

## MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE FORMACIÓN PROFESIONAL

**CURSO: 1º GM APSD**

Nombre del centro educativo: I.E.S. Batalla de Clavijo.



|                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|
| Código y módulo profesional: 0020 PRIMEROS AUXILIOS              |
| Nivel: Grado Medio                                               |
| Nivel de cualificación: 2                                        |
| Ciclo formativo: Atención a personas en situación de dependencia |
| Familia profesional: Servicios socioculturales y a la comunidad  |
| Duración: 65 horas. 2 semanales                                  |
| Estándares de Competencia asociados:                             |
| REFERENTE EUROPEO: 3                                             |
| Docente: Marta Ruiz Herreros                                     |

## Contenido

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Marco normativo .....                                                                        | 3  |
| 2. Objetivos del ciclo a alcanzar con el módulo .....                                           | 3  |
| 3. Competencias .....                                                                           | 6  |
| 4. Planificación de los aprendizajes: resultados de aprendizaje y criterios de evaluación ..... | 8  |
| 4.1 Resultados de aprendizaje y contenidos .....                                                | 8  |
| 4.2 Plan de Formación en Empresa .....                                                          | 12 |
| 4.3 Temporalización .....                                                                       | 15 |
| 5. Programación de las U.T. ....                                                                | 16 |
| 6. Metodología didáctica .....                                                                  | 22 |
| 6.1 Organización de los desdobles y apoyos .....                                                | 30 |
| 6.2 Recursos didácticos y espacios .....                                                        | 53 |
| 7. Evaluación y calificación .....                                                              | 31 |
| 8. Criterios de recuperación a lo largo del curso .....                                         | 35 |
| 9. Criterios de evaluación si no se puede aplicar el derecho a evaluación continua .....        | 36 |
| 10. Proceso de evaluación y calificación en la segunda convocatoria ordinaria (junio 2). ....   | 36 |
| 11. Alumnado de segundo curso con módulos pendientes de primero .....                           | 37 |
| 12. Atención a las diferencias individuales .....                                               | 37 |
| 14. Valoración de la práctica docente y de la programación .....                                | 38 |

## **1. Marco normativo**

- Constitución española de 1978, que en su artículo 27 establece el derecho a la educación.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, publicada en el Boletín Oficial del Estado (BOE) número 106, de 4 de mayo de 2006. (LOE).
- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, publicada en el Boletín Oficial del Estado (BOE) número 78, de 1 de abril de 2021.
- Real Decreto 1593/2011, de 4 de noviembre, por el que se establece el Título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- Orden 11/2014, de 27 de agosto, por la que se establece el Currículo del Ciclo Formativo de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia y su aplicación en la Comunidad Autónoma de La Rioja.
- Real Decreto 499/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado medio y se fijan sus enseñanzas mínimas.

## **2. Objetivos del ciclo a alcanzar con el módulo**

- ✓ **Objetivos de etapa:** A nivel general para toda la Formación Profesional, hay una serie de objetivos que nos presenta tanto el artículo 3.1 del R.D. 1147/2022 como el artículo 40 de la LOE en versión LOMLOE de los que se destacan:
  - a) Ejercer la actividad profesional definida en la competencia general del programa formativo.
  - b) Comprender la organización y las características del sector productivo correspondiente, así como los mecanismos de inserción profesional.
  - f) Trabajar en condiciones de seguridad y salud, así como prevenir los posibles riesgos derivados del trabajo.
- ✓ **Los objetivos generales del Ciclo Formativo** de Grado Medio de Atención a personas en situación de dependencia quedan recogidos en el Real Decreto 1593/2011, de 4 de noviembre, por el que se establece el Título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia y se fijan sus enseñanzas mínimas. Así como en la Orden 11/2014, de 27 de agosto, por la que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia y su aplicación en la Comunidad Autónoma de La Rioja.
- ✓ **Los objetivos generales de este ciclo formativo** son los siguientes:
  - a) Identificar técnicas e instrumentos de observación y registro, seleccionándolos en función de las características de las personas en situación de dependencia y del plan de atención individualizado, para determinar sus necesidades asistenciales y psicosociales.

- b) Interpretar las directrices del programa de intervención, adecuándolas a las características y necesidades de las personas en situación de dependencia, para organizar las actividades asistenciales y psicosociales.
- c) Identificar las posibilidades y limitaciones de las personas en situación de dependencia, seleccionando el tipo de ayuda según sus niveles de autonomía y autodeterminación, para la realización de las actividades de higiene personal y vestido, y siguiendo las pautas marcadas en el plan de atención individualizado.
- d) Interpretar las prescripciones dietéticas establecidas en el plan de atención individualizado, adecuando los menús y la preparación de alimentos, para organizar la intervención relacionada con la alimentación.
- e) Identificar las necesidades de apoyo a la ingesta de las personas en situación de dependencia, relacionándolas con las técnicas y soportes de ayuda para administrar los alimentos.
- f) Analizar procedimientos de administración y control de gastos, relacionándolos con los recursos y necesidades de las personas en situación de dependencia para gestionar el presupuesto de la unidad de convivencia.
- g) Identificar procedimientos de mantenimiento del domicilio, seleccionando los recursos y medios necesarios que garanticen las condiciones de habitabilidad, higiene y orden con criterios de calidad, seguridad y cuidado del medio ambiente, para realizar las actividades de mantenimiento y limpieza.
- h) Seleccionar técnicas de preparación para la exploración, administración y control de medicación y recogida de muestras de la persona en situación de dependencia, relacionándolas con sus características y las pautas establecidas para llevar a cabo intervenciones relacionadas con el estado físico.
- i) Seleccionar procedimientos y ayudas técnicas, siguiendo las directrices del plan de atención individualizado y adecuándolos a la situación de las personas en situación de dependencia, para realizar los traslados, movilizaciones y apoyo a la deambulación de los mismos.
- j) Identificar factores de riesgo, relacionándolos con las medidas de prevención y seguridad, para aplicar las medidas adecuadas para preservar la integridad de las personas en situación de dependencia y los propios profesionales.
- k) Seleccionar técnicas de primeros auxilios, siguiendo los protocolos establecidos para actuar en situaciones de emergencia y riesgo para la salud en el desarrollo de su actividad profesional.
- l) Analizar estrategias psicológicas, rehabilitadoras, ocupacionales y de comunicación, adecuándolas a circunstancias específicas de la persona en situación de dependencia, para realizar intervenciones de apoyo psicosocial acordes con las directrices del plan de atención individualizado.
- m) Identificar sistemas de apoyo a la comunicación, relacionándolos con las características de la persona, para el desarrollo y mantenimiento de habilidades de autonomía personal y social.
- n) Seleccionar ayudas técnicas y de comunicación, relacionándolas con las posibilidades y características de la persona en situación de dependencia, para favorecer las habilidades de autonomía personal y social y las posibilidades de vida independiente.
- ñ) Identificar los principios de vida independiente, relacionándolos con las características de la persona y del contexto, para promover su autonomía y participación social.
- o) Analizar los elementos críticos del Plan Individual de Vida Independiente, relacionándolo con

las decisiones de cada persona para realizar las tareas de acompañamiento y asistencia personal.

p) Seleccionar estilos de comunicación y actitudes, relacionándolas con las características del interlocutor, para asesorar a las personas en situación de dependencia, familias y cuidadores no formales.

q) Identificar los protocolos de actuación, relacionándolos con las contingencias, para resolverlas con seguridad y eficacia.

r) Cumplimentar instrumentos de control y seguimiento, aplicando los protocolos, para colaborar en el control y seguimiento en las actividades asistenciales, psicosociales y de gestión.

s) Identificar herramientas telemáticas y aplicaciones informáticas, seleccionando los protocolos establecidos para la emisión, recepción y gestión de llamadas del servicio de teleasistencia.

t) Analizar y utilizar los recursos existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida y las tecnologías de la información y la comunicación para aprender y actualizar sus conocimientos, reconociendo las posibilidades de mejora profesional y personal, para adaptarse a diferentes situaciones profesionales y laborales.

u) Desarrollar trabajos en equipo y valorar su organización, participando con tolerancia y respeto, y tomar decisiones colectivas o individuales para actuar con responsabilidad y autonomía.

v) Adoptar y valorar soluciones creativas ante problemas y contingencias que se presentan en el desarrollo de los procesos de trabajo, para resolver de forma responsable las incidencias de su actividad.

w) Aplicar técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a su finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia del proceso.

x) Analizar los riesgos ambientales y laborales asociados a la actividad profesional, relacionándolos con las causas que los producen, a fin de fundamentar las medidas preventivas que se van adoptar, y aplicar los protocolos correspondientes, para evitar daños en uno mismo, en las demás personas, en el entorno y en el medio ambiente.

y) Analizar y aplicar las técnicas necesarias para dar respuesta a la accesibilidad universal y al «diseño para todos».

z) Aplicar y analizar las técnicas necesarias para mejorar los procedimientos de calidad del trabajo en el proceso de aprendizaje y del sector productivo de referencia.

a.a) Utilizar procedimientos relacionados con la cultura emprendedora, empresarial y de iniciativa profesional, para realizar la gestión básica de una pequeña empresa o emprender un trabajo.

a.b) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático

✓ **La formación del módulo contribuye a alcanzar el objetivo general k) del ciclo formativo:**

k) Seleccionar técnicas de primeros auxilios, siguiendo los protocolos establecidos para actuar en situaciones de emergencia y riesgo para la salud en el desarrollo de su actividad profesional.

✓ **Objetivos de cada unidad:** Definidos como objetivos didácticos de cada unidad de trabajo, son definidos por el profesor a partir de los anteriores.

### 3. Competencias

#### 3.1 Competencia General y Competencias Profesionales, Personales y Sociales

**Competencia general:** atender a las personas en situación de dependencia, en el ámbito domiciliario e institucional, a fin de mantener y mejorar su calidad de vida, realizando actividades asistenciales, no sanitarias, psicosociales y de apoyo a la gestión doméstica, aplicando medidas y normas de prevención y seguridad y derivándolas a otros servicios cuando sea necesario.

- **Competencias profesionales y para la empleabilidad. (personales y sociales):**

Las competencias profesionales, personales y sociales de este título son las que se relacionan a continuación:

- a) Determinar las necesidades asistenciales y psicosociales de la persona en situación de dependencia, mediante la interpretación de la información obtenida acerca de la persona a través del plan de atención individual, respetando la confidencialidad de la misma.
- b) Organizar las actividades de atención a las personas en situación de dependencia, favoreciendo su colaboración y la de la familia, y teniendo en cuenta las directrices establecidas en el plan de atención individualizada.
- c) Realizar las tareas de higiene personal y vestido de las personas en situación de dependencia, aportando la ayuda precisa, favoreciendo al máximo su autonomía en las actividades de la vida diaria y manteniendo hacia ellos una actitud de respeto y profesionalidad.
- d) Organizar la intervención relativa a la alimentación, supervisando los menús, preparando los alimentos y administrándolos cuando sea necesario.
- e) Gestionar la documentación básica y el presupuesto de la unidad de convivencia, optimizando los recursos y asegurando la viabilidad de la gestión económica.
- f) Realizar las actividades de mantenimiento y limpieza del domicilio, garantizando las condiciones de habitabilidad, higiene y orden, con criterios de calidad, seguridad y cuidado del medio ambiente y, en su caso, tramitando la documentación pertinente.
- g) Realizar las intervenciones relacionadas con el estado físico de las personas en situación de dependencia, siguiendo las pautas establecidas y mostrando en todo momento respeto por su intimidad.
- h) Realizar los traslados, movilizaciones y apoyo a la deambulación de las personas en situación de dependencia, empleando los protocolos y las ayudas técnicas necesarias, siguiendo las pautas marcadas en el plan de atención individual (PIA) y adoptando medidas de prevención y seguridad.
- i) Aplicar medidas de prevención y seguridad tanto para las personas en situación de dependencia como para los profesionales, en los distintos ámbitos de intervención.
- j) Dar respuesta a situaciones de emergencia y riesgo para la salud en el desarrollo de su actividad profesional, aplicando técnicas de primeros auxilios.

