

EL IES BATALLA DE CLAVIJO SALVA EL EBRO

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) ha aterrizado en el IES Batalla de Clavijo de Logroño y llega para quedarse

¿Quién salva el Ebro? ¿Por qué? ¿Cuándo? SALVAR EL EBRO es el proyecto de innovación educativa que el IES Batalla de Clavijo ha desarrollado durante todo el mes de noviembre con el alumnado de 1º ESO, del PACG y del Aula de PT para trabajar los contenidos y estándares de aprendizaje del curso, de manera totalmente diferente e interdisciplinar, y con absoluta colaboración entre las diferentes materias que se cursan en este nivel. La implicación docente ha sido absoluta, con más de 10 profesores trabajando en él: matemáticas, inglés, geografía e historia, TIC, educación física, lengua, o plástica, son solamente algunas de las materias y temáticas tratadas en este proyecto.

El proyecto inició el 5 de noviembre con una jornada de **desafío inicial**, donde se inauguró con una sesión muy particular, sorprendente y estimulante para el alumnado: se reunió en nuestra sala de usos múltiples a todo el alumnado implicado, quienes hasta ese momento no sabían nada, y se proyectó en el escenario el número 930. Además se mostró una mesa con dos probetas de agua que contenían agua muy diferente: sucia y limpia. Los profesores iban todos de azul y con un 930 o con pececillos y animales en sus atuendos. De fondo había sonidos de agua corriente.

A partir de ahí se abrió un debate sobre qué hacíamos ahí, qué significaban las probetas, el número, los sonidos... fue muy interesante. El alumnado participó de manera muy activa y, poco a poco, con preguntas del profesorado y con sus intervenciones espontáneas, fueron averiguando que el tema iba sobre el agua, el medioambiente, la contaminación... hasta descubrir que 930 son los km que tiene el Ebro, nuestro protagonista.

A continuación el alumnado de escénicas de 4º de la ESO representó varios sketches sobre el agua y sus usos, entonó varias canciones que ellos habían compuesto sobre el Ebro e involucró a toda la sala en un juego de ritmo y música con una canción que ellos habían elaborado sobre el río. La

famosa canción “Bajo el mar” de *La sirenita* también se oyó, pero con letra relacionada con el proyecto.

A continuación se proyectaron varios vídeos sobre el Ebro y diferentes aspectos de la cuenca y se entregó al alumnado el **portfolio**, un documento de trabajo elaborado minuciosamente por el profesorado para trabajar de manera específica y con todas las materias juntas durante todo el mes. Los libros quedaban olvidados en noviembre.

El objetivo final era la **elaboración de un periódico** sobre esta temática, en el que todas las materias participaran y **que se intercambiaría con todo el profesorado y alumnado del centro por un kg de comida destinada al banco de alimentos.**

El Ebro es una de las vías de comunicación más importantes que han vertebrado el territorio peninsular desde tiempos pasados. Romanos, musulmanes, cristianos, ilustrados... todas y cada una de las civilizaciones desarrolladas en la Península han contado con el Ebro para alcanzar un importante grado de desarrollo. En la actualidad es un referente económico, territorial, social, medioambiental e incluso político que discurre por diversas CCAA absolutamente dispares y que, además, forma parte del paisaje diario de nuestro IES. **El Ebro forma parte de la vida cotidiana y del entorno más inmediato de nuestros alumnos**, y así se convierte en un elemento de primer orden para ser el eje vertebrador de muchos conocimientos, a lo que se suma el compromiso medioambiental que el centro tiene (formamos parte de la red de centros sostenibles de La Rioja) y que el cuidado del Ebro representa muy bien.

Las diversas temáticas que ofrece, la actualidad que genera con cada noticia y los ámbitos en los que influye este recurso hídrico tan importante son tantos, que se ha convertido en el hilo conductor de un proyecto que pretende no solamente conocerlo en todas sus perspectivas, sino también concienciar sobre la importancia que su conservación tiene para garantizar un futuro sostenible en cualquier aspecto.

