

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO
DE SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA
COMUNIDAD**

**MP 0212 CARACTERÍSTICAS Y
NECESIDADES A PERSONAS EN
SITUACIÓN DE DEPENDENCIA**

1º CGM APSD

**CURSO 2023-2024
IES Batalla de Clavijo, Logroño (La Rioja)**



**PROGRAMACIÓN: “CARACTERÍSTICAS Y
NECESIDADES DE PERSONAS EN SITUACIÓN DE
DEPENDENCIA”**

CURSO ACADÉMICO: 2023 / 2024

| | |
|---|----------------------------------|
| FAMILIA: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD | |
| CICLO: “ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA” | GRADO MEDIO MODALIDAD PRESENCIAL |
| MÓDULO PROFESIONAL: “CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA” | |
| CÓDIGO: 0212 | |
| EQUIVALENCIA EN CRÉDITOS ECTS: 8 | |
| HORAS TOTALES: 195 | HORAS SEMANALES: 6 |
| PROFESORAS: M ^a BELÉN SAN MIGUEL NAVARRO. (1º APSD -A-). M ^a JESÚS LÓPEZ MARTÍNEZ. (1º APSD -B-) | |
| MARCO NORMATIVO: Real Decreto 1593/2011, de 4 de noviembre, por el que se establece el Título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia y se fijan sus enseñanzas mínimas. Orden 11/2014, de 27 de agosto, por la que se establece el Currículo del Ciclo Formativo de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia y su aplicación en la Comunidad Autónoma de La Rioja. | |

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| 1. UNIDADES DE COMPETENCIA A LOS QUE ESTÁ ASOCIADO EL MÓDULO | 4 |
| 2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS AL MÓDULO | 4 |
| 3. UNIDADES DE TRABAJO | 4 |
| 4. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE TRABAJO | 5 |
| 5-PRINCIPIOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | 6 |
| 5.1-PRINCIPIOS METODOLOGICOS GENERALES (LOE 2/2006 MODIFICADO POR LOMCE 8/2013) | 6 |
| 5.2-ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ESPECÍFICAS PARA EL MÓDULO .. | 6 |
| 6-ORGANIZACIÓN | 7 |
| 6.1-AGRUPAMIENTOS..... | 7 |
| 6.2-ESPACIOS..... | 8 |
| 6.3-TIEMPOS..... | 8 |
| 7-RELACIÓN UNIDADES DE TRABAJO Y ELEMENTOS CURRICULARES . | 9 |
| 8. CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL ASOCIADOS AL MÓDULO | 18 |
| 9- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN | 19 |
| 9.1-CONVOCATORIA TRIMESTRAL..... | 19 |
| 9.2-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ANUALES | 19 |
| 9.3-PÉRDIDA DE LA EVALUACIÓN CONTÍNUA | 21 |
| 9.4-PRIMERA EVALUACIÓN ORDINARIA | 21 |
| 9.5-SEGUNDA EVALUACIÓN ORDINARIA..... | 21 |
| 9.6-ALUMNOS CON EL MÓDULO PENDIENTE | 21 |
| 9.7-CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA | 21 |
| 10-COORDINACIÓN E INTERDISCIPLINARIEDAD CON OTROS MÓDULOS | 22 |
| 11-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES..... | 22 |
| 12-BIBLIOGRAFÍA | 23 |

1. UNIDADES DE COMPETENCIA A LOS QUE ESTÁ ASOCIADO EL MÓDULO

UC1016_2: Preparar y apoyar las intervenciones de atención a las personas y a su entorno en el ámbito institucional indicadas por el equipo interdisciplinar.

UC1017_2: Desarrollar intervenciones de atención física dirigidas a personas dependientes en el ámbito institucional.

UC1018_2: Desarrollar intervenciones de atención socio-sanitaria dirigidas a personas dependientes en el ámbito institucional.

UC1019_2: Desarrollar intervenciones de atención psicosocial dirigidas a personas dependientes en el ámbito institucional.

UC0249_2: Desarrollar intervenciones de atención física domiciliaria dirigidas a personas con necesidades de atención socio-sanitaria.

UC0250_2: Desarrollar intervenciones de atención psicosocial domiciliaria dirigidas a personas con necesidades de atención socio-sanitaria.

UC0251_2: Desarrollar las actividades relacionadas con la gestión y funcionamiento de la unidad convivencial.

2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS AL MÓDULO

1. Caracteriza el concepto de autonomía personal, analizando los factores que intervienen tanto en su prevención y promoción como en su deterioro.
2. Clasifica los niveles de dependencia y las ayudas requeridas asociados al proceso de envejecimiento, analizando los cambios y deterioros producidos por el mismo.
3. Reconoce las características de las personas con discapacidad, relacionándolas con los niveles de dependencia y la ayuda requerida.
4. Describe las enfermedades generadoras de dependencia, determinando sus efectos sobre las personas que las padecen.

3. UNIDADES DE TRABAJO

- 1) Las necesidades humanas.
- 2) Autonomía personal y dependencia.
- 3) Las personas con enfermedades generadoras de dependencia.
- 4) Características y necesidades de las personas mayores.
- 5) Características y necesidades de las personas con diversidad funcional.
- 6) Características y necesidades de las personas con diversidad funcional intelectual.
- 7) Características y necesidades de las personas con diversidad funcional física.
- 8) Características y necesidades de las personas con diversidad funcional sensorial.
- 9) Características y necesidades de las personas con problemas de salud mental.

4. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS U.T.

| UNIDADES DE TRABAJO | EVALUACIÓN | HORAS APROXIMADAS | R.A. |
|---|------------|-------------------|------|
| 1. Las necesidades humanas. | 1 | 23 | 1 |
| 2. Autonomía personal y dependencia. | 1 | 23 | 1 |
| 3. Personas con enfermedades generadoras de dependencia. | 1 | 23 | 4 |
| 4. Características y necesidades de las personas mayores. | 2 | 21 | 2 |
| 5. Las personas con diversidad funcional. | 2 | 21 | 3 |
| 6. Las personas con diversidad funcional intelectual. | 2 | 21 | 3 |
| 7. Las personas con diversidad funcional física. | 3 | 21 | 3 |
| 8. Las personas con diversidad funcional sensorial. | 3 | 21 | 3 |
| 9. Características y necesidades de las personas con problemas de salud mental. | 3 | 21 | 4 |

NOTA: La presente secuenciación y temporalización tendrá un carácter abierto y flexible, lo que implica que puedan realizarse ajustes y modificaciones en función de criterios pedagógicos vinculados a las características del grupo-clase y las posibles actividades extraescolares y complementarias del ciclo.

5-PRINCIPIOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

5.1-PRINCIPIOS METODOLOGICOS GENERALES (LOE 2/2006 MODIFICADO POR LOMCE 8/2013)

- Partir de los conocimientos previos del alumnado.
- Favorecer la motivación por el aprendizaje y conectar con sus intereses.
- Asegurar que el alumnado sabe lo que hace, por qué y para qué lo realiza, es decir, encuentra sentido a la actividad (aprendizaje funcional).
- Tratamiento trasversal de los contenidos favoreciendo la visión global de la materia.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación potenciando la competencia digital.
- Adoptar una actitud abierta a las contingencias sobre lo planificado en el aula, que permita un planteamiento metodológico flexible, eligiendo las estrategias más adecuadas a cada situación.
- Realizar una evaluación formativa del proceso, que nos permita identificar las dificultades de aprendizaje que se estén produciendo, y tomar decisiones de mejora en el mismo momento que éstas se producen.
- La metodología propiciará la actividad del alumnado en la construcción autónoma del conocimiento. La docente facilitará el aprendizaje introduciendo la información cuando ésta se considere necesaria (explicación, grupal o individual) y proponiendo actividades de indagación al alumnado.
- Se plantearán actividades variadas de cara a potenciar distintos tipos de aprendizaje y se integrará la construcción individual y cooperativa del conocimiento.

5.2-ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ESPECÍFICAS PARA EL MÓDULO

Exposiciones en clase: Los contenidos específicos de este módulo serán aportados por la docente. Contaremos con el libro de texto de la editorial Altamar y completaremos con la documentación necesaria.

- Visualización de vídeos y materiales gráficos, para completar la información/formación de los temas tratados en las unidades de trabajo.

- Consulta del material bibliográfico y audiovisual recomendados para profundizar contenidos y preparar proyectos de actividades.
- Actividades complementarias y extraescolares de carácter curricular, que serán obligatorias cuando se lleven a cabo en horario lectivo.
- Realización de glosarios, esquemas, mapas conceptuales y gráficos con los conceptos y procesos principales.
- Investigación, programación, puesta en práctica, evaluación y documentación de situaciones de desarrollo expresivo, utilizando los recursos que ofrece el medio social.
- Preparación en todas sus fases de actividades culturales en las que deba coparticipar el grupo de clase.
- Se harán adaptaciones para el alumnado con necesidades educativas especiales y se establecerán estrategias para atender a la diversidad, en el caso de que esto sea necesario.

En la metodología del proceso de enseñanza aprendizaje se plantean las siguientes actividades:

- ✓ Actividades de inicio, encaminadas a producir el interés en el alumnado por lo que respecta a la realidad que han de aprender.
- ✓ Actividades de desarrollo. En ellas pretendemos manifestar el proceso de aprendizaje de los contenidos globales propuestos Siendo por lo tanto su finalidad desarrollar dichos contenidos para la consecución de los objetivos y adquisición de las competencias básicas.
- ✓ Actividades de evaluación. Tienen por objetivo la valoración del proceso de enseñanza del alumnado a través de preguntas orales o escritas, tareas, etc., sobre los contenidos y actividades trabajadas a lo largo de las distintas unidades de trabajo.

6-ORGANIZACIÓN

6.1-AGRUPAMIENTOS

Se trabajará dependiendo de la actividad a desarrollar de manera: Individual, por parejas, en pequeño grupo, o en gran grupo. Valorándose tanto las habilidades de saber trabajar de manera individual, como en equipo (responsabilidad, coordinación, escucha activa, respeto a otras opiniones, empatía, etc.).

6.2-ESPACIOS

Se utilizará tanto el aula de clase, como otros espacios como pueden ser el taller de cocina, sala de informática, la sala de usos múltiples, el polideportivo, o el patio. Al impartirse las clases en horario vespertino, contamos con la libertad de disponer de espacios que en el horario de mañana pueden estar ocupados. Dependiendo de la actividad planteada nos ubicaremos en aquellos entornos que favorezcan su desarrollo (talleres de manualidades, cocina, role playing, teatro, actividades deportivas, etc.).

6.3-TIEMPOS

El módulo se imparte en horario vespertino, a lo largo de 6 horas semanales.

Horario grupo A:

Lunes de 17:30 a 19:15
Martes de 19:30 a 21:15
Jueves de 19:30 a 21:15

Horario grupo B:

Lunes: de 15:30 a 17:15
Martes: de 19:30 a 21:15
Viernes: de 17:30 a 19:15

El hecho de que cada día englobe sesiones continuadas facilita el poder compaginar teoría con práctica, resultando más comprensibles y amenas las clases.