- k) Implementar intervenciones de apoyo psicosocial, empleando ayudas técnicas, apoyos de comunicación y tecnologías de la información y la comunicación, y siguiendo las pautas marcadas en el plan de atención individual.
- l) Aplicar técnicas y estrategias para el mantenimiento y desarrollo de las habilidades de autonomía personal y social de las personas en situación de dependencia, empleando ayudas técnicas y de comunicación conforme a las pautas marcadas en el plan de atención individual.
- m) Realizar tareas de acompañamiento y asistencia personal, respetando las directrices del Plan Individual de Vida Independiente y las decisiones de la persona usuaria.
- n) Asesorar a la persona en situación de dependencia, a los familiares y cuidadores no formales, proporcionándoles pautas de actuación en el cuidado y la atención asistencial y psicosocial, y adecuando la comunicación y las actitudes a las características de la persona interlocutora.
- ñ) Resolver las contingencias con iniciativa y autonomía, mostrando una actitud autocrítica y buscando alternativas para favorecer el bienestar de las personas en situación de dependencia.
- o) Colaborar en el control y seguimiento de las actividades asistenciales, psicosociales y de gestión domiciliaria, cumplimentando los registros oportunos, manejando las aplicaciones informáticas del servicio y comunicando las incidencias detectadas.
- p) Gestionar las llamadas entrantes y salientes del servicio de teleasistencia, recibiendo y emitiendo según los protocolos establecidos y utilizando aplicaciones informáticas y herramientas telemáticas.
- q) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en los procesos productivos, actualizando sus conocimientos, utilizando los recursos existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida y las tecnologías de la información y la comunicación.
- r) Actuar con responsabilidad y autonomía en el ámbito de su competencia, organizando y desarrollando el trabajo asignado, cooperando o trabajando en equipo con otros profesionales en el entorno de trabajo.
- s) Resolver de forma responsable las incidencias relativas a su actividad, identificando las causas que las provocan, dentro del ámbito de su competencia y autonomía.
- t) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.
- u) Aplicar los protocolos y las medidas preventivas de riesgos laborales y protección ambiental durante el proceso productivo, para evitar daños en las personas y en el entorno laboral y ambiental.
- v) Aplicar procedimientos de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todos» en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.

w) Realizar la gestión básica para la creación y funcionamiento de una pequeña empresa y tener iniciativa en su actividad profesional.

x) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

**La formación del módulo contribuye a alcanzar la competencia j) del título.**

j) Dar respuesta a situaciones de emergencia y riesgo para la salud en el desarrollo de su actividad profesional, aplicando técnicas de primeros auxilios.

### 3.2 Unidades de competencia y cualificaciones profesionales

Cualificaciones y unidades de competencia incluidas del módulo según RD 499/2024, de 21 de mayo. No hay asociadas a este módulo

## 4. Planificación de los aprendizajes: resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

Cada módulo contribuye a alcanzar determinados objetivos del ciclo formativo, la contribución de cada módulo a los objetivos generales del ciclo se expresa y concreta a través de los resultados de aprendizaje (RA) y los criterios de evaluación (CE).

### 4.1 Resultados de aprendizaje y contenidos

Los resultados de aprendizaje se definen como enunciados acerca de lo que se espera del alumnado que sepa, comprenda y/o sea capaz de demostrar una vez terminado el proceso de aprendizaje.

Los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias y responden a lo que se pretende conseguir en cada área.

La relación de los resultados de aprendizaje de este módulo relacionados con sus criterios de evaluación queda representada en la siguiente tabla:

| <b>27%</b>                                                                                         | RA01. Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia, describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria. |                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Criterios de Evaluación                                                                            |                                                                                                                                             | CONTENIDOS                                                                                             |
| a) Se ha asegurado la zona según el procedimiento oportuno.                                        |                                                                                                                                             | UD1. Protocolo PAS. Traslado en emergencias sanitarias.                                                |
| b) Se han identificado las técnicas de autoprotección en la manipulación de personas accidentadas. |                                                                                                                                             | UD1.PPAA. Terminología. Sistemas de emergencia. Marco legal. ILCOR.<br>UD1. Protocolo PAS. Traslado en |



|                                                                                                                        |                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| c) Se ha descrito el contenido mínimo de un botiquín de urgencias y las indicaciones de los productos y medicamentos.. | emergencias sanitarias.                                                     |
| d) Se han establecido prioridades de actuación en múltiples víctimas.                                                  | UD1. Constantes vitales. Protocolo PAS. Traslado en emergencias sanitarias. |
| e) Se han descrito los procedimientos para verificar la permeabilidad de las vías aéreas                               | UD2. Constantes vitales.Valoración primaria y secundaria                    |
| f) Se han identificado las condiciones de funcionamiento adecuadas de la ventilación-oxigenación                       | UD2. Valoración primaria y secundaria                                       |
| g) Se han descrito y ejecutado los procedimientos de actuación en caso de hemorragias                                  | Definición y tipo de heridas. Actuación en hemorragias. Asfixia.            |
| h) Se han descrito procedimientos para comprobar el nivel de consciencia                                               | UD2. Constantes vitales.Valoración primaria y secundaria                    |
| i) Se han tomado las constantes vitales.                                                                               | UD2. Constantes vitales.Valoración primaria y secundaria                    |
| j) Se ha identificado la secuencia de acción según el protocolo establecido por el ILCOR                               |                                                                             |

**53%**

RA2 Aplica técnicas de soporte vital básico, describiéndolas y relacionándolas con el objetivo que hay que conseguir

| Criterios de Evaluación                                                | Contenidos                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a) Se han descrito los fundamentos de la resucitación cardio-pulmonar. | UD4.SVB. RCP. DESA. OVACE.                                                                                   |
| b) Se han aplicado técnicas de apertura de la vía aérea                | UD4.SVB. RCP. DESA. OVACE<br>UD4.SVB. RCP. DESA. OVACE                                                       |
| c) Se han aplicado técnicas de soporte ventilatorio y circulatorio.    | UD4. SVB. RCP. DESA. OVACE                                                                                   |
| d) Se ha realizado desfibrilación externa semiautomática (DEA).        | UD4. SVB. RCP. DESA. OVACE                                                                                   |
| e) Se han aplicado medidas post-reanimación.                           | UD6.Tipos de traumatismos. Protocolos de actuación.                                                          |
| f) Se han indicado las lesiones, patologías o traumatismos             | UD4.SVB. RCP. DESA. OVACE                                                                                    |
| g) Se ha descrito la valoración primaria y secundaria del accidentado. | UD5.Lesiones producidas por la acción del calor, frío, electricidad y radiación.Intoxicaciones, lesiones por |

|                                                                                                |                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| h) Se han aplicado primeros auxilios ante lesiones por agentes físicos, químicos y biológicos. | mordeduras y picaduras. Shock anafiláctico                           |
| i) Se han aplicado primeros auxilios ante patologías orgánicas de urgencia.                    | UD10.IAM. ACV. Convulsiones, shock anafiláctico y atención al parto. |
| j) Se han especificado casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.                | UD4. SVB. RCP. DESA. OVACE                                           |

|            |                                                                                                                                   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10%</b> | <b>RA3. Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de víctimas seleccionando los medios materiales y las técnicas</b> |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Criterios de Evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Contenidos                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a) Se han efectuado las maniobras necesarias para acceder a la víctima.<br><br>b) Se han identificado los medios materiales de inmovilización y movilización.<br>c) Se han caracterizado las medidas posturales ante un lesionado.<br>d) Se han descrito las repercusiones de una movilización y traslado inadecuados<br>e) Se han confeccionado sistemas para la inmovilización y movilización de enfermos/accidentados con materiales convencionales e inespecíficos o medios de fortuna | UD7.El rescate de accidentados. Evaluación de la necesidad de traslado. Posiciones de espera y seguridad. Inmovilización y movilización de accidentados. Técnicas de vendaje |

|            |                                                                                                                                                                              |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10%</b> | <b>RA4. Importancia del apoyo psicológico en PPAA. Estrés. Agresividad y duelo. Primer interviniente: reacciones más frecuentes. Estrategias de autoayuda y ayuda mutua.</b> |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Criterios de Evaluación | Contenidos |
|-------------------------|------------|
|                         |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se han descrito las estrategias básicas de comunicación con el accidentado y sus acompañantes.</li> <li>b) Se han detectado las necesidades psicológicas del accidentado</li> <li>c) Se han aplicado técnicas básicas de soporte psicológico para mejorar el estado emocional del accidentado.</li> <li>d) Se ha valorado la importancia de infundir confianza y optimismo al accidentado</li> <li>e) Se han identificado los factores que predisponen a la ansiedad en las situaciones de accidente, emergencia y duelo.</li> <li>f) Se han especificado las técnicas a emplear para controlar una situación de duelo, ansiedad y angustia o agresividad.</li> <li>g) Se han especificado las técnicas a emplear para superar psicológicamente el fracaso en la prestación del auxilio.</li> <li>h) Se ha valorado la importancia de autocontrolarse ante situaciones de estrés.</li> </ul> | <p>UD11.La comunicación y las habilidades sociales en la relación de ayuda.</p> <p>UD12.Importancia del apoyo psicológico en PPAA..</p> <p>UD11.La comunicación y las habilidades sociales en la relación de ayuda.</p> <p>UD11.La comunicación y las habilidades sociales en la relación de ayuda.</p> <p>Elementos de la comunicación.</p> <p>UD12.El apoyo psicológico en situaciones especiales</p> <p>UD11.La comunicación y las habilidades sociales en la relación de ayuda.</p> <p>UD12.Importancia del apoyo psicológico en PPAA.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

En la siguiente tabla se describe la relación entre Resultados de Aprendizaje y Unidades de trabajo de la programación.

| Módulo Profesional |     |     |      | Docente                |     | Curso |     |     |     | Total horas 65<br>(2 horas/semana)<br>(55 lectivas+ pruebas recuperaciones,<br>actividades complementarias) |      |      |    |       |  |
|--------------------|-----|-----|------|------------------------|-----|-------|-----|-----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----|-------|--|
| PPAA               |     |     |      | Marta Ruiz<br>Herreros |     | 1º    |     |     |     |                                                                                                             |      |      |    |       |  |
| RA                 | UT1 | UT2 | UT3  | UT4                    | UT5 | UT6   | UT7 | UT8 | UT9 | UT10                                                                                                        | UT11 | UT12 | EE | %     |  |
| RA1                | 2%  | 6%  | 13%  | 2%                     |     |       |     | 4%  |     |                                                                                                             |      |      |    | 27%   |  |
| RA2                |     |     |      | 20 %                   | 6 % | 7%    |     | 6%  | 6%  | 8%                                                                                                          |      |      |    | 53%   |  |
| RA3                |     |     |      |                        |     |       | 10% |     |     |                                                                                                             |      |      |    | 10%   |  |
| RA4                |     |     |      |                        |     |       |     |     |     |                                                                                                             | 4%   | 4%   | 2% | 10 %  |  |
| % de<br>la UT      | 2 % | 6 % | 13 % | 22 %                   | 6%  | 7 %   | 10% | 10% | 6%  | 8%                                                                                                          | 4%   | 4%   | 2% | 100 % |  |

|       |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |
|-------|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------|
| Horas | 2 | 4 | 9 | 14 | 4 | 5 | 6 | 7 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 65 horas<br>totales |
|-------|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------|

## 4.2 Plan de Formación en Empresa

### 1. Contextualización de la Fase de Empresa

En cualquier área del ámbito educativo, es fundamental fomentar la funcionabilidad y capacidades del alumnado. En el sector de la formación profesional dicha aplicabilidad es, si cabe, aún más vital. Una correcta comunicación y coordinación con el Centro de prácticas mejorará la capacitación y motivación del alumnado.

Es importante destacar que la formación teórica-práctica adquirida en el centro educativo se complementa con la formación teórico-práctica en la empresa, que, a su vez, sirve como un puente entre ambos ámbitos, permitiendo a los estudiantes aplicar los conocimientos en un contexto real y así adquirir experiencia directa y capacitaciones reales.

### 2. Relación con los Resultados de Aprendizaje (RA)

En la selección del Resultado de Aprendizaje y los criterios de evaluación destinados a ser alcanzados en las Estancias Formativas se ha optado por el resultado de aprendizaje 4: "Aplica técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol al accidentado y acompañante, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación adecuadas." Durante su periodo de formación en la empresa, el alumno debe ser capaz de desarrollar y aplicar habilidades de apoyo psicológico y autocontrol ante situaciones de emergencia en las que se vean implicadas personas accidentadas y sus acompañantes. Este resultado de aprendizaje es esencial en contextos profesionales donde el trato con personas en situaciones críticas forma parte de la intervención, como puede ser en el ámbito sanitario, de emergencias, seguridad o atención al público.

En la empresa, el alumno podrá observar y participar, bajo supervisión, en situaciones reales o simuladas donde se apliquen estas técnicas, interiorizando su importancia y aprendiendo a mantener una actitud empática, calmada y profesional.

### 3. Conexión con los Criterios de Evaluación

Los criterios de evaluación escogidos dentro del Resultado de aprendizaje 4 han sido:

d): Se ha valorado la importancia de infundir confianza y optimismo al accidentado durante toda la actuación.

El alumno deberá comprender que su actitud, tono de voz, lenguaje corporal y tipo de mensaje pueden influir directamente en el estado emocional del accidentado. Por ello, durante su formación en la empresa, se fomentará que practique una comunicación calmada, clara y positiva, que contribuya a reducir el miedo o la ansiedad en situaciones críticas. Se promoverá la empatía, el respeto y la contención emocional como herramientas para generar confianza.

h): Se ha valorado la importancia de autocontrolarse ante situaciones de estrés.