A partir de esa jornada inicial empezaron unas semanas de intenso e interesante trabajo: un **Taller de Hidrología** en la casa de las Ciencias para conocer las propiedades del agua y su importancia, con prácticas concretas

con el agua del Ebro que luego los alumnos reprodujeron en los laboratorios del IES; un **paseo fotográfico por el GR99 del río**, acompañados por educadores medioambientales de la Consejería, y donde los alumnos pudieron observar fauna, flora, relieve, patrimonio y actividades humanas ligadas al río (junto con el deporte que hicieron con una caminata de 11 km), y que sirvieron de base para actividades del porfolio de todas las materias; **dos periodistas** nos visitaron en el aula para contarnos cómo elaborar una noticia y cómo es la vida de un periodista, y poder saber cómo elaborar el producto final; un **taller de fauna y flora** a cargo de especialistas de la Consejería para profundizar en cuestiones de biología o una **exposición sobre el visión europeo**, también en la Casa de las Ciencias, y que actualmente podemos disfrutar en nuestro IES o un **taller de pesca en el polideportivo del centro**, para conocer este deporte y sus valores, fueron algunas de las salidas.

Además, el trabajo en el aula se planteó de manera distinta: distribuciones en el aula por grupos de 4 o en U, permitiendo mayor contacto y participación del alumnado, con **trabajo cooperativo**. En el aula también nos olvidamos del libro y trabajamos con el porfolio y con material diferente proporcionado por el profesorado, visitando en varias ocasiones la sala de TIC. **Proyecciones de documentales y fragmentos de películas** sobre aspectos variados del agua, contaminación, recursos del río...; **crucigramas, debates, mediciones...** son solamente algunas de las actividades que se han realizado en el aula para conseguir los objetivos finales de aprendizaje. **Además se construyó una maqueta del río representando sus aspectos naturales y humanos que nos ha acompañado durante todo el mes.**

Todas y cada una de las actividades sirvieron para dar contenido al periódico SALVAR EL EBRO, que se fue elaborando poco a poco en cada una de las materias.

La **jornada final de celebración del aprendizaje y broche de oro del proyecto** tuvo lugar el viernes 30 de noviembre, con el intercambio del periódico en el recreo por un kg de comida. UN ÉXITO. Profesorado del centro y alumnado colaboró, consiguiendo... kg de comida para el Banco de Alimentos. Todo desarrollado por nuestro alumnado. Además, se invitó a los

alumnos de sexto de los colegios vecinos que se acercaron a conocer nuestro proyecto, así como a los padres del alumnado de 1º de ESO, que en la sala de usos múltiples pudieron asistir a la representación de los alumnos de cuarto que se había hecho en la jornada inicial, pudieron ver la exposición del visón europeo, ver la maqueta, los trabajos de plástica elaborados por los alumnos y, por supuesto, conseguir el periódico a cambio de un kg de comida.

El proyecto ha cumplido con sus objetivos: el alumnado ha podido conocer en profundidad los diferentes aspectos que forman parte del río, a la vez que se han podido interiorizar los diferentes estándares de aprendizaje marcados por la legislación. Los alumnos se han entretenido, pero han aprendido. Han hecho cosas diferentes y, además, han tomado conciencia de muchos valores importantes: medioambientales, humanos... También han aprendido a trabajar más en grupo y a plantear soluciones ante los problemas. Realidad y aula unidas por el Ebro. ¿Han salvado el río? Podemos decir que hemos plantado la semilla para que así sea.

Trabajar de manera diferente para motivar a nuestro alumnado es uno de los objetivos pedagógicos del Batalla, por lo que batallaremos hasta el final para conseguirlo. El alumnado se merece nuestro tiempo. Y el Ebro lo necesita. “Dios salve al Ebro”. Y el Batalla también.

El aprendizaje basado en proyectos ha llegado al Batalla y lo ha hecho para quedarse. El próximo, para abril. Os lo contaremos.