7-RELACIÓN UNIDADES DE TRABAJO Y ELEMENTOS CURRICULARES

| UNIDAD DE TRABAJO 1 LAS NECESIDADES HUMANAS. | | | |
|---|--|--|--|
| RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS | R.A.:1. Caracteriza el concepto de autonomía personal, analizando los factores que intervienen tanto en su prevención y promoción como en su deterioro. | | |
| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | ACTUACIONES Y METODOLOGÍA | R. DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS |
| <ul style="list-style-type: none"> · Aproximar el concepto de psicología, así como sus implicaciones en la conducta humana. · Conocer los conceptos fundamentales para la comprensión del campo de actuación de la psicología del desarrollo. · Diferenciar las diferentes etapas que suceden en el ciclo vital. · Identificar los diversos elementos de a conducta humana. · Entender el concepto de necesidad humana, así como su clasificación. · Analizar diferentes teorías sobre las necesidades humanas. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Las necesidades humanas. 2. Aportaciones de la psicología. 3. La conducta. 4. Las funciones cognitivas. 5. Los estados emocionales. 6. La personalidad. 7. El ciclo de la vida. | <p>Enseñanza Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contextualización: Breve explicación general del contenido de la unidad de trabajo. Palabras de glosario y mapa conceptual. - Exposición de la profesora de los contenidos conceptuales relevantes. - Actividad grupal de pequeños grupos sobre características y necesidades en las distintas etapas del ciclo vital. - Entrevista a una persona sobre su ciclo vital y experiencias. Presentación. - Análisis de documentos y reflexión de contenidos. - Consulta de recursos y materiales para motivar, apoyar y debatir: artículo de "Psique y Eros", documental "In the womb" del National Geographic, Programa 373 de REDES (TVE2) ¿Para qué sirven las emociones?, capítulo "¿Qué nos hace humanos? De Órbita Laika (RTVE). Los principios del cuidado. | <p>Para el R.A.:1, los C.E. son:</p> <p>a) Se han descrito las principales alteraciones emocionales y conductuales asociadas a la pérdida de autonomía personal.</p> |

UNIDAD DE TRABAJO 2 AUTONOMÍA PERSONAL Y DEPENDENCIA.

| | | | |
|--|---|---|--|
| RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS | R.A.:1. Caracteriza el concepto de autonomía personal, analizando los factores que intervienen tanto en su prevención y promoción como en su deterioro. | | |
| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | ACTUACIONES Y METODOLOGÍA | R. APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS |
| <ul style="list-style-type: none"> · Conocer los diferentes conceptos relacionados con la autonomía personal y social. · Identificar las diferentes habilidades de autonomía personal y social y sus componentes. · Explicar los procesos básicos asociados a la promoción de la autonomía personal. · Comprender qué son las actividades de la vida diaria y su clasificación. · Identificar los factores que favorecen el mantenimiento de la autonomía personal. · Reconocer los distintos tipos de barreras existentes en la sociedad. · Describir las principales alteraciones emocionales y conductuales asociadas a la pérdida de autonomía. | <p>1. Caracterización del concepto de autonomía personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autonomía y dependencia. - Habilidades de autonomía personal. - Promoción de la autonomía personal. - Alteraciones emocionales y conductuales asociadas a la pérdida de autonomía. - Valoración de la prevención y la promoción de la autonomía personal como estrategia de actuación frente a la dependencia. - Sensibilización acerca de la importancia de respetar la capacidad de elección de las personas en situación de dependencia. - Papel del entorno familiar. | <p>Enseñanza Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contextualización: Breve explicación general del contenido de la unidad de trabajo. Palabras de glosario y mapa conceptual. - Exposición de la profesora de los contenidos conceptuales relevantes. - Reflexión sobre los conceptos “capacidad-habilidad”, autodeterminación, independencia, y autonomía. - Clasificación de listados de AVD, en ABVD, AIVD y AAVD. (Libro blanco 2004) - Dinámica de factores personales y del entorno que influyen en la promoción de la autonomía personal. - Buscar campañas sobre prevención de la pérdida de autonomía, ampliando información sobre la prevención cuaternaria exponiendo las ideas encontradas. - Análisis de documentos y reflexión de contenidos. - Elaborar un tríptico que incluya recomendaciones para el fomento de la autonomía. - Relación entre el derecho e igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad (L. 1/2013) y las barreras físicas, sociales, psicológicas y ayudas técnicas. - Consulta de recursos y materiales para motivar, apoyar y debatir: Documental Decidi@s, película “Campeones”, | <p>Para el R.A.:1, los C.E. son:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Se han descrito los procesos básicos asociados a la promoción de la autonomía personal y la vida independiente. b) Se han caracterizado las habilidades de autonomía personal. c) Se han identificado los factores que favorecen o inhiben el mantenimiento de la autonomía personal y la vida independiente. d) Se han descrito las principales alteraciones emocionales y conductuales asociadas a la pérdida de autonomía personal. e) Se han identificado los indicadores generales de la pérdida de autonomía. f) Se ha justificado la necesidad de respetar la capacidad de elección de la persona en situación de dependencia. g) Se ha argumentado la importancia de la prevención para retrasar las situaciones de dependencia. h) Se ha valorado la importancia de la familia y del entorno del sujeto en el mantenimiento de su autonomía personal y su bienestar físico y psicosocial. |

U.T. 3 LAS PERSONAS CON ENFERMEDADES GENERADORAS DE DEPENDENCIA.

