de accidentados</p> <p>Técnicas de vendaje</p> <p>Técnicas de movilización de accidentados</p>	<p>Actividades de desarrollo de Enseñanza y Aprendizaje:</p> <p>-Exposición magistral de los contenidos conceptuales relevantes.</p> <p>-Trabajo en grupo o parejas: resolución de casos prácticos y aplicación de posiciones, inmovilización, vendajes y movilización.</p> <p>-Realización de trabajos individuales sobre el contenido de la unidad. Resolución de casos prácticos.</p> <p>Actividades de Evaluación:</p> <p>-Observación trabajo en aula taller en las diferentes actividades prácticas de la unidad. Prueba práctica aplicación de posiciones, inmovilización, vendajes y movilización. (IE2)</p> <p>-Prueba escrita (IE1).</p> <p>-Valoración de los trabajos grupales/individuales de entrega obligatoria de la unidad. (IE3)</p>	<p>(RA: 3)</p> <p>a) Se han efectuado las maniobras necesarias para acceder a la víctima.</p> <p>b) Se han identificado los medios materiales de inmovilización y movilización.</p> <p>c) Se han caracterizado las medidas posturales ante un lesionado.</p> <p>d) Se han descrito las repercusiones de una movilización y traslado inadecuados.</p> <p>e) Se han confeccionado sistemas para la inmovilización y movilización de enfermos/accidentados con materiales convencionales e inespecíficos o medios de fortuna.</p> <p>f) Se han aplicado normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA: Tema 8: Atención básica en heridas, hemorragias y asfixia. (7)			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS		(RA: 2) Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.	
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	ACTUACIONES Y METODOLOGÍA	R. DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS
<p>-Describir tipos de heridas y hemorragias.</p> <p>-Resolver cuestiones prácticas de la atención a las víctimas en heridas y hemorragias.</p> <p>-Reconocer causas de asfixia</p>	<p>-Definición y tipos de heridas</p> <p>-Cómo detectar y distinguir una hemorragia y cómo actuar ante ella</p> <p>-Asfixia</p>	<p>Actividades de desarrollo de Enseñanza y Aprendizaje:</p> <p>-Exposición magistral de los contenidos conceptuales relevantes.</p> <p>-Trabajo en grupo o parejas: resolución de casos prácticos de atención en heridas y hemorragias.</p> <p>-Realización de trabajos individuales sobre el contenido de la unidad. Resolución de casos prácticos.</p> <p>Actividades de Evaluación:</p> <p>-Observación trabajo en aula taller en las diferentes actividades prácticas de la unidad. Prueba práctica heridas y hemorragias (IE2)</p> <p>-Prueba escrita (IE1).</p> <p>-Valoración de los trabajos grupales/individuales de entrega obligatoria de la unidad. (IE3)</p>	<p>(RA:1 y 2)</p> <p>1</p> <p>g) Se han descrito y ejecutado los procedimientos de actuación en caso de hemorragias.</p> <p>2</p> <p>h)- Se han aplicado primeros auxilios ante lesiones por agentes físicos, químicos y biológicos.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA: Tema 9: Atención básica en lesiones por agentes químicos y biológicos. (4)			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS		(RA: 2) Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.	
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	ACTUACIONES Y METODOLOGÍA	R. DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS
<p>-Describir tipos quemaduras e intoxicaciones.</p> <p>-Resolver cuestiones prácticas en el protocolo de atención a las víctimas</p>	<p>Quemaduras químicas</p> <p>Intoxicaciones: domésticas e industriales</p> <p>Intoxicaciones farmacológicas</p> <p>Intoxicaciones alimentarias</p> <p>Intoxicaciones etílicas</p> <p>Lesiones por mordeduras y picaduras</p> <p>Shock anafiláctico</p>	<p>Actividades de desarrollo de Enseñanza y Aprendizaje:</p> <p>-Exposición magistral de los contenidos conceptuales relevantes.</p> <p>-Apoyo de material audiovisual de las lesiones de la unidad.</p> <p>-Realización de trabajos individuales sobre el contenido de la unidad. Resolución de casos prácticos.</p> <p>Actividades de Evaluación:</p> <p>-Prueba escrita (IE1).</p> <p>-Valoración de los trabajos grupales/individuales de entrega obligatoria de la unidad. (IE3)</p>	<p>(RA:2)</p> <p>h)- Se han aplicado primeros auxilios ante lesiones por agentes físicos, químicos y biológicos.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA: Tema 10: Atención inicial en patología orgánica de urgencia. (5)			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS		(RA: 2) Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.	
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	ACTUACIONES Y METODOLOGÍA	R. DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS
<p>-Definir las patologías orgánicas más relevante en la urgencia.</p> <p>-Resolver cuestiones sobre víctimas con patología orgánica</p> <p>-Aplicar procedimientos de atención en infarto ACV, convulsiones y parto.</p>	<p>El infarto. Alteraciones cardiocirculatorias</p> <p>Los accidentes cerebrovasculares (ACV)</p> <p>Las convulsiones.</p> <p>Protocolo de actuación La alergia, las reacciones alérgicas y el shock anafiláctico</p> <p>Atención de urgencia al parto</p>	<p>Actividades de desarrollo de Enseñanza y Aprendizaje:</p> <p>-Exposición magistral de los contenidos conceptuales relevantes.</p> <p>-Apoyo de material audiovisual de las lesiones de la unidad.</p> <p>-Realización de trabajos individuales sobre el contenido de la unidad. Resolución de casos prácticos.</p> <p>Actividades de Evaluación:</p> <p>-Prueba escrita (IE1).</p> <p>-Valoración de los trabajos grupales/individuales de entrega obligatoria de la unidad. (IE3)</p>	<p>(RA:2)</p> <p>i) Se han aplicado primeros auxilios ante patologías orgánicas de urgencia.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA: Tema 11: Reacciones psicológicas en situaciones de emergencia. (3)			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS		(RA: 4) Aplica técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol al accidentado y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación adecuadas.	
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	ACTUACIONES Y METODOLOGÍA	R. DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS
<p>-Describir reacciones psicológicas más frecuentes.</p> <p>-Resolver cuestiones prácticas en las respuestas emocionales..</p>	<p>Importancia del apoyo psicológico en los primeros auxilios</p> <p>El estrés</p> <p>Otras respuestas emocionales: agresividad y duelo</p> <p>Primer interviniente: reacciones más frecuentes</p> <p>Estrategias básicas de autoayuda y de ayuda mutua</p>	<p>Actividades de desarrollo de Enseñanza y Aprendizaje:</p> <p>-Exposición magistral de los contenidos conceptuales relevantes.</p> <p>-Apoyo de material audiovisual de las lesiones de la unidad.</p> <p>-Debate sobre la importancia de las necesidades psicológicas en las víctimas.</p> <p>Actividades de Evaluación:</p> <p>-Prueba escrita (IE1).</p> <p>-Valoración de los trabajos grupales/individuales de entrega obligatoria de la unidad. (IE3)</p>	<p>(RA:4)</p> <p>b) Se han detectado las necesidades psicológicas del accidentado.</p> <p>d) Se ha valorado la importancia de infundir confianza y optimismo al accidentado durante toda la actuación.</p> <p>e) Se han identificado los factores que predisponen a la ansiedad en las situaciones de accidente, emergencia y duelo.</p> <p>h) Se ha valorado la importancia de autocontrolarse ante situaciones de estrés.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA: Tema 12: Procedimientos de apoyo psicológico y autocontrol. (2)			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS		(RA: 4) Aplica técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol al accidentado y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación adecuadas.	
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	ACTUACIONES Y METODOLOGÍA	R. DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS
<p>-Describir procedimientos de apoyo psicológico.</p> <p>-Resolver cuestiones prácticas en el apoyo psicológico.</p>	<p>La comunicación y las habilidades sociales en la relación de ayuda</p> <p>Elementos y fases de la comunicación</p> <p>Estrategias facilitadoras de la comunicación interpersonal</p> <p>Estrategias de apoyo psicológico</p> <p>El apoyo psicológico en situaciones especiales</p>	<p>Actividades de desarrollo de Enseñanza y Aprendizaje:</p> <p>-Exposición magistral de los contenidos conceptuales relevantes.</p> <p>-Apoyo de material audiovisual de las lesiones de la unidad.</p> <p>-Realización de trabajos individuales sobre el contenido de la unidad. Resolución de casos prácticos.</p> <p>Actividades de Evaluación:</p> <p>-Prueba escrita (IE1).</p> <p>-Valoración de los trabajos grupales/individuales de entrega obligatoria de la unidad. (IE3)</p>	<p>(RA:4)</p> <p>a) Se han descrito las estrategias básicas de comunicación con el accidentado y sus acompañantes.</p> <p>c) Se han aplicado técnicas básicas de soporte psicológico para mejorar el estado emocional del accidentado.</p> <p>f) Se han especificado las técnicas a emplear para controlar una situación de duelo, ansiedad y angustia o agresividad.</p> <p>g) Se han especificado las técnicas a emplear para superar psicológicamente el fracaso en la prestación del auxilio.</p>