La capacidad de mantener la calma es fundamental en situaciones de emergencia. El alumno deberá

aprender a reconocer sus propias emociones, gestionar el estrés y actuar con autocontrol. En el entorno empresarial, este criterio se trabajará exponiendo al alumno a situaciones reales o simuladas en las que deba actuar con rapidez, sin dejar que el estrés afecte negativamente a su juicio o comportamiento. Asimismo, se le enseñarán técnicas básicas de regulación emocional que podrá aplicar en su práctica profesional.

#### **4. Descripción de las Actividades Formativas**

Las actividades en las que se han “traducido” en el Plan de formación el resultado de aprendizaje y criterios anteriormente expuestos son:

- Aplicar técnicas de apoyo psicológico, como mantener la calma, hablar de forma tranquilizadora, mostrarse disponible y empático, y saber actuar con serenidad.
- Gestionar sus propias emociones para no transmitir nerviosismo o inseguridad, incluso ante situaciones estresantes o de alta tensión.
- Usar estrategias de comunicación adecuadas, adaptando su lenguaje, tono y actitud al estado emocional del accidentado o del acompañante.
- Investigación y descripción del principal protocolo de primeros auxilios desarrollado en el centro de trabajo (por ejemplo OVACE, caídas...).

Dichas actividades dado que promueven la “materialización” de los objetivos de aprendizaje durante las EF para el módulo, serán comunicadas al alumnado haciendo énfasis en la necesidad de que las aborden proactivamente sin esperar que haya situaciones laborales explicitadas por sus tutores de Estancias Formativas donde ponerlas en práctica.

#### **5. Calificación final del RA/RAs asignados a empresa**

El RA 4 representa un 10 % del módulo y será desarrollado en parte en el centro escolar y en parte en la empresa. Se podrán dar los siguientes casos:

- Si el alumno o alumna no ha realizado su formación en empresa ya sea porque no se haya iniciado o no haya finalizado dichas EF: La nota final del alumno o alumna se calculará a partir de la suma de las calificaciones obtenidas en cada RA en el centro educativo, teniendo en cuenta su peso ponderado. En el caso del RA4 el peso dentro del módulo es del 10%. La calificación final del módulo será la nota correspondiente obtenida de dicha media ponderada a la que se le asignará además la calificación de “No evaluado” (NE) pues no se han iniciado o concluido dichas EF.

- En situaciones en las que la fase de formación en empresa no se haya superado, a la alumna o el alumno se les asignará la calificación de 'No apto' (NA) en el módulo, seguido de la calificación obtenida en el módulo en el centro educativo. La nota final del alumno o alumna se calculará a partir de la media ponderada de las calificaciones obtenidas en cada RA teniendo en cuenta el peso de cada RA. En el caso del RA4 el peso del resultado en el módulo es del 10 % dentro del módulo.

Las calificaciones (del 5 al 10) acompañadas de la abreviatura NE o NA indicarán que el módulo profesional ha superado la fase de formación en el centro, pero no en el centro de trabajo.

• Si el alumno o alumna obtiene una calificación de 3, 4 o 5 en los indicadores de evaluación correspondientes al RA4 en las EF, se sumará 1 punto a la calificación obtenida en el RA4 en el centro educativo. Por ejemplo, si una alumna obtiene una calificación de 7 en el RA4 en el centro educativo, su nota final para ese RA pasará a ser de 8.

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE A IMPLEMENTAR EN LA EMPRESA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                     |                      |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|----------------------|
| CÓDIGO                                                | MÓDULO PROFESIONAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | RESULTADOS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | % empresa | Desarrollado centro | Desarrollado empresa |
| 0020                                                  | Primeros Auxilios (4 RA y una duración total de 65h)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>RA.4 Aplica técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol al accidentado y acompañante, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación adecuadas.</p> <p>CE d): Se ha valorado la importancia de infundir confianza y optimismo al accidentado durante toda la actuación.</p> <p>h): Se ha valorado la importancia de autocontrolarse ante situaciones de estrés.</p> | 90%       | 1 hr                | 9 hrs                |
| MODULO PROFESIONAL                                    | ACTIVIDADES A REALIZAR EN LA EMPRESA RELACIONADAS CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                     |                      |
| 0020                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar técnicas de apoyo psicológico, como mantener la calma, hablar de forma tranquilizadora, mostrarse disponible y empático, y saber actuar con serenidad.</li> <li>Gestionar sus propias emociones para no transmitir nerviosismo o inseguridad, incluso ante situaciones estresantes o de alta tensión.</li> <li>Usar estrategias de comunicación adecuadas, adaptando su lenguaje, tono y actitud al estado emocional del accidentado o del acompañante.</li> <li></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                     |                      |

#### ACCESO AL PERIODO DE FORMACIÓN EN EMPRESA

Para que el alumnado pueda acceder al periodo de formación en la empresa debe cumplir con los siguientes requisitos:

- Tener al menos 16 años cumplidos en el momento de comenzar el periodo de formación en la empresa.
- Haber superado con éxito el Resultado de Aprendizaje 2 del módulo "Itinerario personal para la empleabilidad".
- No haber superado el 15% de faltas de asistencia en ninguno de los módulos.
- No haber tenido una conducta gravemente perjudicial, o tres leves, para las normas de convivencia merecedora de una medida correctora conforme a lo establecido en el Reglamento de Organización y Funcionamiento del centro y en la normativa reguladora de la convivencia en el ámbito de la Comunidad Autónoma de La Rioja.

- No tener una evaluación negativa de los módulos profesionales del ciclo cuya suma total sea superior a 240 horas anuales.

En cualquier caso, un alumno o alumna podrá acceder al periodo de formación en empresa a pesar de no cumplir con uno o varios de los requisitos expuestos (a excepción de los dos primeros), si el equipo docente, teniendo en cuenta el bienestar superior de ese estudiante, así lo decide durante la sesión de evaluación.

#### 4.3 Temporalización

Este módulo tiene una duración de 65 horas a razón de 2 horas semanales.

El calendario escolar por el que se rige la presente programación es el establecido por la Consejería de Educación para la Comunidad de La Rioja para Logroño en el curso 2025-2026 con una distribución por unidades de trabajo según se detalla en el cuadro que se acompaña a continuación:

Las Unidades de Trabajo son las siguientes:

| Módulo 0020: PRIMEROS AUXILIOS |                                                                  |                 |               |           |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|-----------|
| UT                             | Nombre                                                           | Temporalización |               |           |
|                                |                                                                  | sesiones        | fecha         | trimestre |
| UT1                            | Sistemas de emergencia. primeros auxilios.                       | 2               | 10/09         | T1        |
| UT2                            | Protocolos de actuación en emergencias (PASDE                    | 4               | 17/09- 01/10  |           |
| UT3                            | Las constantes vitales. exploración inicial de la víctima.       | 9               | 02/10-24/10   |           |
| UT4                            | Valoración inicial y técnicas de soporte vital básico.           | 14              | 27/10-24/11   |           |
| UT5                            | Sistemas de emergencia. Primeros auxilios                        | 4               | 25/11-8/12    |           |
| JUNTA DE EVALUACIÓN T1         |                                                                  |                 | 04/12         |           |
| UT6                            | Atención básica en traumatismos y lesiones del aparato locomotor | 5               | 09/12 – 22/12 | T2        |
| UT7                            | Técnicas de rescate, inmovilización, movilización y transporte.  | 6               | 14/01-28/01   |           |
| ESTANCIAS FORMATIVAS 2/2-2/3   |                                                                  |                 |               |           |
| UT8                            | Atención básica en heridas, hemorragias y asfixia                | 7               | 03/03-13/03   |           |
| UT9                            | Atención básica en lesiones por agentes químicos y biológicos.   | 4               | 16/03-27/03   |           |
| UT10                           | Atención inicial en patología orgánica de urgencia.              | 5               | 07/04-24-04   |           |
| UT11                           | Reacciones psicológicas en situaciones de emergencia.            | 3               | 27/04-15/05   |           |
| UT12                           | Procedimientos de apoyo psicológico y autocontrol                | 4               | 18/05-29/05   |           |
| JUNTA DE EVALUACIÓN T2         |                                                                  |                 | 12/03         |           |

\*Las fechas de evaluación son provisionales y pueden verse modificadas



| Módulo Profesional |     |     |      | Docente                |     | Curso |      |      | Total horas 65<br>(3 horas/semana)<br>(55 lectivas+ pruebas recuperaciones, actividades complementarias) |    |    |    |                     |  |  |
|--------------------|-----|-----|------|------------------------|-----|-------|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---------------------|--|--|
| PPAA               |     |     |      | Marta Ruiz<br>Herreros |     | 1º    |      |      |                                                                                                          |    |    |    |                     |  |  |
| RA                 | UT1 | UT2 | UT3  | UT4                    | UT5 | UT6   | UT7  | UT8  |                                                                                                          |    |    |    |                     |  |  |
| RA1                | 2%  | 6%  | 13 % | 2%                     |     |       |      | 4%   |                                                                                                          |    |    |    | 27%                 |  |  |
| RA2                |     |     |      | 20 %                   | 6%  | 7%    |      | 6%   | 6%                                                                                                       | 8% |    |    | 53%                 |  |  |
| RA3                |     |     |      |                        |     |       | 10 % |      |                                                                                                          |    |    |    | 10%                 |  |  |
| RA4                |     |     |      |                        |     |       |      |      |                                                                                                          |    | 5% | 5% | 10 %                |  |  |
| % de la UT         | 2 % | 6 % | 13 % | 22 %                   | 6 % | 7 %   | 10 % | 10 % | 6%                                                                                                       | 8% | 5% | 5% | 100 %               |  |  |
| Horas              | 2   | 4   | 9    | 14                     | 4   | 5     | 6    | 7    | 4                                                                                                        | 5  | 3  | 4  | 65 horas<br>totales |  |  |

## 5. Programación de las U.T.

Las fichas de UT referidas a continuación incluyen una descripción detallada de la puesta en marcha en el aula de cada UT. Se repiten aquellos aspectos que metodológicamente son constantes a lo largo del curso

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Unidad de Trabajo 01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | SISTEMAS DE EMERGENCIA. PRIMEROS AUXILIOS.                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Fechas: 10/09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 2 sesiones                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| JUSTIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Es preciso dotar al alumnado de los conocimientos básicos y habilidades necesarias para actuar de forma rápida, segura y eficaz ante situaciones de emergencia que puedan presentarse en su entorno personal, escolar o comunitario.                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| OBJETIVOS DE LA UT EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS GENERALES Y LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Explicar el sistema de emergencias y atención sanitaria en España                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | OBJ. GEN.:<br>k)<br>COMP:<br>j)                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| UT1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| SISTEMAS DE EMERGENCIA. PRIMEROS AUXILIOS.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Primeros auxilios. Terminología técnico-sanitaria<br>Los sistemas de emergencias. La central de coordinación de emergencias<br>Marco legal, responsabilidades y ética profesional en primeros auxilios Normas ILCOR<br>Protección del personal implicado en primeros auxilios |  |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE TRABAJO                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Procedimientos de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| La evaluación de la adquisición de contenidos se llevará a cabo mediante los siguientes mecanismos:                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Cuestionarios y pruebas escritas:</b> para valorar los conocimientos teóricos sobre protocolos, conceptos y fundamentos.</li><li>• <b>Participación activa:</b> se tendrá en cuenta la implicación y contribución del alumnado en debates, resolución de casos y simulaciones.</li></ul> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

- **Trabajos y exposiciones:** se evaluará la calidad, claridad y profundidad en los informes y presentaciones realizadas.

#### **Prácticas en el taller de enfermería**

Las prácticas suponen un espacio fundamental para desarrollar y demostrar destrezas técnicas y profesionales. La evaluación en este contexto incluirá:

- **Observación directa**
- **Listas de control o rúbricas:** se utilizarán para valorar aspectos específicos, como la correcta manipulación de material sanitario, la actuación ante simulacros de emergencia, o la capacidad para trabajar en equipo.
- **Autoevaluación y coevaluación:** se fomentará que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros para identificar fortalezas y áreas de mejora.

#### **Instrumentos de evaluación**

| <i>Instrumento</i>          | <i>Ponderación/nota UT</i> |
|-----------------------------|----------------------------|
| Prueba de conocimientos     | 40%                        |
| Aplicación práctica         | 40 %                       |
| Valoración según contenidos | 20%                        |

#### **Evaluación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje**

| <i>Sesión</i>    | <i>Resultado de aprendizaje</i> |
|------------------|---------------------------------|
| <b>Del 10/09</b> | <b>1 (todos los criterios)</b>  |

Mediante la realización y evaluación diaria de actividades orales y escritas (coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación), bien en el cuaderno de trabajo, bien de forma activa en el aula mediante role playing (pequeñas teatralizaciones de situaciones laborales como llamadas y situaciones de trabajo en equipo) o con la puesta en marcha de dinámicas grupales (cohesión, expresión, etc.), se irá modificando la programación de aula (tipos de actividades, ritmos, recursos utilizados, agrupamientos, etc.) para adaptarla a las necesidades del alumnado, a sus intereses y motivaciones. De esta forma se persigue que las actividades de aprendizaje y evaluación despierten la implicación activa del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.