| | | | |
|---|---|---|--|
| RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS | R.A. 4. Describe las enfermedades generadoras de dependencia, determinando sus efectos sobre las personas que las padecen. | | |
| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS | ACTUACIONES Y METODOLOGÍA | R. DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS |
| <ul style="list-style-type: none"> · Analizar el marco legislativo referente a las personas en situación de dependencia. · Diferenciar los diversos conceptos relacionados con la Ley de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en Situación de Dependencia. · Conocer los diferentes servicios y prestaciones dirigidas a las personas dependientes. · Sensibilizar acerca de la importancia de respetar las capacidades de elección de las personas en situación de dependencia. · Valorar la figura del cuidador no profesional y profesional referida la atención de personas dependientes. · Identificar el estado de agotamiento emocional y sus posibles consecuencias en el Técnico de Atención a Personas en Situación de Dependencia. | <p>Descripción de las enfermedades generadoras de dependencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situaciones de dependencia asociadas a enfermedades crónicas o degenerativas. - Identificación de las características y necesidades en situaciones de enfermedad y convalecencia. - Apoyo y orientación a los cuidadores no profesionales de la persona enferma. - Sensibilización hacia las repercusiones de la enfermedad en las personas que las padecen y su entorno. | <p>Enseñanza Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contextualización: Breve explicación general del contenido de la unidad de trabajo. Palabras de glosario y mapa conceptual. - Exposición de la profesora de los contenidos conceptuales relevantes. - Diferenciación entre dependencia y discapacidad. - Análisis de la L. 39/2006, el SAAD y el R.D. 291/2015) - Concreción en una tabla donde se clasifiquen los grados de dependencia según el caso y su significación. - Búsqueda de documentación sobre cómo se realiza el reconocimiento de la dependencia (L. 39/2006 y R.D. 174/2011). - Buscar información sobre empresas que presten servicios de ayuda a domicilio en la C.A.R., lo que ofrecen y a quién lo dirigen. - Investigación de las personas en situación de dependencia en la C.A.R., identificando situaciones que pueden generar dependencia a lo largo de la vida. - Reflexionar sobre la importancia de la capacidad de elección de PSD. - Resolución de casos prácticos de colectivos en situación de dependencia según sus necesidades. - Diferencias entre cuidador profesional y no profesional y valorar las ventajas que ofrecen los cuidados profesionales. - Reflejar las principales manifestaciones del síndrome de burnout. Consultar la WEB "Supercuidadores" y posteriormente debatir sobre el Síndrome de Burnout; el descanso; la salud; y beneficios de los programas de respiro familiar. | <p>Para el R.A.:4, los C.E. son:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Se han caracterizado las enfermedades agudas, crónicas y terminales por su influencia en la autonomía personal de la persona enferma. b) Se han identificado las principales características y necesidades psicológicas y sociales de los pacientes con enfermedades generadoras de dependencia. e) Se han identificado las necesidades de apoyo asistencial y psicosocial de las personas enfermas en función de la tipología de enfermedad que padecen. f) Se han descrito las principales pautas de atención a las necesidades psicológicas y sociales de las personas enfermas. g) Se han descrito las necesidades de orientación y apoyo a los cuidadores no profesionales de la persona enferma. h) Se ha sensibilizado sobre la influencia de la enfermedad en la conducta de la persona enferma. |

UNIDAD DE TRABAJO 4 CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LAS PERSONAS MAYORES.

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS</p> | <p>R.A. 2. Clasifica los niveles de dependencia y las ayudas requeridas asociados al proceso de envejecimiento, analizando los cambios y deterioros producidos por el mismo.</p> | | |
| <p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> | <p>CONTENIDOS</p> | <p>ACTUACIONES Y METODOLOGÍA</p> | <p>R. DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> · Analizar el concepto de vejez y el proceso de envejecimiento. · Conocer las diferentes teorías del envejecimiento. · Identificar las características y los cambios que se producen cuando envejecemos. · Definir e identificar las principales patologías más frecuentes en las personas mayores. · Reconocer la incidencia del envejecimiento en la calidad de vida. · Determinar las diversas necesidades que presenta una persona mayor. · Distinguir las principales herramientas para la valoración geriátrica. · Valorar el proceso de adaptación de una persona mayor en una institución. | <p>Clasificación de los procesos de envejecimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de envejecimiento. - Incidencia del envejecimiento en la calidad de vida y la autonomía de la persona mayor. - Patologías más frecuentes en la persona mayor. - Identificación de las necesidades especiales de atención y apoyo integral de las personas mayores. - El proceso de adaptación de la persona mayor al servicio de atención y a los profesionales que lo atienden. - Sensibilización hacia las repercusiones del envejecimiento en la vida cotidiana de las personas mayores y su entorno. - El respeto a la capacidad de autodeterminación en las personas mayores. | <p>Enseñanza Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contextualización: Breve explicación general del contenido de la unidad de trabajo. Palabras de glosario y mapa conceptual. - Exposición de la profesora de los contenidos conceptuales relevantes. - Análisis de los conceptos vejez y envejecimiento. Realización de una tabla reflejando las diferencias entre las teorías de envejecimiento estudiadas y sus necesidades. - Entrevista guiada a persona/s mayores para determinar los cambios morfológicos, funcionales y psicológicos que han presentado. - Elaborar un registro de las consecuencias que conllevan los cambios biológicos, psicológicos y sociales asociados al envejecimiento. - Visionado del documental del programa de tv: la otra cara de la vejez. - Elaborar una campaña para la promoción de la salud, prevención de enfermedades, educación nutricional, salud bucodental... que favorezca la participación activa de las personas mayores y el envejecimiento activo. - En parejas, elegir un instrumento de valoración y concretar el grado de autonomía. Puesta en común de los diferentes instrumentos analizados, facilidad de uso y resultados obtenidos. - Reflexión sobre posibles opciones de atención a una persona mayor dependiente. - Debate sobre malos tratos en personas mayores | <p>Para el R.A.: 2, los C.E. son:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Se han relacionado los cambios biológicos, psicológicos y sociales del envejecimiento con las dificultades que implican en la vida diaria de la persona. b) Se han identificado las patologías más frecuentes en la persona mayor. c) Se han descrito las principales características y necesidades de las personas mayores. d) Se han identificado las principales manifestaciones de deterioro personal y social propio de las personas mayores. e) Se han relacionado los niveles de deterioro físico, psicológico y social con los grados de dependencia y el tipo de apoyo requerido. f) Se han descrito las conductas y comportamientos característicos de las personas mayores durante el periodo de adaptación al servicio de atención a la dependencia y al profesional de referencia. g) Se han identificado las necesidades de orientación y apoyo de los cuidadores familiares y no profesionales de la persona mayor. h) Se ha valorado la importancia de respetar las decisiones e intereses de las personas mayores. |