NOTA: Los **Recursos** a utilizar en el desarrollo de las unidades didácticas presentadas son los siguientes: libro de texto de la editorial McGraw, proyector y ordenador del aula, altavoces para recursos audiovisuales, material fungible e inventariable del aula taller sanitario, y otros recursos digitales propios de emergencias, plataforma Moodle para la entrega de actividades obligatorias. Material complementario aportado por la docente, etc.

8. CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL ASOCIADOS AL MÓDULO

La Ley Orgánica 2/2006 modificada por la LOMLOE y como así se contemplan los artículos 6 y 121 de la LOMLOE. Para este módulo los elementos transversales más relevantes son:

1. Mejorar la expresión oral, escrita, y comprensión lectora.
2. Usar las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC)
3. Desarrollar de hábitos saludables y medidas para que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento juvenil.
4. Educar en seguridad vial para la mejora de la convivencia y la prevención de los accidentes de tráfico y sus secuelas, derechos y deberes del usuario.
5. Formar para la paz y el respeto a los derechos humanos, la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.
6. Formar en educación cívica y constitucional
7. Prevenir la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.
8. Educar en el respeto hacia seres vivos y medio ambiente.

9- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En este apartado se tendrá en cuenta lo expuesto en la Orden EDU/8/2019, de 15 de marzo, por la que se regula la evaluación y acreditación académica de las enseñanzas de Formación Profesional del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de La Rioja.

9.1-CONVOCATORIA TRIMESTRAL

- La calificación trimestral será el resultado de la media ponderada de los criterios evaluados desde el principio de curso hasta ese trimestre.
- La calificación final del módulo será el resultado de la media ponderada de todos los criterios de evaluación asociados a sus resultados de aprendizaje asignados al módulo.
- Para considerarlo superado deberán estar todos y cada uno de los Resultados de Aprendizaje con una calificación igual o superior de 5 puntos, consiguiendo así las competencias profesionales, personales y sociales.

9.2-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN (VER TABLA PUNTO 7)

Para aprobar el módulo será necesario obtener una nota de al menos 5 puntos sobre 10. Para elaborar la calificación numérica se ponderará cada apartado como sigue, siendo necesario tener una calificación positiva en cada uno de los mismos:

Instrumentos de evaluación

- IE1: Prueba objetiva: Examen teórico oral o escrito. Preguntas a desarrollar, tipo test o casos prácticos. (Se realizará en cada trimestre de forma presencial) (35%)
- IE2: Prueba objetiva: Examen práctico o teórico-práctico. (Se realizará a lo largo de cada trimestre según contenidos prácticos asociados a cada unidad didáctica en aula o aula taller) (35%)
- IE3: Rúbricas específicas de trabajos en aula a o de entrega en plataforma Moodle.: Estudio de Casos, Aprendizaje Basado en Problemas, Exposiciones Orales, Aprendizaje Basado en el Juego, Grupos de Expertos, Aprendizaje por Servicios, mapas mentales, gamificación, etc. (30%)

Para cada instrumento (IE1, IE2 o IE3), se confeccionarán **instrumentos de calificación** donde se especifiquen sus criterios de calificación, indicaciones de desarrollo, fecha, hora, ponderación y asociación a los CE del RA correspondiente de este módulo.

Casísticas:

-Si un alumno/a no se presenta a un examen por causa justificada, en el boletín de calificaciones aparecerá como suspenso en la evaluación correspondiente, teniendo derecho a realizar el examen después de la evaluación, previo justificante oficial, y se le guardará la nota de dicho examen para realizar la nota media en la evaluación de mayo.