Así mismo la evaluación de la práctica docente vendrá marcada por la autoevaluación diaria en 2 dimensiones: planificación de la sesión y desarrollo de la misma. Al final del primer trimestre el alumnado hará una evaluación de la marcha del módulo en relación a organización de actividades, tipos de actividades, recursos didácticos y capacidad explicativa de la docente.

Las conclusiones extraídas diariamente marcarán cambios efectivos en el día a día y por su parte, los resultados de la evaluación trimestral supondrán modificaciones en la programación de aula del segundo trimestre.

| ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Actividad “punto de partida”: Exposición de casos reales asociados a la UT y guionización de técnicas apropiadas según resolución de problemas. |        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Exposición magistral de los contenidos relevantes conceptuales aplicados al contexto sociolaboral.                                              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Exposición demostrativa de los contenidos relevantes procedimentales                                                                            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Recursos didácticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Manual de Primeros Auxilios. Material del taller sociosanitario.. Presentaciones elaboradas conforme a la secuenciación. Videos y recursos audiovisuales de refuerzo. Libro McGraw Hill                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Estrategias metodológicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| La secuencia de la sesión tipo será la siguiente y se adaptará siempre a las necesidades del grupo y las contingencias que puedan surgir:                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | tipo                                                                                                                                            | tiempo | descripción                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Activación de conocimientos previos y motivación                                                                                                | 10’    | Tormenta de ideas, debates, preguntas directas, vídeos motivadores, etc.                                                                                                                                                                                         |
| 02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Desarrollo                                                                                                                                      | 10-15’ | Lección magistral.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Actividades de desarrollo, consolidación y evaluación                                                                                           | 20’    | Actividades por parte del alumnado sobre el contenido que se está trabajando: actividades por escrito en el cuaderno de trabajo de síntesis y aplicación práctica, actividades orales de debate y discusión; dinámicas de grupo y role playing fundamentalmente. |
| ATENCIÓN A ALUMNADO CON NECESIDAD DE APOYO EDUCATIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| La presentación del nuevo contenido se hará siempre de forma gradual, desde los contenidos más accesibles a aquellos que requieren mayor profundización.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Así mismo se utilizarán diferentes soportes y tipos de actividades para asegurar el acceso al contenido de todo el alumnado, contemplando la diversidad de estilos de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Se procederá de forma muy progresiva en la presentación de los nuevos contenidos, relacionando siempre “lo nuevo” con “lo dado”, es decir, con los conocimientos previos del alumnado y con el contexto real de la profesión. El alumnado con necesidades específicas de aprendizaje tendrá las adaptaciones de acceso al currículum que precise en todo momento, según lo indicado desde el Departamento de Orientación. |                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Unidad de Trabajo 02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN EN EMERGENCIAS (PAS).                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Fechas: Del 17/09- 01/10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | 4 sesiones                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| JUSTIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Enseñar al alumnado el protocolo PAS (Proteger, Avisar, Socorrer), una herramienta esencial para actuar de forma segura y eficaz en situaciones de emergencia. Conocer y aplicar este procedimiento permite intervenir correctamente sin agravar la situación, proteger a las víctimas y facilitar la labor de los servicios de emergencia.                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| OBJETIVOS DE LA UT EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS GENERALES Y LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Reconocer y aplicar el procedimiento PAS.<br><br>Valorar y explicar el sistema de triaje prehospitalario                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | OBJ. GEN.:<br><br>k)<br><br>COMP.:<br><br>j)                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| UT2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Protocolos de actuación en emergencias (pasde actuación protocolos de actuación en emergencias (pas).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Consideraciones generales del protocolo PAS en primeros auxilios<br><br>Proteger: protocolo, medidas y materiales<br><br>Alertar: protocolo de transmisión de la información<br><br>Socorrer: prioridades de actuación en caso de múltiples víctimas<br><br>El traslado en emergencias sanitarias |  |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE TRABAJO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Procedimientos de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| La evaluación de la adquisición de contenidos se llevará a cabo mediante los siguientes mecanismos:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Cuestionarios y pruebas escritas:</b> para valorar los conocimientos teóricos sobre protocolos, conceptos y fundamentos.</li><li>• <b>Participación activa:</b> se tendrá en cuenta la implicación y contribución del alumnado en debates, resolución de casos y simulaciones.</li><li>• <b>Trabajos y exposiciones:</b> se evaluará la calidad, claridad y profundidad en los informes y presentaciones realizadas.</li></ul> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Prácticas en el taller de enfermería</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Las prácticas suponen un espacio fundamental para desarrollar y demostrar destrezas técnicas y profesionales. La evaluación en este contexto incluirá:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Observación directa</b></li><li>• <b>Listas de control o rúbricas:</b> se utilizarán para valorar aspectos específicos, como la correcta manipulación de material sanitario, la actuación ante simulacros de emergencia, o la capacidad para trabajar en equipo.</li></ul>                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autoevaluación y coevaluación:</b> se fomentará que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros para identificar fortalezas y áreas de mejora.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |
| Instrumentos de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |
| <i>Instrumento</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Ponderación/nota UT</i>                                                                                                                      |
| Prueba de conocimientos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 40%                                                                                                                                             |
| Aplicación práctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 40 %                                                                                                                                            |
| Valoración según contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 20%                                                                                                                                             |
| Prueba de conocimientos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 40%                                                                                                                                             |
| <b>Evaluación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |
| <b>Sesión</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>RA</b>                                                                                                                                       |
| <b>Del 17/09 al 01/10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2 (todos los criterios)</b>                                                                                                                  |
| <p>Mediante la realización y evaluación diaria de actividades orales y escritas (coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación), bien en el cuaderno de trabajo, bien de forma activa en el aula mediante role playing (pequeñas teatralizaciones de situaciones laborales como llamadas y situaciones de trabajo en equipo) o con la puesta en marcha de dinámicas grupales (cohesión, expresión, etc.), se irá modificando la programación de aula (tipos de actividades, ritmos, recursos utilizados, agrupamientos, etc.) para adaptarla a las necesidades del alumnado, a sus intereses y motivaciones. De esta forma se persigue que las actividades de aprendizaje y evaluación despierten la motivación e implicación activa del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>Así mismo la evaluación de la práctica docente vendrá marcada por la autoevaluación diaria en 2 dimensiones: planificación de la sesión y desarrollo de la misma. Al final del primer trimestre el alumnado hará una evaluación de la marcha del módulo en relación con organización de actividades, tipos de actividades, recursos didácticos y capacidad explicativa de la docente.</p> <p>Las conclusiones extraídas diariamente marcarán cambios efectivos en el día a día y también, en los resultados de la evaluación trimestral supondrán modificaciones en la programación de aula del segundo trimestre.</p> |                                                                                                                                                 |
| <b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Actividad “punto de partida”: Exposición de casos reales asociados a la UT y guionización de técnicas apropiadas según resolución de problemas. |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Exposición magistral de los contenidos relevantes conceptuales aplicados al contexto sociolaboral.                                              |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Exposición demostrativa de los contenidos relevantes procedimentales                                                                            |
| Recursos didácticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
| Manual de Primeros Auxilios. Material del taller sociosanitario.. Presentaciones elaboradas conforme a la secuenciación. Videos y recursos audiovisuales de refuerzo. Libro McGraw Hill                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |

| Estrategias metodológicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>La secuencia de la sesión tipo será la siguiente y se adaptará siempre a las necesidades del grupo y a las contingencias que puedan surgir:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>actividad</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>tipo</i>                                           | <i>tiempo</i> | <i>descripción</i>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Activación de conocimientos previos y motivación      | 10'           | Tormenta de ideas, debates, preguntas directas, vídeos motivadores, etc.                                                                                                                                                                                         |
| 02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Desarrollo                                            | 10-15'        | Lección magistral.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Actividades de desarrollo, consolidación y evaluación | 20'           | Actividades por parte del alumnado sobre el contenido que se está trabajando: actividades por escrito en el cuaderno de trabajo de síntesis y aplicación práctica, actividades orales de debate y discusión; dinámicas de grupo y role playing fundamentalmente. |
| <b>ATENCIÓN A ALUMNADO CON NECESIDAD DE APOYO EDUCATIVO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>La presentación del nuevo contenido se hará siempre de forma gradual, desde los contenidos más accesibles a aquellos que requieren mayor profundización.</p> <p>Así mismo se utilizarán diferentes soportes y tipos de actividades para asegurar el acceso al contenido de todo el alumnado, contemplando la diversidad de estilos de aprendizaje.</p> <p>Se procederá de forma muy progresiva en la presentación de los nuevos contenidos, relacionando siempre “lo nuevo” con “lo dado”, es decir, con los conocimientos previos del alumnado y con el contexto real de la profesión. El alumnado con necesidades específicas de aprendizaje tendrá las adaptaciones de acceso al currículum que precise en todo momento, según lo indicado desde el Departamento de Orientación.</p> |                                                       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
| Unidad de Trabajo 03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | LAS CONSTANTES VITALES. EXPLORACIÓN INICIAL DE LA VÍCTIMA.                                                                                                                                                                                                   |                                              |  |
| Fechas: Del 02/10-24/10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9 sesiones                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |  |
| JUSTIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |  |
| <p>La <b>evaluación de las constantes vitales</b> (frecuencia cardíaca, respiración, presión arterial, etc.) y la <b>exploración de la víctima</b> son clave en emergencias, ya que permiten:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Constantes vitales:</b> Detectar problemas inmediatos (taquicardia, hipotensión) y guiar la intervención.</li><li>2. <b>Exploración:</b> Identificar lesiones visibles o internas, evaluar la conciencia y signos de shock.</li></ol> <p>Ambos procedimientos ayudan a priorizar la atención y asegurar la intervención correcta.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |  |
| OBJETIVOS DE LA UT EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS GENERALES Y LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |  |
| Determinar el procedimiento y rangos normales de las constantes vitales.<br><br>Explicar la valoración inicial de la víctima.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              | OBJ. GEN.:<br><br>k)<br><br>COMP.:<br><br>j) |  |
| CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |  |
| UT3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |  |
| LAS CONSTANTES VITALES. EXPLORACIÓN INICIAL DE LA VÍCTIMA.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Concepto y recogida de las constantes vitales<br><br>1.1. Respiración<br>1.2. Pulso arterial<br>1.3. Tensión arterial<br>1.4. Temperatura<br><br>Valoración inicial y protocolo de exploración<br><br>2.1. Valoración primaria<br>2.2. Valoración secundaria |                                              |  |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE TRABAJO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |  |
| Procedimientos de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |  |
| <p>La evaluación de la adquisición de contenidos se llevará a cabo mediante los siguientes mecanismos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Cuestionarios y pruebas escritas:</b> para valorar los conocimientos teóricos sobre protocolos, conceptos y fundamentos.</li><li>• <b>Participación activa:</b> se tendrá en cuenta la implicación y contribución del alumnado en</li></ul>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |  |



debates, resolución de casos y simulaciones.

- **Trabajos y exposiciones:** se evaluará la calidad, claridad y profundidad en los informes y presentaciones realizadas.

#### **Prácticas en el taller de enfermería**

Las prácticas suponen un espacio fundamental para desarrollar y demostrar destrezas técnicas y profesionales. La evaluación en este contexto incluirá:

- **Observación directa**
- **Listas de control o rúbricas:** se utilizarán para valorar aspectos específicos, como la correcta manipulación de material sanitario, la actuación ante simulacros de emergencia, o la capacidad para trabajar en equipo.
- **Autoevaluación y coevaluación:** se fomentará que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros para identificar fortalezas y áreas de mejora.

#### **Instrumentos de evaluación**

| <i>Instrumento</i>          | <i>Ponderación/nota UT</i> |
|-----------------------------|----------------------------|
| <i>Instrumento</i>          | <i>Ponderación/nota UT</i> |
| Prueba de conocimientos     | 40%                        |
| Aplicación práctica         | 40 %                       |
| Valoración según contenidos | 20%                        |

#### **Evaluación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje**

| <i>Sesión</i>             | <i>RA</i>                      |
|---------------------------|--------------------------------|
| <b>Del 02/10 al 24/10</b> | <b>3 (todos los criterios)</b> |

Mediante la realización y evaluación diaria de actividades orales y escritas (coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación), bien en el cuaderno de trabajo, bien de forma activa en el aula mediante role playing (pequeñas teatralizaciones de situaciones laborales como llamadas y situaciones de trabajo en equipo) o con la puesta en marcha de dinámicas grupales (cohesión, expresión, etc.), se irá modificando la programación de aula (tipos de actividades, ritmos, recursos utilizados, agrupamientos, etc.) para adaptarla a las necesidades del alumnado, a sus intereses y motivaciones. De esta forma se persigue que las actividades de aprendizaje y evaluación despierten la motivación e implicación activa del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.