UNIDAD DE TRABAJO 5 CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LAS PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL.

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS</p> | <p>R.A. 3. Reconoce las características de las personas con discapacidad, relacionándolas con los niveles de dependencia y la ayuda requerida.</p> | | |
| <p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> | <p>CONTENIDOS</p> | <p>ACTUACIONES Y METODOLOGÍA</p> | <p>R. DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> · Analizar la evolución del concepto de discapacidad a lo largo del tiempo. · Describir los diferentes tipos de discapacidad y sus principales necesidades. · Reconocer las situaciones de doble discriminación que sufren las mujeres con discapacidad. · Conocer la importancia de la eliminación de barreras para favorecer la autonomía con discapacidad. · Identificar los principios de Vida Independiente. | <p>3. Reconocimiento de las características de las personas con discapacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto, clasificación y etiologías frecuentes. - Vida independiente. - La perspectiva de género en la discapacidad. - Sensibilización acerca de la incidencia de la discapacidad en la vida cotidiana de las personas afectadas y su entorno. | <p>Enseñanza Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contextualización: Breve explicación general del contenido de la unidad de trabajo. Palabras de glosario y mapa conceptual. - Exposición de la profesora de los contenidos conceptuales relevantes. - El concepto de discapacidad y su evolución: analizar los términos "Deficiencia", "Discapacidad", así como sus situaciones limitantes, restrictivas y de desventaja. - Investigar lo que recoge la Organización Mundial de la Salud en la <i>Clasificación Internacional del Funcionamiento</i> de la discapacidad y consultar la web del IMNSERSO. - Diversidad funcional y discapacidad. | <p>Para el R.A.: 3, los C.E. son:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Se ha relacionado la evolución del concepto de discapacidad con los cambios sociales, culturales, económicos y científico- tecnológicos. B. Se han relacionado los diferentes tipos de discapacidad con las dificultades que implican en la vida cotidiana de las personas. E. Se han identificado los principios de la vida independiente. H. Se ha argumentado la importancia de respetar las decisiones e intereses de las personas con discapacidad. |

UNIDAD DE TRABAJO 6 CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LAS PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL INTELECTUAL.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS

R.A. 3. Reconoce las características de las personas con discapacidad, relacionándolas con los niveles de dependencia y la ayuda requerida.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CONTENIDOS

ACTUACIONES Y METODOLOGÍA

R. DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS

. Describir las principales necesidades psicológicas y sociales de las personas con diversidad funcional intelectual.

. Relacionar diferentes tipologías y niveles de discapacidad intelectual con el grado de dependencia y tipo de apoyo precisado.

. Describir las necesidades de orientación y apoyo a los cuidadores no profesionales de la persona con discapacidad intelectual.

. Sensibilizar sobre las repercusiones de la discapacidad en las personas afectadas y su entorno.

Reconocimiento de las características de las personas con discapacidad:

- Identificación de las características y necesidades de las personas con discapacidad.

- Discapacidad, autonomía y niveles de dependencia.

- Promoción de la autonomía en las personas con discapacidad.

- Apoyo y orientación a las personas del entorno de la persona con discapacidad.

- Sensibilización acerca de la incidencia de la discapacidad en la vida cotidiana de las personas afectadas y su entorno.

Enseñanza Aprendizaje:

- Contextualización: Breve explicación general del contenido de la unidad de trabajo. Palabras de glosario y mapa conceptual.

- Exposición de la profesora de los contenidos conceptuales relevantes.

- Reflexión: La investigación de las enfermedades ha avanzado tanto que cada vez es más difícil encontrar a alguien que esté completamente sano- Aldous Huxley, en relación a los conceptos contrarios salud y enfermedad.

- Explicar las diferencias y concretar en una tabla ejemplos entre Enfermedades: agudas, crónicas, y terminales, tras la consulta de la clasificación internacional de enfermedades (CIE-10-ES).

- Elaborar un mural con las principales enfermedades mentales y sus síntomas.

Para el R.A.: 3, los C.E. son:

c) Se han descrito las principales necesidades psicológicas y sociales de las personas con discapacidad.

d) Se han relacionado diferentes tipologías y niveles de discapacidad con el grado de dependencia y tipo de apoyo precisado.

f) Se han descrito las necesidades de orientación y apoyo a los cuidadores no profesionales de la persona con discapacidad.

h) Se ha argumentado la importancia de respetar las decisiones e intereses de las personas con discapacidad.

UNIDAD DE TRABAJO 7 CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LAS PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL FÍSICA.