-Si se trata de inasistencia a un examen por causa injustificada, no tendrá derecho a realizarlo después de la evaluación, y se considerará suspenso, debiendo presentarse a la convocatoria ordinaria.

Para los instrumentos de calificación se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ El ajuste a los requisitos formales de presentación de trabajos escritos dados al alumno.
- ✓ La adecuación con los contenidos trabajados en clase.
- ✓ La corrección ortográfica.
- ✓ La creatividad y reflexión personal.
- ✓ La correcta exposición del mismo ante el grupo-clase.
- ✓ Participación y buena disposición hacia el trabajo de grupo y hacia el módulo.
- ✓ La inasistencia injustificada en clase, especialmente aquellos días en los que se realicen trabajos en equipo.
- ✓ La falta de respeto a la profesora y/o a los compañeros/as.
- ✓ La no aportación de materiales requeridos por la profesora para la realización de actividades prácticas.
- ✓ Hablar en clase entorpeciendo el curso de la misma.
- ✓ No participar en clase ni en los trabajos de grupo.
- ✓ No participar en las actividades organizadas por el departamento y/o el centro.
- ✓ No entregar los trabajos solicitados por la profesora o entregarlos fuera de plazo.
- ✓ La falta de responsabilidad y compromiso en la realización de los trabajos en equipo.
- ✓ Las actitudes apáticas en la realización de las actividades y/o en clase.
- ✓ Negarse a realizar las actividades propuestas.
- ✓ El incumplimiento de las normas de clase.

9.3-PÉRDIDA DE LA EVALUACIÓN CONTÍNUA

Dado que es una modalidad presencial y que las actividades que se preparan en el transcurso de las clases de este módulo requieren de la participación del alumnado, la evaluación se realizará de forma continua, a lo largo de todo el curso, y a través de la asistencia puntual y continuada a clase.

El alumno podrá perder el derecho a la evaluación continua cuando supere el 20% de faltas totales de asistencia en el módulo (13 horas sobre 65 horas). Se determinará el procedimiento para su recuperación a criterio de la profesora. En el caso de los trabajos, se le podrá guardar la nota de los mismos siempre y cuando siga asistiendo de forma habitual a clase, sobre todo si se

tratasen de trabajos en grupo, principalmente. De no asistir de forma regular deberá repetirlos y realizar además otro tipo de trabajos si así lo considerara la profesora.

9.4-EVALUACIÓN PRIMERA ORDINARIA

Los alumnos/as que suspendan la primera, la segunda, la tercera evaluación o las tres en cuanto a contenidos teóricos o prácticos (IE1, IE2) podrán recuperarlas a través de un examen en la primera convocatoria ordinaria de junio, obteniendo una calificación de al menos 5 puntos sobre 10.

9.5-EVALUACIÓN SEGUNDA ORDINARIA

Si tras las medidas adoptadas de recuperación, el alumnado no consiguiera superar el módulo, deberá acudir a la convocatoria segunda ordinaria que se celebrará en junio y que consistirá en una prueba escrita de contenido teórico práctico donde se recogerán todos resultados de aprendizaje trabajados durante el curso. La calificación deberá ser igual o superior a 5 sobre 10 para considerarse superado el módulo.

9.6- ALUMNOS CON EL MÓDULO PENDIENTE

Para este curso escolar no hay alumnado con el módulo pendiente.

9.7-CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE GRACIA

Este curso escolar no hay ningún alumno en convocatoria de gracia.

10-COORDINACIÓN E INTERDISCIPLINARIEDAD CON OTROS MÓDULOS

Al ser un módulo transversal no tiene asociada de forma directa esta interdisciplinariedad, pero por sus contenidos curriculares se llevará a cabo una coordinación más estrecha con los módulos de atención a diferentes colectivos y personas propios del ciclo.

11-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se coordinará con el profesorado del resto del ciclo en la elaboración de las actividades complementarias y extraescolares, para evitar realizar las mismas actividades o bien para el aprovechamiento de éstas por varios grupos.

Durante el curso académico 2023-2024 se propone:

- ✓ Charla de centro coordinador SOS RIOJA.
- ✓ En defecto de la charla se plantea una posible visita al centro coordinador.
- ✓ Si el tiempo del curso escolar lo permite ampliar a una visita o charla de Cruz Roja.

12-BIBLIOGRAFÍA

- Libro de texto editorial McGraw Hill.