Así mismo, la evaluación de la práctica docente vendrá marcada por la autoevaluación diaria en 2 dimensiones: planificación de la sesión y desarrollo de esta. Al final del primer trimestre el alumnado hará una evaluación de la marcha del módulo en relación con organización de actividades, tipos de actividades, recursos didácticos y capacidad explicativa de la docente.

Las conclusiones extraídas diariamente marcarán cambios efectivos en el día a día y por su parte, los

resultados de la evaluación trimestral supondrán modificaciones en la programación de aula del curso siguiente.

#### ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

|   |                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Actividad “punto de partida”: Exposición de casos reales asociados a la UT y guionización de técnicas apropiadas según resolución de problemas. |
| 2 | Exposición magistral de los contenidos relevantes conceptuales aplicados al contexto sociolaboral.                                              |
| 3 | Exposición demostrativa de los contenidos relevantes procedimentales                                                                            |

#### Recursos didácticos

Manual de Primeros Auxilios. Material del taller sociosanitario.. Presentaciones elaboradas conforme a la secuenciación. Videos y recursos audiovisuales de refuerzo. Libro McGraw Hill

#### Estrategias metodológicas

*La secuencia de la sesión tipo será la siguiente y se adaptará siempre a las necesidades del grupo y a las contingencias que puedan surgir:*

| actividad | tipo                                                  | tiempo | descripción                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|-------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01        | Activación de conocimientos previos y motivación      | 10'    | Tormenta de ideas, debates, preguntas directas, vídeos motivadores, etc.                                                                                                                                                                                         |
| 02        | Desarrollo                                            | 10-15' | Lección magistral.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 03        | Actividades de desarrollo, consolidación y evaluación | 20'    | Actividades por parte del alumnado sobre el contenido que se está trabajando: actividades por escrito en el cuaderno de trabajo de síntesis y aplicación práctica, actividades orales de debate y discusión; dinámicas de grupo y role playing fundamentalmente. |

#### ATENCIÓN A ALUMNADO CON NECESIDAD DE APOYO EDUCATIVO

La presentación del nuevo contenido se hará siempre de forma gradual, desde los contenidos más accesibles a aquellos que requieren mayor profundización.

Así mismo se utilizarán diferentes soportes y tipos de actividades para asegurar el aprendizaje de todo el alumnado, contemplando la diversidad de estilos de aprendizaje.

Se procederá de forma muy progresiva en la presentación de los nuevos contenidos, relacionando siempre “lo nuevo” con “lo dado”, es decir, con los conocimientos previos del alumnado y con el contexto real de la profesión. El alumnado con necesidades específicas de aprendizaje tendrá las adaptaciones de acceso al currículum que precise en todo momento, según lo indicado desde el Departamento de Orientación.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Fechas: Del 27/10-24/11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                | 14 sesiones                                  |
| JUSTIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |
| La valoración inicial y las técnicas de soporte vital básico son esenciales en primeros auxilios para detectar de forma rápida y eficaz situaciones de riesgo vital. Permiten mantener las funciones vitales básicas (respiración y circulación) y garantizar la estabilidad del accidentado hasta la llegada de los servicios de emergencia. Instruir al alumnado en estas competencias contribuye a una intervención temprana que puede salvar vidas y minimizar secuelas. |                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |
| OBJETIVOS DE LA UT EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS GENERALES Y LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |
| Definir el procedimiento de SVB.<br>Determinar el tipo de intervención ante una emergencia.<br>Aplicar los protocolos de RCP básica y OVACE.<br>Manejar el uso del DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                | OBJ. GEN.:<br><br>k)<br><br>COMP.:<br><br>j) |
| CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |
| UT4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Contenidos                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |
| VALORACIÓN INICIAL Y TÉCNICAS DE SOPORTE VITAL BÁSICO.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Soporte vital básico (SVB)<br>Procedimientos fundamentales en el soporte vital básico<br>Reanimación cardiopulmonar (RCP) básica<br>El desfibrilador externo semiautomático (DESA)<br>Obstrucción de la vía aérea por cuerpos extraños (OVACE) |                                              |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE TRABAJO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |
| Procedimientos de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |
| La evaluación de la adquisición de contenidos se llevará a cabo mediante los siguientes mecanismos:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Cuestionarios y pruebas escritas:</b> para valorar los conocimientos teóricos sobre protocolos, conceptos y fundamentos.</li><li>• <b>Participación activa:</b> se tendrá en cuenta la implicación y contribución del alumnado en debates, resolución de casos y simulaciones.</li><li>• <b>Trabajos y exposiciones:</b> se evaluará la calidad, claridad y profundidad en los informes y presentaciones realizadas.</li></ul>    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |
| Prácticas en el taller de enfermería                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |
| Las prácticas suponen un espacio fundamental para desarrollar y demostrar destrezas técnicas y profesionales. La evaluación en este contexto incluirá:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |

- **Observación directa**
- **Listas de control o rúbricas:** se utilizarán para valorar aspectos específicos, como la correcta manipulación de material sanitario, la actuación ante simulacros de emergencia, o la capacidad para trabajar en equipo.
- **Autoevaluación y coevaluación:** se fomentará que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros para identificar fortalezas y áreas de mejora.

#### Instrumentos de evaluación

| Instrumento                 | Ponderación/nota UT |
|-----------------------------|---------------------|
| Instrumento                 | Ponderación/nota UT |
| Prueba de conocimientos     | 40%                 |
| Aplicación práctica         | 40 %                |
| Valoración según contenidos | 20%                 |

#### Evaluación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje

| Sesión             | RA                    |
|--------------------|-----------------------|
| Del 27/10 al 24/11 | (todos los criterios) |

Mediante la realización y evaluación diaria de actividades orales y escritas (coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación), bien en el cuaderno de trabajo, bien de forma activa en el aula mediante role playing (pequeñas teatralizaciones de situaciones laborales como llamadas y situaciones de trabajo en equipo) o con la puesta en marcha de dinámicas grupales (cohesión, expresión, etc.), se irá modificando la programación de aula (tipos de actividades, ritmos, recursos utilizados, agrupamientos, etc.) para adaptarla a las necesidades del alumnado, a sus intereses y motivaciones. De esta forma se persigue que las actividades de aprendizaje y evaluación despierten la motivación e implicación activa del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.

Así mismo, la evaluación de la práctica docente vendrá marcada por la autoevaluación diaria en 2 dimensiones: planificación de la sesión y desarrollo de esta. Al final del primer trimestre el alumnado hará una evaluación de la marcha del módulo en relación con organización de actividades, tipos de actividades, recursos didácticos y capacidad explicativa de la docente.

Las conclusiones extraídas diariamente marcarán cambios efectivos en el día a día y por su parte, los resultados de la evaluación trimestral supondrán modificaciones en la programación de aula del curso siguiente.

#### ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

|   |                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Actividad “punto de partida”: Exposición de casos reales asociados a la UT y guionización de técnicas apropiadas según resolución de problemas. |
| 2 | Exposición magistral de los contenidos relevantes conceptuales aplicados al contexto                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | sociolaboral.                                                        |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Exposición demostrativa de los contenidos relevantes procedimentales |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Recursos didácticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Manual de Primeros Auxilios. Material del taller sociosanitario.. Presentaciones elaboradas conforme a la secuenciación. Videos y recursos audiovisuales de refuerzo. Libro McGraw Hill                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Estrategias metodológicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| La secuencia de la sesión tipo será la siguiente y se adaptará siempre a las necesidades del grupo y a las contingencias que puedan surgir:                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                      |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | tipo                                                                 | tiempo                                     | descripción                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Activación de conocimientos previos y motivación                     | 10'                                        | Tormenta de ideas, debates, preguntas directas, vídeos motivadores, etc.                                                                                                                                                                                         |
| 02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Desarrollo                                                           | 10-15'                                     | Lección magistral.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Actividades de desarrollo, consolidación y evaluación                | 20'                                        | Actividades por parte del alumnado sobre el contenido que se está trabajando: actividades por escrito en el cuaderno de trabajo de síntesis y aplicación práctica, actividades orales de debate y discusión; dinámicas de grupo y role playing fundamentalmente. |
| ATENCIÓN A ALUMNADO CON NECESIDAD DE APOYO EDUCATIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| La presentación del nuevo contenido se hará siempre de forma gradual, desde los contenidos más accesibles a aquellos que requieren mayor profundización.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Así mismo se utilizarán diferentes soportes y tipos de actividades para asegurar el aprendizaje de todo el alumnado, contemplando la diversidad de estilos de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Se procederá de forma muy progresiva en la presentación de los nuevos contenidos, relacionando siempre “lo nuevo” con “lo dado”, es decir, con los conocimientos previos del alumnado y con el contexto real de la profesión. El alumnado con necesidades específicas de aprendizaje tendrá las adaptaciones de acceso al currículum que precise en todo momento, según lo indicado desde el Departamento de Orientación. |                                                                      |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Unidad de Trabajo 05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      | SISTEMAS DE EMERGENCIA. PRIMEROS AUXILIOS. |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Fechas: Del 25/11 al-08/12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      | 4 sesiones                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| JUSTIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| El conocimiento de los sistemas de emergencia y la correcta actuación en primeros auxilios permite al alumnado identificar situaciones críticas, activar los recursos adecuados y aplicar intervenciones básicas que pueden salvar vidas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |
| OBJETIVOS DE LA UT EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS GENERALES Y LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Determinar el procedimiento y rangos normales de las constantes vitales.</p> <p>Explicar la valoración inicial de la víctima.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>OBJ. GEN.:</b><br/>k)</p> <p><b>COMP.:</b><br/>j)</p>                                                                                                                                                                              |
| CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |
| UT3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Contenidos                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Sistemas de emergencia.</p> <p>Primeros auxilios</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Lesiones producidas por la acción del calor</p> <p>Quemaduras</p> <p>Lesiones producidas por la acción del frío</p> <p>Lesiones producidas por acción de la electricidad</p> <p>Lesiones producidas por la acción de la radiación</p> |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE TRABAJO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Procedimientos de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>La evaluación de la adquisición de contenidos se llevará a cabo mediante los siguientes mecanismos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuestionarios y pruebas escritas:</b> para valorar los conocimientos teóricos sobre protocolos, conceptos y fundamentos.</li> <li>• <b>Participación activa:</b> se tendrá en cuenta la implicación y contribución del alumnado en debates, resolución de casos y simulaciones.</li> <li>• <b>Trabajos y exposiciones:</b> se evaluará la calidad, claridad y profundidad en los informes y presentaciones realizadas.</li> </ul> <p><b>Prácticas en el taller de enfermería</b></p> <p>Las prácticas suponen un espacio fundamental para desarrollar y demostrar destrezas técnicas y profesionales. La evaluación en este contexto incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observación directa</b></li> <li>• <b>Listas de control o rúbricas:</b> se utilizarán para valorar aspectos específicos, como la correcta manipulación de material sanitario, la actuación ante simulacros de emergencia, o la capacidad para trabajar en equipo.</li> <li>• <b>Autoevaluación y coevaluación:</b> se fomentará que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros para identificar fortalezas y áreas de mejora.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Instrumentos de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |

| Instrumento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 | Ponderación/nota UT     |                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Instrumento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 | Ponderación/nota UT     |                                                                          |
| Prueba de conocimientos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 | 40%                     |                                                                          |
| Aplicación práctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 | 40 %                    |                                                                          |
| Valoración según contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 | 20%                     |                                                                          |
| Evaluación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                         |                                                                          |
| Sesión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 | RA                      |                                                                          |
| Del 25/11 al 08/12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 | 2 (todos los criterios) |                                                                          |
| <p>Mediante la realización y evaluación diaria de actividades orales y escritas (coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación), bien en el cuaderno de trabajo, bien de forma activa en el aula mediante role playing (pequeñas teatralizaciones de situaciones laborales como llamadas y situaciones de trabajo en equipo) o con la puesta en marcha de dinámicas grupales (cohesión, expresión, etc.), se irá modificando la programación de aula (tipos de actividades, ritmos, recursos utilizados, agrupamientos, etc.) para adaptarla a las necesidades del alumnado, a sus intereses y motivaciones. De esta forma se persigue que las actividades de aprendizaje y evaluación despierten la motivación e implicación activa del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>Así mismo, la evaluación de la práctica docente vendrá marcada por la autoevaluación diaria en 2 dimensiones: planificación de la sesión y desarrollo de esta. Al final del primer trimestre el alumnado hará una evaluación de la marcha del módulo en relación con organización de actividades, tipos de actividades, recursos didácticos y capacidad explicativa de la docente.</p> <p>Las conclusiones extraídas diariamente marcarán cambios efectivos en el día a día y por su parte, los resultados de la evaluación trimestral supondrán modificaciones en la programación de aula del curso siguiente.</p> |                                                                                                                                                 |                         |                                                                          |
| ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                         |                                                                          |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Actividad “punto de partida”: Exposición de casos reales asociados a la UT y guionización de técnicas apropiadas según resolución de problemas. |                         |                                                                          |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Exposición magistral de los contenidos relevantes conceptuales aplicados al contexto sociolaboral.                                              |                         |                                                                          |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Exposición demostrativa de los contenidos relevantes procedimentales                                                                            |                         |                                                                          |
| Recursos didácticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                         |                                                                          |
| Manual de Primeros Auxilios. Material del taller de enfermería.. Presentaciones elaboradas conforme a la secuenciación. Videos y recursos audiovisuales de refuerzo. Libro McGraw Hill                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                         |                                                                          |
| Estrategias metodológicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                         |                                                                          |
| La secuencia de la sesión tipo será la siguiente y se adaptará siempre a las necesidades del grupo y a las contingencias que puedan surgir:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                         |                                                                          |
| actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | tipo                                                                                                                                            | tiempo                  | descripción                                                              |
| 01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Activación de conocimientos previos y motivación                                                                                                | 10'                     | Tormenta de ideas, debates, preguntas directas, vídeos motivadores, etc. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Desarrollo                                                                                                                                                          | 10-15'                                                           | Lección magistral.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Actividades de desarrollo, consolidación y evaluación                                                                                                               | 20'                                                              | Actividades por parte del alumnado sobre el contenido que se está trabajando: actividades por escrito en el cuaderno de trabajo de síntesis y aplicación práctica, actividades orales de debate y discusión; dinámicas de grupo y role playing fundamentalmente. |
| ATENCIÓN A ALUMNADO CON NECESIDAD DE APOYO EDUCATIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| La presentación del nuevo contenido se hará siempre de forma gradual, desde los contenidos más accesibles a aquellos que requieren mayor profundización.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Así mismo se utilizarán diferentes soportes y tipos de actividades para asegurar el aprendizaje de todo el alumnado, contemplando la diversidad de estilos de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Se procederá de forma muy progresiva en la presentación de los nuevos contenidos, relacionando siempre “lo nuevo” con “lo dado”, es decir, con los conocimientos previos del alumnado y con el contexto real de la profesión. El alumnado con necesidades específicas de aprendizaje tendrá las adaptaciones de acceso al currículum que precise en todo momento, según lo indicado desde el Departamento de Orientación. |                                                                                                                                                                     |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Unidad de Trabajo 06                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     | ATENCIÓN BÁSICA EN TRAUMATISMOS Y LESIONES DEL APARATO LOCMOTOR. |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Fechas: Del 09/12 al 22/12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     | 5 sesiones                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| JUSTIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Estos contenidos permiten al alumnado reconocer signos de lesión musculoesquelética, aplicar medidas de primeros auxilios adecuadas (inmovilización, control del dolor, movilización segura), y prevenir complicaciones hasta la intervención del personal sanitario.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OBJETIVOS DE LA UT EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS GENERALES Y LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Describir las lesiones más habituales en traumatismos.<br><br>Resolver cuestiones prácticas de la atención a las víctimas en traumatismos.                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     | OBJ. GEN.:<br><br>k)<br><br>COMP.:<br><br>j)                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| UT6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Contenidos                                                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ATENCIÓN BÁSICA EN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Definición y tipos de traumatismos<br>Contusiones y esguinces. Protocolos de actuación<br>Luxaciones. Protocolos de actuación<br>Fracturas. Protocolos de actuación |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRAUMATISMOS<br>Y LESIONES DEL<br>APARATO<br>LOCOMOTOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Amputaciones. Protocolos de actuación<br>Actuación en caso de traumatismos de cráneo, tórax, columna y pelvis |
| <b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE TRABAJO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |
| Procedimientos de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |
| <p>La evaluación de la adquisición de contenidos se llevará a cabo mediante los siguientes mecanismos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuestionarios y pruebas escritas:</b> para valorar los conocimientos teóricos sobre protocolos, conceptos y fundamentos.</li> <li>• <b>Participación activa:</b> se tendrá en cuenta la implicación y contribución del alumnado en debates, resolución de casos y simulaciones.</li> <li>• <b>Trabajos y exposiciones:</b> se evaluará la calidad, claridad y profundidad en los informes y presentaciones realizadas.</li> </ul> <p><b>Prácticas en el taller de enfermería</b></p> <p>Las prácticas suponen un espacio fundamental para desarrollar y demostrar destrezas técnicas y profesionales. La evaluación en este contexto incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observación directa</b></li> <li>• <b>Listas de control o rúbricas:</b> se utilizarán para valorar aspectos específicos, como la correcta manipulación de material sanitario, la actuación ante simulacros de emergencia, o la capacidad para trabajar en equipo.</li> <li>• <b>Autoevaluación y coevaluación:</b> se fomentará que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros para identificar fortalezas y áreas de mejora.</li> </ul> |                                                                                                               |
| Instrumentos de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |
| <i>Instrumento</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Ponderación/nota UT</i>                                                                                    |
| <i>Instrumento</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Ponderación/nota UT</i>                                                                                    |
| Prueba de conocimientos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 40%                                                                                                           |
| Aplicación práctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 40 %                                                                                                          |
| Valoración según contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 20%                                                                                                           |
| <b>Evaluación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |
| <b>Sesión</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>RA</b>                                                                                                     |
| <b>Del 09/12 al 29/12</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2 (todos los criterios)</b>                                                                                |
| Mediante la realización y evaluación diaria de actividades orales y escritas (coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación), bien en el cuaderno de trabajo, bien de forma activa en el aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |

mediante role playing (pequeñas teatralizaciones de situaciones laborales como llamadas y situaciones de trabajo en equipo) o con la puesta en marcha de dinámicas grupales (cohesión, expresión, etc.), se irá modificando la programación de aula (tipos de actividades, ritmos, recursos utilizados, agrupamientos, etc.) para adaptarla a las necesidades del alumnado, a sus intereses y motivaciones. De esta forma se persigue que las actividades de aprendizaje y evaluación despierten la motivación e implicación activa del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.

Así mismo, la evaluación de la práctica docente vendrá marcada por la autoevaluación diaria en 2 dimensiones: planificación de la sesión y desarrollo de esta. Al final del primer trimestre el alumnado hará una evaluación de la marcha del módulo en relación con organización de actividades, tipos de actividades, recursos didácticos y capacidad explicativa de la docente.

Las conclusiones extraídas diariamente marcarán cambios efectivos en el día a día y por su parte, los resultados de la evaluación trimestral supondrán modificaciones en la programación de aula del curso siguiente.

#### ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

|   |                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Actividad “punto de partida”: Exposición de casos reales asociados a la UT y guionización de técnicas apropiadas según resolución de problemas. |
| 2 | Exposición magistral de los contenidos relevantes conceptuales aplicados al contexto sociolaboral.                                              |
| 3 | Exposición demostrativa de los contenidos relevantes procedimentales                                                                            |

#### Recursos didácticos

Manual de Primeros Auxilios. Material del taller sociosanitario.. Presentaciones elaboradas conforme a la secuenciación. Videos y recursos audiovisuales de refuerzo. Libro McGraw Hill

#### Estrategias metodológicas

*La secuencia de la sesión tipo será la siguiente y se adaptará siempre a las necesidades del grupo y a las contingencias que puedan surgir:*

| actividad | tipo                                             | tiempo | descripción                                                                                                          |
|-----------|--------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01        | Activación de conocimientos previos y motivación | 10'    | Tormenta de ideas, debates, preguntas directas, vídeos motivadores, etc.                                             |
| 02        | Desarrollo                                       | 10-15' | Lección magistral.                                                                                                   |
| 03        | Actividades de desarrollo,                       | 20'    | Actividades por parte del alumnado sobre el contenido que se está trabajando: actividades por escrito en el cuaderno |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                 |                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | consolidación y evaluación                                                                                                                                                 |                                                                 | de trabajo de síntesis y aplicación práctica, actividades orales de debate y discusión; dinámicas de grupo y role playing fundamentalmente. |
| ATENCIÓN A ALUMNADO CON NECESIDAD DE APOYO EDUCATIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                 |                                                                                                                                             |
| <p>La presentación del nuevo contenido se hará siempre de forma gradual, desde los contenidos más accesibles a aquellos que requieren mayor profundización.</p> <p>Así mismo se utilizarán diferentes soportes y tipos de actividades para asegurar el aprendizaje de todo el alumnado, contemplando la diversidad de estilos de aprendizaje.</p> <p>Se procederá de forma muy progresiva en la presentación de los nuevos contenidos, relacionando siempre “lo nuevo” con “lo dado”, es decir, con los conocimientos previos del alumnado y con el contexto real de la profesión. El alumnado con necesidades específicas de aprendizaje tendrá las adaptaciones de acceso al currículum que precise en todo momento, según lo indicado desde el Departamento de Orientación.</p> |                                                                                                                                                                            |                                                                 |                                                                                                                                             |
| Unidad de Trabajo 07                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            | TÉCNICAS DE RESCATE, INMOVILIZACIÓN, MOVILIZACIÓN Y TRANSPORTE. |                                                                                                                                             |
| Fechas: Del 14/01-28/01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            | 6 sesiones                                                      |                                                                                                                                             |
| JUSTIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                 |                                                                                                                                             |
| <p>Este contenido permite al alumnado actuar con eficacia en situaciones urgentes o cotidianas, evitando agravar lesiones existentes, protegiendo la integridad física del usuario y aplicando procedimientos seguros adaptados a las características de cada persona.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                 |                                                                                                                                             |
| OBJETIVOS DE LA UT EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS GENERALES Y LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                 |                                                                                                                                             |
| <p>Definir las técnicas de rescate, inmovilización y movilización.</p> <p>Resolver cuestiones sobre víctimas que precisan rescate.</p> <p>Aplicar procedimientos de rescate, inmovilización y movilización.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                 | <p><b>OBJ. GEN.:</b></p> <p>k)</p> <p><b>COMP.:</b></p> <p>j)</p>                                                                           |
| CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                 |                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Contenidos                                                                                                                                                                 |                                                                 |                                                                                                                                             |
| TÉCNICAS DE RESCATE, INMOVILIZACIÓN, MOVILIZACIÓN Y                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>El rescate de accidentados.</p> <p>Evaluación de la necesidad de traslado</p> <p>Posiciones de seguridad y espera</p> <p>Técnicas de inmovilización de accidentados</p> |                                                                 |                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| TRANSPORTE.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Técnicas de vendaje<br>Técnicas de movilización de accidentados |
| <b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE TRABAJO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |
| Procedimientos de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |
| <p>La evaluación de la adquisición de contenidos se llevará a cabo mediante los siguientes mecanismos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuestionarios y pruebas escritas:</b> para valorar los conocimientos teóricos sobre protocolos, conceptos y fundamentos.</li> <li>• <b>Participación activa:</b> se tendrá en cuenta la implicación y contribución del alumnado en debates, resolución de casos y simulaciones.</li> <li>• <b>Trabajos y exposiciones:</b> se evaluará la calidad, claridad y profundidad en los informes y presentaciones realizadas.</li> </ul> <p><b>Prácticas en el taller de enfermería</b></p> <p>Las prácticas suponen un espacio fundamental para desarrollar y demostrar destrezas técnicas y profesionales. La evaluación en este contexto incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observación directa</b></li> <li>• <b>Listas de control o rúbricas:</b> se utilizarán para valorar aspectos específicos, como la correcta manipulación de material sanitario, la actuación ante simulacros de emergencia, o la capacidad para trabajar en equipo.</li> <li>• <b>Autoevaluación y coevaluación:</b> se fomentará que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros para identificar fortalezas y áreas de mejora.</li> </ul>                                                                       |                                                                 |
| Instrumentos de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                 |
| <i>Instrumento</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Ponderación/nota UT</i>                                      |
| <i>Instrumento</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Ponderación/nota UT</i>                                      |
| Prueba de conocimientos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 40%                                                             |
| Aplicación práctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 40 %                                                            |
| Valoración según contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 20%                                                             |
| <b>Evaluación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                 |
| <b>Sesión</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>RA</b>                                                       |
| <b>Del 14/01-28/01</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3 (todos los criterios)</b>                                  |
| <p>Mediante la realización y evaluación diaria de actividades orales y escritas (coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación), bien en el cuaderno de trabajo, bien de forma activa en el aula mediante role playing (pequeñas teatralizaciones de situaciones laborales como llamadas y situaciones de trabajo en equipo) o con la puesta en marcha de dinámicas grupales (cohesión, expresión, etc.), se irá modificando la programación de aula (tipos de actividades, ritmos, recursos utilizados, agrupamientos, etc.) para adaptarla a las necesidades del alumnado, a sus intereses y motivaciones. De esta forma se persigue que las actividades de aprendizaje y evaluación despierten la motivación e implicación activa del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>Así mismo, la evaluación de la práctica docente vendrá marcada por la autoevaluación diaria en 2 dimensiones: planificación de la sesión y desarrollo de esta. Al final del primer trimestre el alumnado hará una evaluación de la marcha del módulo en relación con organización de actividades, tipos de actividades, recursos didácticos y capacidad explicativa de la docente.</p> <p>Las conclusiones extraídas diariamente marcarán cambios efectivos en el día a día y por su parte, los resultados de la evaluación trimestral supondrán modificaciones en la programación de aula del curso</p> |                                                                 |