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS</p> | <p>R.A. 3. Reconoce las características de las personas con discapacidad, relacionándolas con los niveles de dependencia y la ayuda requerida.</p> | | |
| <p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> | <p>CONTENIDOS</p> | <p>ACTUACIONES Y METODOLOGÍA</p> | <p>R. DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS</p> |
| <p>· Describir las principales necesidades psicológicas y sociales de las personas con discapacidad física</p> <p>Relacionado diferentes tipologías y niveles de discapacidad con el grado de dependencia y tipo de apoyo precisado.</p> <p>Describir las necesidades de orientación y apoyo a los cuidadores no profesionales de la persona con discapacidad.</p> <p>Argumentar la importancia de la eliminación de barreras físicas para favorecer la autonomía de las personas con discapacidad física o sensorial.</p> <p>Reconocer las necesidades socioafectivas en personas con diversidad funcional física</p> | <p>Reconocimiento de las características de las personas con discapacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las características y necesidades de las personas con discapacidad. - Discapacidad, autonomía y niveles de dependencia. - Influencia de las barreras físicas en la autonomía de las personas con discapacidad. - Promoción de la autonomía en las personas con discapacidad. - Apoyo y orientación a las personas del entorno de la persona con discapacidad. - Sensibilización acerca de la incidencia. | <p>Enseñanza Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contextualización: Breve explicación general del contenido de la unidad de trabajo. Palabras de glosario y mapa conceptual. - Exposición de la profesora de los contenidos conceptuales relevantes. - Visionado de videos que resuman visualmente los contenidos de la unidad de trabajo. - Investigación del Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas (CEAPAT). - Productos de apoyo, definición y clasificación de los mismos. - Debate sobre el empoderamiento y autodeterminación de las personas con diversidad funcional física. - Búsqueda de personas con diversidad funcional física que han logrado hitos deportivos. | <p>Para el R.A.: 3, los C.E. son:</p> <ul style="list-style-type: none"> c) Se han descrito las principales necesidades psicológicas y sociales de las personas con discapacidad. d) Se han relacionado diferentes tipologías y niveles de discapacidad con el grado de dependencia y tipo de apoyo precisado. f) Se han descrito las necesidades de orientación y apoyo a los cuidadores no profesionales de la persona con discapacidad. g) Se ha argumentado la importancia de la eliminación de barreras físicas para favorecer la autonomía de las personas con discapacidad física o sensorial. h) Se ha argumentado la importancia de respetar las decisiones e intereses de las personas con discapacidad. |

UNIDAD DE TRABAJO 8 CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LAS PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL SENSORIAL.

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS</p> | <p>R.A. 3. Reconoce las características de las personas con discapacidad, relacionándolas con los niveles de dependencia y la ayuda requerida.</p> | | |
| <p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> | <p>CONTENIDOS</p> | <p>ACTUACIONES Y METODOLOGÍA</p> | <p>R. DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Describir las principales necesidades psicológicas y sociales de las personas con discapacidad sensorial - Identificar las características y necesidades de las personas con discapacidad visual, auditiva - Describir las necesidades de orientación y apoyo a los cuidadores no profesionales de la persona con discapacidad sensorial - Argumentar la importancia de la eliminación de barreras físicas para favorecer la autonomía de las personas con discapacidad sensorial - Argumentar la importancia de respetar las decisiones e intereses de las personas con discapacidad sensorial. | <p>Reconocimiento de las características de las personas con discapacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las características y necesidades de las personas con discapacidad. - Discapacidad, autonomía y niveles de dependencia. - Influencia de las barreras físicas en la autonomía de las personas con discapacidad. - Promoción de la autonomía en las personas con discapacidad. - Sensibilización acerca de la incidencia de la discapacidad en la vida cotidiana de las personas afectadas y su entorno. | <p>Enseñanza Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contextualización: Breve explicación general del contenido de la unidad de trabajo. Palabras de glosario y mapa conceptual. - Exposición de la profesora de los contenidos conceptuales relevantes. - Visionado de videos que resuman los contenidos de la unidad de trabajo. - Investigación sobre los libros hablados digitales en formato DAISY (sistema de información digital accesible). - Búsqueda de app que faciliten la vida a las personas con diversidad funcional visual. - Elaboración de imágenes y recursos técnicos y tecnológicos que faciliten el acceso a la información de las personas con diversidad funcional auditiva. | <p>Para el R.A.: 3, los C.E. son:</p> <ul style="list-style-type: none"> c) Se han descrito las principales necesidades psicológicas y sociales de las personas con discapacidad. d) Se han relacionado diferentes tipologías y niveles de discapacidad con el grado de dependencia y tipo de apoyo precisado. g) Se ha argumentado la importancia de la eliminación de barreras físicas para favorecer la autonomía de las personas con discapacidad física o sensorial. h) Se ha argumentado la importancia de respetar las decisiones e intereses de las personas con discapacidad. |

UNIDAD DE TRABAJO 9 **CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LAS PERSONAS CON PROBLEMAS DE SALUD MENTAL.**

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS</p> | <p>R.A. 4. Describe las enfermedades generadoras de dependencia, determinando sus efectos sobre las personas que las padecen.</p> | | |
| <p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> | <p>CONTENIDOS</p> | <p>ACTUACIONES Y METODOLOGÍA</p> | <p>R. DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> · Ofrecer al alumnado la conceptualización sobre enfermedad y salud. · Reconocer las características y necesidades en situación de enfermedad y convalecencia. · Distinguir los diferentes tipos de enfermedad. · Definir la enfermedad mental. · Saber los principales trastornos mentales. · Identificar los principales síntomas de las enfermedades mentales más frecuentes. · Aprender las necesidades del cuidador no profesional. · Sensibilizar sobre las repercusiones de la enfermedad en las personas que las padecen y su entorno. | <p>Descripción de las enfermedades generadoras de dependencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las personas con enfermedad mental. - Apoyo y orientación a los cuidadores no profesionales de la persona enferma. - Sensibilización hacia las repercusiones de la enfermedad en las personas que las padecen y su entorno. | <p>Enseñanza Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contextualización: Breve explicación general del contenido de la unidad de trabajo. Palabras de glosario y mapa conceptual. - Exposición de la profesora de los contenidos conceptuales relevantes. - Reflexión: La investigación de las enfermedades ha avanzado tanto que cada vez es más difícil encontrar a alguien que esté completamente sano- Aldous Huxley, en relación a los conceptos contrarios salud y enfermedad. - Elaborar un mural con las principales enfermedades mentales y sus síntomas. - Reflexión grupal sobre los mitos y los estereotipos de la enfermedad mental. Cómo sensibilizar a la sociedad. - Consulta de recursos y materiales para motivar, apoyar y debatir: película “Una mente maravillosa”, documental “Inquietamente Somatizar” y “Somatizar: cuando la enfermedad física tiene un origen psicológico” de TVE. | <p>Para el R.A.: 4, los C.E. son:</p> <ul style="list-style-type: none"> c) Se han definido las principales características de las enfermedades mentales más frecuentes. d) Se ha descrito la influencia de las enfermedades mentales en la autonomía personal y social de las personas que las padecen. e) Se han identificado las necesidades de apoyo asistencial y psicosocial de las personas enfermas en función de la tipología de enfermedad que padecen. f) Se han descrito las principales pautas de atención a las necesidades psicológicas y sociales de las personas enfermas. g) Se han descrito las necesidades de orientación y apoyo a los cuidadores no profesionales de la persona enferma. h) Se ha sensibilizado sobre la influencia de la enfermedad en la conducta de la persona enferma. |

8. CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL ASOCIADOS AL MÓDULO

La Ley Orgánica 2/2006 modificada por la LOMCE 8/2013 en su artículo 2 referido a los principios educativos, nos habla de los fines de la educación y nos da las pautas para identificar los valores que han de guiar la labor educativa.

Para alcanzar tales fines resultan muy relevantes el trabajo de los llamados “contenidos transversales”, vinculados a la educación en valores, y que se traducirán en determinados valores humanos adquiridos como hábitos que el alumnado habrá de conseguir para, a su vez, reproducirlos en su labor profesional.

Por las características del CFGM en “Atención y Apoyo Psicosocial”, estos valores son inherentes al propio contenido de los módulos que, en conjunto, persiguen hacer efectivo el principio de igualdad (formal y material) de todas las personas y la corrección de las desigualdades derivadas del funcionamiento social.

En particular, en el módulo de podemos identificar con claridad la presencia de los siguientes valores, materializados como contenidos transversales:

- a) El pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades de los alumnos y alumnas.
- b) La educación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
- c) La educación en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, así como en la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.
- d) La educación en la responsabilidad individual y en el mérito y el esfuerzo personal.
- e) La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la conexión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos, así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente
- f) El desarrollo de la capacidad de los alumnos y alumnas para regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimientos, así como para desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor.
- h) La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y artísticos.

9- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En este apartado se tendrá en cuenta lo expuesto en la Orden EDU/8/2019, de 15 de marzo, por la que se regula la evaluación y acreditación académica de las enseñanzas de Formación Profesional del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de La Rioja.

9.1-CONVOCATORIA TRIMESTRAL

Los alumnos serán calificados al finalizar cada trimestre; una vez por trimestre, siendo la evaluación final la media aritmética de las evaluaciones de que consta el curso.

9.2-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN (VER ANEXO)

Para aprobar el módulo será necesario obtener una nota de un mínimo de 5 sobre 10. Para elaborar la calificación numérica se ponderará cada apartado como sigue, siendo necesario tener una calificación positiva en cada uno de los mismos:

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN-PROMOCIÓN Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN:

- Examen de contenidos teóricos (preguntas a desarrollar, preguntas cortas y/o tipo test, y casos prácticos): 60%
- Parte procedimental: 40 % Trabajos grupales e individuales. El trabajo diario en el aula osala de ordenadores. Las actividades y trabajos individuales y en grupo. La actitud del alumno/a, valorándose positivamente el esfuerzo, evolución, participación, aportación de ideas reflexionadas, pensamiento crítico, escucha activa.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

- Para evaluar los contenidos teóricos: examen presencial.
- Para evaluar la parte práctica: trabajos realizados en el aula y exposición.
- Para valorar la actitud del alumnado: a través de la observación.

Casuísticas:

-Si un alumno/a no se presenta a un examen por causa justificada, en el boletín de calificaciones aparecerá como suspenso en la evaluación correspondiente, teniendo derecho a realizar el examen después de la evaluación, previo justificante oficial, y se le guardará la nota de dicho examen para realizar la nota media en la evaluación de mayo.

-Si se trata de inasistencia a un examen por causa injustificada, no tendrá derecho a realizarlo después de la evaluación, y se considerará suspenso, debiendo presentarse a la convocatoria ordinaria de mayo-junio.