siguiente.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Actividad “punto de partida”: Exposición de casos reales asociados a la UT y guionización de técnicas apropiadas según resolución de problemas. |        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Exposición magistral de los contenidos relevantes conceptuales aplicados al contexto sociolaboral.                                              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Exposición demostrativa de los contenidos relevantes procedimentales                                                                            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Recursos didácticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Manual de Primeros Auxilios. Material del taller sociosanitario.. Presentaciones elaboradas conforme a la secuenciación. Videos y recursos audiovisuales de refuerzo. Libro McGraw Hill                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Estrategias metodológicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| La secuencia de la sesión tipo será la siguiente y se adaptará siempre a las necesidades del grupo y a las contingencias que puedan surgir:                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | tipo                                                                                                                                            | tiempo | descripción                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Activación de conocimientos previos y motivación                                                                                                | 10’    | Tormenta de ideas, debates, preguntas directas, vídeos motivadores, etc.                                                                                                                                                                                         |
| 02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Desarrollo                                                                                                                                      | 10-15’ | Lección magistral.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Actividades de desarrollo, consolidación y evaluación                                                                                           | 20’    | Actividades por parte del alumnado sobre el contenido que se está trabajando: actividades por escrito en el cuaderno de trabajo de síntesis y aplicación práctica, actividades orales de debate y discusión; dinámicas de grupo y role playing fundamentalmente. |
| ATENCIÓN A ALUMNADO CON NECESIDAD DE APOYO EDUCATIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| La presentación del nuevo contenido se hará siempre de forma gradual, desde los contenidos más accesibles a aquellos que requieren mayor profundización.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Así mismo se utilizarán diferentes soportes y tipos de actividades para asegurar el aprendizaje de todo el alumnado, contemplando la diversidad de estilos de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Se procederá de forma muy progresiva en la presentación de los nuevos contenidos, relacionando siempre “lo nuevo” con “lo dado”, es decir, con los conocimientos previos del alumnado y con el contexto real de la profesión. El alumnado con necesidades específicas de aprendizaje tendrá las adaptaciones de acceso al currículum que precise en todo momento, según lo indicado desde el Departamento de Orientación. |                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
| Unidad de Trabajo 08                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              | ATENCIÓN BÁSICA EN HERIDAS, HEMORRAGIAS Y ASFIXIA   |  |
| Fechas: Del 03/03 al 13/03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              | 7 sesiones                                          |  |
| JUSTIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                     |  |
| <p>La atención básica ante heridas, hemorragias y asfixia es fundamental en cualquier situación de emergencia, ya que permite actuar con rapidez y eficacia para prevenir complicaciones graves y salvar vidas.</p> <p>Formar al alumnado en este tipo de intervenciones refuerza su capacidad para identificar riesgos vitales, aplicar primeros auxilios seguros y colaborar eficazmente en contextos urgentes hasta la llegada de ayuda profesional.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                     |  |
| OBJETIVOS DE LA UT EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS GENERALES Y LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                     |  |
| <p>Definir tipos de heridas y hemorragias.</p> <p>Resolver cuestiones prácticas de la atención a las víctimas en heridas y hemorragias.</p> <p>Reconocer causas de asfixia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              | <p>OBJ. GEN.:</p> <p>k)</p> <p>COMP.:</p> <p>j)</p> |  |
| CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                     |  |
| UT8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Contenidos                                                                                                                   |                                                     |  |
| ATENCIÓN BÁSICA EN HERIDAS, HEMORRAGIAS Y ASFIXIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Definición y tipos de heridas</p> <p>Cómo detectar y distinguir una hemorragia y cómo actuar ante ella</p> <p>Asfixia</p> |                                                     |  |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE TRABAJO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                     |  |
| Procedimientos de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                     |  |
| <p>La evaluación de la adquisición de contenidos se llevará a cabo mediante los siguientes mecanismos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Cuestionarios y pruebas escritas:</b> para valorar los conocimientos teóricos sobre protocolos, conceptos y fundamentos.</li><li>• <b>Participación activa:</b> se tendrá en cuenta la implicación y contribución del alumnado en debates, resolución de casos y simulaciones.</li><li>• <b>Trabajos y exposiciones:</b> se evaluará la calidad, claridad y profundidad en los informes y presentaciones realizadas.</li></ul> <p><b>Prácticas en el taller de enfermería</b></p> <p>Las prácticas suponen un espacio fundamental para desarrollar y demostrar destrezas técnicas y profesionales. La evaluación en este contexto incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Observación directa</b></li><li>• <b>Listas de control o rúbricas:</b> se utilizarán para valorar aspectos específicos, como la correcta manipulación de material sanitario, la actuación ante simulacros de emergencia, o la capacidad para trabajar en equipo.</li><li>• <b>Autoevaluación y coevaluación:</b> se fomentará que los estudiantes reflexionen sobre su propio</li></ul> |                                                                                                                              |                                                     |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                         |                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| aprendizaje y el de sus compañeros para identificar fortalezas y áreas de mejora.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                         |                                                                          |
| Instrumentos de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                         |                                                                          |
| Instrumento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 | Ponderación/nota UT     |                                                                          |
| Instrumento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 | Ponderación/nota UT     |                                                                          |
| Prueba de conocimientos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 | 40%                     |                                                                          |
| Aplicación práctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 | 40 %                    |                                                                          |
| Valoración según contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 | 20%                     |                                                                          |
| Evaluación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                         |                                                                          |
| Sesión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 | RA                      |                                                                          |
| Del 04/02 al 18/02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 | 1 (todos los criterios) |                                                                          |
| <p>Mediante la realización y evaluación diaria de actividades orales y escritas (coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación), bien en el cuaderno de trabajo, bien de forma activa en el aula mediante role playing (pequeñas teatralizaciones de situaciones laborales como llamadas y situaciones de trabajo en equipo) o con la puesta en marcha de dinámicas grupales (cohesión, expresión, etc.), se irá modificando la programación de aula (tipos de actividades, ritmos, recursos utilizados, agrupamientos, etc.) para adaptarla a las necesidades del alumnado, a sus intereses y motivaciones. De esta forma se persigue que las actividades de aprendizaje y evaluación despierten la motivación e implicación activa del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>Así mismo, la evaluación de la práctica docente vendrá marcada por la autoevaluación diaria en 2 dimensiones: planificación de la sesión y desarrollo de esta. Al final del primer trimestre el alumnado hará una evaluación de la marcha del módulo en relación con organización de actividades, tipos de actividades, recursos didácticos y capacidad explicativa de la docente.</p> <p>Las conclusiones extraídas diariamente marcarán cambios efectivos en el día a día y por su parte, los resultados de la evaluación trimestral supondrán modificaciones en la programación de aula del curso siguiente.</p> |                                                                                                                                                 |                         |                                                                          |
| ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                         |                                                                          |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Actividad “punto de partida”: Exposición de casos reales asociados a la UT y guionización de técnicas apropiadas según resolución de problemas. |                         |                                                                          |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Exposición magistral de los contenidos relevantes conceptuales aplicados al contexto sociolaboral.                                              |                         |                                                                          |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Exposición demostrativa de los contenidos relevantes procedimentales                                                                            |                         |                                                                          |
| Recursos didácticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                         |                                                                          |
| Manual de Primeros Auxilios. Material del taller sociosanitario.. Presentaciones elaboradas conforme a la secuenciación. Videos y recursos audiovisuales de refuerzo. Libro McGraw Hill                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                         |                                                                          |
| Estrategias metodológicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                         |                                                                          |
| La secuencia de la sesión tipo será la siguiente y se adaptará siempre a las necesidades del grupo y a las contingencias que puedan surgir:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                         |                                                                          |
| actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | tipo                                                                                                                                            | tiempo                  | descripción                                                              |
| 01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Activación de                                                                                                                                   | 10’                     | Tormenta de ideas, debates, preguntas directas, vídeos motivadores, etc. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | conocimientos previos y motivación                    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Desarrollo                                            | 10-15'                                                         | Lección magistral.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Actividades de desarrollo, consolidación y evaluación | 20'                                                            | Actividades por parte del alumnado sobre el contenido que se está trabajando: actividades por escrito en el cuaderno de trabajo de síntesis y aplicación práctica, actividades orales de debate y discusión; dinámicas de grupo y role playing fundamentalmente. |
| ATENCIÓN A ALUMNADO CON NECESIDAD DE APOYO EDUCATIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>La presentación del nuevo contenido se hará siempre de forma gradual, desde los contenidos más accesibles a aquellos que requieren mayor profundización.</p> <p>Así mismo se utilizarán diferentes soportes y tipos de actividades para asegurar el aprendizaje de todo el alumnado, contemplando la diversidad de estilos de aprendizaje.</p> <p>Se procederá de forma muy progresiva en la presentación de los nuevos contenidos, relacionando siempre “lo nuevo” con “lo dado”, es decir, con los conocimientos previos del alumnado y con el contexto real de la profesión. El alumnado con necesidades específicas de aprendizaje tendrá las adaptaciones de acceso al currículum que precise en todo momento, según lo indicado desde el Departamento de Orientación.</p> |                                                       |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Unidad de Trabajo 09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       | ATENCIÓN BÁSICA EN LESIONES POR AGENTES QUÍMICOS Y BIOLÓGICOS. |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Fechas: Del 16/03 al 27/03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       | 4 sesiones                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| JUSTIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>La atención básica ante <b>lesiones causadas por agentes químicos y biológicos</b> es esencial para prevenir daños mayores, evitar la propagación de contaminantes y proteger tanto a la víctima como al entorno. Este contenido permite al alumnado <b>reconocer riesgos</b>, actuar con seguridad y aplicar <b>medidas de primeros auxilios</b> adecuadas según el tipo de exposición.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OBJETIVOS DE LA UT EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS GENERALES Y LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Describir tipos de quemaduras e intoxicaciones.<br><br>Resolver cuestiones prácticas en el protocolo de atención a las víctimas por agentes químicos y biológicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       | OBJ. GEN.:<br><br>k)<br><br>COMP.:<br><br>j)                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |



| CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UT9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Contenidos                                                                                                                                                                                                              |
| ATENCIÓN BÁSICA<br>EN LESIONES POR<br>AGENTES<br>QUÍMICOS Y<br>BIOLÓGICOS.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Quemaduras químicas<br>Intoxicaciones: domésticas e industriales<br>Intoxicaciones farmacológicas<br>Intoxicaciones alimentarias<br>Intoxicaciones étlicas<br>Lesiones por mordeduras y picaduras<br>Shock anafiláctico |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE TRABAJO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |
| Procedimientos de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>La evaluación de la adquisición de contenidos se llevará a cabo mediante los siguientes mecanismos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuestionarios y pruebas escritas:</b> para valorar los conocimientos teóricos sobre protocolos, conceptos y fundamentos.</li> <li>• <b>Participación activa:</b> se tendrá en cuenta la implicación y contribución del alumnado en debates, resolución de casos y simulaciones.</li> <li>• <b>Trabajos y exposiciones:</b> se evaluará la calidad, claridad y profundidad en los informes y presentaciones realizadas.</li> </ul> <p><b>Prácticas en el taller de enfermería</b><br/>           Las prácticas suponen un espacio fundamental para desarrollar y demostrar destrezas técnicas y profesionales. La evaluación en este contexto incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observación directa</b></li> <li>• <b>Listas de control o rúbricas:</b> se utilizarán para valorar aspectos específicos, como la correcta manipulación de material sanitario, la actuación ante simulacros de emergencia, o la capacidad para trabajar en equipo.</li> <li>• <b>Autoevaluación y coevaluación:</b> se fomentará que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros para identificar fortalezas y áreas de mejora.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                         |
| Instrumentos de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Instrumento</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Ponderación/nota UT</i>                                                                                                                                                                                              |
| <i>Instrumento</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Ponderación/nota UT</i>                                                                                                                                                                                              |
| Prueba de conocimientos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 40%                                                                                                                                                                                                                     |
| Aplicación práctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 40 %                                                                                                                                                                                                                    |
| Valoración según contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 20%                                                                                                                                                                                                                     |
| Evaluación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Sesión</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>RA</i>                                                                                                                                                                                                               |
| Del 16/03 al 27/03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 (todos los criterios)                                                                                                                                                                                                 |
| Mediante la realización y evaluación diaria de actividades orales y escritas (coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación), bien en el cuaderno de trabajo, bien de forma activa en el aula mediante role playing (pequeñas teatralizaciones de situaciones laborales como llamadas y situaciones de trabajo en equipo) o con la puesta en marcha de dinámicas grupales (cohesión, expresión, etc.), se                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |

irá modificando la programación de aula (tipos de actividades, ritmos, recursos utilizados, agrupamientos, etc.) para adaptarla a las necesidades del alumnado, a sus intereses y motivaciones. De esta forma se persigue que las actividades de aprendizaje y evaluación despierten la motivación e implicación activa del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.