En la parte práctica del módulo se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ El ajuste a los requisitos formales de presentación de trabajos escritos dados alalunado.
- ✓ La adecuación con los contenidos trabajados en clase.
- ✓ La corrección ortográfica.
- ✓ La creatividad y reflexión personal.
- ✓ La correcta exposición del mismo ante el grupo-clase.
- ✓ Participación y buena disposición hacia el trabajo de grupo y hacia el módulo.
- ✓ La inasistencia injustificada en clase, especialmente aquellos días en los que se realicen trabajos en equipo.
- ✓ La falta de respeto a la profesora y/o a los compañeros/as.
- ✓ La no aportación de materiales requeridos por la profesora para la realización de actividades prácticas.
- ✓ Hablar en clase entorpeciendo el curso de la misma.
- ✓ No participar en clase ni en los trabajos de grupo.
- ✓ No participar en las actividades organizadas por el departamento y/o el centro.
- ✓ No entregar los trabajos solicitados por la profesora o entregarlos fuera de plazo.
- ✓ La falta de responsabilidad y compromiso en la realización de los trabajos en equipo.
- ✓ Las actitudes apáticas en la realización de las actividades y/o en clase.
- ✓ Negarse a realizar las actividades propuestas.
- ✓ El incumplimiento de las normas de clase.

9.3-PÉRDIDA DE LA EVALUACIÓN CONTÍNUA

Dado que es una modalidad presencial y que las actividades que se preparan en el transcurso de las clases de este módulo requieren de la participación del alumnado, la evaluación se realizará de forma continua, a lo largo de todo el curso, y a través de la asistencia puntual y continuada a clase.

El discente podrá perder el derecho a la evaluación continua cuando supere el 20% de faltas totales de asistencia en el módulo (45h). Se estudiará detenidamente su caso para determinar el procedimiento a seguir. En el caso de los trabajos, se le podrá guardar la nota de los mismos siempre y cuando siga asistiendo de forma habitual a clase -por tratarse de trabajos en grupo, principalmente

De no asistir de forma regular deberá repetirlos y realizar además otro tipo de trabajos si así lo considerara la profesora, dado que es una pérdida de evaluación continua.

9.4. EVALUACIÓN PRIMERA ORDINARIA

Los alumnos/as que suspendan la primera, la segunda, la tercera evaluación o las tres en cuanto contenidos teóricos podrán recuperarlo/s, a través de un examen, en la primera convocatoria ordinaria de junio 2024, obteniendo una calificación de 5 sobre 10. (Excepcionalmente, se ha acordado en reunión del ciclo de dependencia realizar recuperación de contenidos teóricos de la 1ª evaluación después de Navidad, si aun así el alumnado suspendiesen irían a la convocatoria de junio de 2024 con dicha evaluación).

Los alumnos/as que suspendan la primera, la segunda, la tercera evaluación o las tres respecto a los componentes de la nota más prácticos y actitudinales podrán recuperarlo/s:

- ✓ Los contenidos prácticos: a través de la presentación de los trabajos pendientes obteniendo una calificación positiva (igual o superior a 5) en los mismos.
- ✓ Los aspectos actitudinales: demostrando un cambio de actitud durante el curso, o mediante la redacción de un trabajo escrito acorde y proporcional que demuestre dicho cambio de actitud para poder recuperar esa parte.

9.5-EVALUACIÓN SEGUNDA ORDINARIA

Si tras las medidas adoptadas de recuperación, el alumnado no consiguiera superar el módulo, deberá acudir a la convocatoria segunda ordinaria que se celebrará en junio de 2024 y consistirá en una prueba escrita de contenido teórico práctico donde se recogerán todos resultados de aprendizaje trabajados durante el curso.

9.6- ALUMNOS CON EL MÓDULO PENDIENTE

Este curso escolar no hay alumnado con el módulo pendiente.

9.7-CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE GRACIA

Este curso escolar no hay ningún alumno en convocatoria de gracia.

10-COORDINACIÓN E INTERDISCIPLINARIEDAD CON OTROS MÓDULOS

Una característica importante de este módulo profesional es que es transversal, es decir, está asociado a más de una competencia, por lo que constituye la base sobre la que se asientan los contenidos de otros módulos profesionales del título.

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para desempeñar la función de intervención y ejecución recogida en otros módulos profesionales, pues permite conocer las características y necesidades de las personas en situación de dependencia y de su entorno para, a partir de este conocimiento, establecer las diferentes intervenciones.

La función de intervención y ejecución incluye aspectos como los siguientes:

- Recogida de información.
- Organización de la actuación.
- Establecimiento de ayudas técnicas.
- Desarrollo de la actuación.
- Aplicación de estrategias de intervención.
- Control, seguimiento y evaluación de las actividades.
- Elaboración y cumplimentación de la documentación asociada.
- Información y orientación a las personas usuarias y otros.

Las actividades profesionales asociadas a esta función se aplican en:

- La atención de carácter asistencial a las personas en situación de dependencia.
- La atención de carácter psicosocial a las personas en situación de dependencia.
- El apoyo en la gestión doméstica.

Por lo tanto, por su contenido curricular, se llevará a cabo una coordinación más estrecha con los módulos Atención y apoyo psicosocial (MP0213), Apoyo domiciliario (MP2014), y Organización de la atención a personas en situación de dependencia (MP0210).

11-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se coordinará con el profesorado del resto del ciclo en la elaboración de las actividades complementarias y extraescolares, para evitar realizar las mismas actividades o bien para el aprovechamiento de éstas por varios grupos.

Durante el curso académico 2023-2024 se propone:

- ✓ Visita y talleres a AFA (Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer de La Rioja).

- ✓ Taller de cocina a ciegas.
- ✓ Visitas a Centros de Día.
- ✓ Colaboración con el banco de alimentos.
- ✓ Visita y charla de alumnado de segundo curso de APSD que se encuentran en la actualidad trabajando con personas en situación de dependencia para contar su experiencia.

12-BIBLIOGRAFÍA

- Libro de texto editorial Altamar. ISBN 978-84-17144-54-8