Así mismo, la evaluación de la práctica docente vendrá marcada por la autoevaluación diaria en 2 dimensiones: planificación de la sesión y desarrollo de esta. Al final del primer trimestre el alumnado hará una evaluación de la marcha del módulo en relación con organización de actividades, tipos de actividades, recursos didácticos y capacidad explicativa de la docente.

Las conclusiones extraídas diariamente marcarán cambios efectivos en el día a día y por su parte, los resultados de la evaluación trimestral supondrán modificaciones en la programación de aula del curso siguiente.

#### ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

|   |                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Actividad “punto de partida”: Exposición de casos reales asociados a la UT y guionización de técnicas apropiadas según resolución de problemas. |
| 2 | Exposición magistral de los contenidos relevantes conceptuales aplicados al contexto sociolaboral.                                              |
| 3 | Exposición demostrativa de los contenidos relevantes procedimentales                                                                            |

#### Recursos didácticos

Manual de Primeros Auxilios. Material del taller de enfermería. Presentaciones elaboradas conforme a la secuenciación. Videos y recursos audiovisuales de refuerzo. Libro McGraw Hill

#### Estrategias metodológicas

*La secuencia de la sesión tipo será la siguiente y se adaptará siempre a las necesidades del grupo y a las contingencias que puedan surgir:*

| actividad | tipo                                                  | tiempo | descripción                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|-------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01        | Activación de conocimientos previos y motivación      | 10'    | Tormenta de ideas, debates, preguntas directas, vídeos motivadores, etc.                                                                                                                                                                                         |
| 02        | Desarrollo                                            | 10-15' | Lección magistral.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 03        | Actividades de desarrollo, consolidación y evaluación | 20'    | Actividades por parte del alumnado sobre el contenido que se está trabajando: actividades por escrito en el cuaderno de trabajo de síntesis y aplicación práctica, actividades orales de debate y discusión; dinámicas de grupo y role playing fundamentalmente. |

#### ATENCIÓN A ALUMNADO CON NECESIDAD DE APOYO EDUCATIVO

La presentación del nuevo contenido se hará siempre de forma gradual, desde los contenidos más

accesibles a aquellos que requieren mayor profundización.

Así mismo se utilizarán diferentes soportes y tipos de actividades para asegurar el aprendizaje de todo el alumnado, contemplando la diversidad de estilos de aprendizaje.

Se procederá de forma muy progresiva en la presentación de los nuevos contenidos, relacionando siempre “lo nuevo” con “lo dado”, es decir, con los conocimientos previos del alumnado y con el contexto real de la profesión. El alumnado con necesidades específicas de aprendizaje tendrá las adaptaciones de acceso al currículum que precise en todo momento, según lo indicado desde el Departamento de Orientación.

|                             |                                                            |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Unidad de Trabajo 10</b> | <b>ATENCIÓN INICIAL EN PATOLOGÍA ORGÁNICA DE URGENCIA.</b> |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------|

|                           |            |
|---------------------------|------------|
| <b>Fechas 07/04-24/04</b> | 5 sesiones |
|---------------------------|------------|

**JUSTIFICACIÓN**

La atención inicial en patologías orgánicas de urgencia permite reconocer signos y síntomas de afecciones graves como infartos, ictus, crisis asmáticas o convulsiones.

Este aprendizaje capacita al alumnado para valorar la situación, actuar de forma rápida y segura, y activar los servicios de emergencia, contribuyendo a mejorar el pronóstico de la persona afectada.

**OBJETIVOS DE LA UT EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS GENERALES Y LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES**

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <p>Definir las patologías orgánicas más relevantes en una urgencia.</p> <p>Resolver cuestiones sobre víctimas con patología orgánica.</p> <p>Aplicar procedimientos de atención ante un IAM, ACV, convulsión y parto inminente.</p> | <p><b>OBJ. GEN.:</b></p> <p>k)</p> <p><b>COMP.:</b></p> <p>j)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

**CONTENIDOS**

| UT10                                                         | Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ATENCIÓN INICIAL<br>EN PATOLOGÍA<br>ORGÁNICA DE<br>URGENCIA. | <p>El infarto. Alteraciones cardiocirculatorias</p> <p>Los accidentes cerebrovasculares (ACV)</p> <p>Las convulsiones.</p> <p>Protocolo de actuación</p> <p>La alergia, las reacciones alérgicas y el shock anafiláctico</p> <p>Atención de urgencia al parto</p> |

**EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE TRABAJO**

Procedimientos de evaluación

La evaluación de la adquisición de contenidos se llevará a cabo mediante los siguientes mecanismos:

- **Cuestionarios y pruebas escritas:** para valorar los conocimientos teóricos sobre protocolos,

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>conceptos y fundamentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participación activa:</b> se tendrá en cuenta la implicación y contribución del alumnado en debates, resolución de casos y simulaciones.</li> <li>• <b>Trabajos y exposiciones:</b> se evaluará la calidad, claridad y profundidad en los informes y presentaciones realizadas.</li> </ul> <p><b>Prácticas en el taller de enfermería</b></p> <p>Las prácticas suponen un espacio fundamental para desarrollar y demostrar destrezas técnicas y profesionales. La evaluación en este contexto incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observación directa</b></li> <li>• <b>Listas de control o rúbricas:</b> se utilizarán para valorar aspectos específicos, como la correcta manipulación de material sanitario, la actuación ante simulacros de emergencia, o la capacidad para trabajar en equipo.</li> <li>• <b>Autoevaluación y coevaluación:</b> se fomentará que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros para identificar fortalezas y áreas de mejora.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
| Instrumentos de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |
| <i>Instrumento</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Ponderación/nota UT</i>                                                                                                                      |
| <i>Instrumento</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Ponderación/nota UT</i>                                                                                                                      |
| Prueba de conocimientos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 40%                                                                                                                                             |
| Aplicación práctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 40 %                                                                                                                                            |
| Valoración según contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 20%                                                                                                                                             |
| Evaluación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |
| <b>Sesión</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>RA</b>                                                                                                                                       |
| <b>07/03-24/03</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2 (todos los criterios)</b>                                                                                                                  |
| <p>Mediante la realización y evaluación diaria de actividades orales y escritas (coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación), bien en el cuaderno de trabajo, bien de forma activa en el aula mediante role playing (pequeñas teatralizaciones de situaciones laborales como llamadas y situaciones de trabajo en equipo) o con la puesta en marcha de dinámicas grupales (cohesión, expresión, etc.), se irá modificando la programación de aula (tipos de actividades, ritmos, recursos utilizados, agrupamientos, etc.) para adaptarla a las necesidades del alumnado, a sus intereses y motivaciones. De esta forma se persigue que las actividades de aprendizaje y evaluación despierten la motivación e implicación activa del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>Así mismo, la evaluación de la práctica docente vendrá marcada por la autoevaluación diaria en 2 dimensiones: planificación de la sesión y desarrollo de esta. Al final del primer trimestre el alumnado hará una evaluación de la marcha del módulo en relación con organización de actividades, tipos de actividades, recursos didácticos y capacidad explicativa de la docente.</p> <p>Las conclusiones extraídas diariamente marcarán cambios efectivos en el día a día y por su parte, los resultados de la evaluación trimestral supondrán modificaciones en la programación de aula del curso siguiente.</p> |                                                                                                                                                 |
| ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Actividad “punto de partida”: Exposición de casos reales asociados a la UT y guionización de técnicas apropiadas según resolución de problemas. |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Exposición magistral de los contenidos relevantes conceptuales aplicados al contexto sociolaboral.                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Exposición demostrativa de los contenidos relevantes procedimentales |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Recursos didácticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Manual de Primeros Auxilios. Material del taller sociosanitario.. Presentaciones elaboradas conforme a la secuenciación. Videos y recursos audiovisuales de refuerzo. Libro McGraw Hill                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Estrategias metodológicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| La secuencia de la sesión tipo será la siguiente y se adaptará siempre a las necesidades del grupo y a las contingencias que puedan surgir:                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | tipo                                                                 | tiempo                                         | descripción                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Activación de conocimientos previos y motivación                     | 10'                                            | Tormenta de ideas, debates, preguntas directas, vídeos motivadores, etc.                                                                                                                                                                                         |
| 02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Desarrollo                                                           | 10-15'                                         | Lección magistral.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Actividades de desarrollo, consolidación y evaluación                | 20'                                            | Actividades por parte del alumnado sobre el contenido que se está trabajando: actividades por escrito en el cuaderno de trabajo de síntesis y aplicación práctica, actividades orales de debate y discusión; dinámicas de grupo y role playing fundamentalmente. |
| ATENCIÓN A ALUMNADO CON NECESIDAD DE APOYO EDUCATIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| La presentación del nuevo contenido se hará siempre de forma gradual, desde los contenidos más accesibles a aquellos que requieren mayor profundización.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Así mismo se utilizarán diferentes soportes y tipos de actividades para asegurar el aprendizaje de todo el alumnado, contemplando la diversidad de estilos de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Se procederá de forma muy progresiva en la presentación de los nuevos contenidos, relacionando siempre “lo nuevo” con “lo dado”, es decir, con los conocimientos previos del alumnado y con el contexto real de la profesión. El alumnado con necesidades específicas de aprendizaje tendrá las adaptaciones de acceso al currículum que precise en todo momento, según lo indicado desde el Departamento de Orientación. |                                                                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Unidad de Trabajo 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      | REACCIONES PSICOLÓGICAS EN CASO DE EMERGENCIAS |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Fechas: 27/04-15/05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      | 3 sesiones                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| JUSTIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| En situaciones de emergencia, es común que aparezcan reacciones psicológicas como el miedo, la ansiedad o el bloqueo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Este contenido permite al alumnado identificar estas respuestas emocionales, mantener una actitud                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| calmada y empática, y actuar de forma adecuada para contener y tranquilizar tanto a la víctima como al entorno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>OBJETIVOS DE LA UT EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS GENERALES Y LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Describir reacciones psicológicas más frecuentes.</p> <p>Resolver cuestiones prácticas en las respuestas emocionales.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>OBJ. GEN.:</b></p> <p>k)</p> <p><b>COMP.:</b></p> <p>j)</p>                                                                                                                                                                                           |
| <b>CONTENIDOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| UT11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                  |
| REACCIONES PSICOLÓGICAS EN SITUACIONES DE EMERGENCIA.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Importancia del apoyo psicológico en los primeros auxilios</p> <p>El estrés</p> <p>Otras respuestas emocionales: agresividad y duelo</p> <p>Primer interviniente: reacciones más frecuentes</p> <p>Estrategias básicas de autoayuda y de ayuda mutua</p> |
| <b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE TRABAJO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Procedimientos de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>La evaluación de la adquisición de contenidos se llevará a cabo mediante los siguientes mecanismos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuestionarios y pruebas escritas:</b> para valorar los conocimientos teóricos sobre protocolos, conceptos y fundamentos.</li> <li>• <b>Participación activa:</b> se tendrá en cuenta la implicación y contribución del alumnado en debates, resolución de casos y simulaciones.</li> <li>• <b>Trabajos y exposiciones:</b> se evaluará la calidad, claridad y profundidad en los informes y presentaciones realizadas.</li> </ul> <p><b>Prácticas en el taller de enfermería</b></p> <p>Las prácticas suponen un espacio fundamental para desarrollar y demostrar destrezas técnicas y profesionales. La evaluación en este contexto incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observación directa</b></li> <li>• <b>Listas de control o rúbricas:</b> se utilizarán para valorar aspectos específicos, como la correcta manipulación de material sanitario, la actuación ante simulacros de emergencia, o la capacidad para trabajar en equipo.</li> <li>• <b>Autoevaluación y coevaluación:</b> se fomentará que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros para identificar fortalezas y áreas de mejora.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Instrumentos de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Instrumento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 | Ponderación/nota UT     |                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Instrumento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 | Ponderación/nota UT     |                                                                          |
| Prueba de conocimientos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 | 40%                     |                                                                          |
| Aplicación práctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 | 40 %                    |                                                                          |
| Valoración según contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 | 20%                     |                                                                          |
| Evaluación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                         |                                                                          |
| Sesión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 | RA                      |                                                                          |
| 27/04-15/05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 | 4 (todos los criterios) |                                                                          |
| <p>Mediante la realización y evaluación diaria de actividades orales y escritas (coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación), bien en el cuaderno de trabajo, bien de forma activa en el aula mediante role playing (pequeñas teatralizaciones de situaciones laborales como llamadas y situaciones de trabajo en equipo) o con la puesta en marcha de dinámicas grupales (cohesión, expresión, etc.), se irá modificando la programación de aula (tipos de actividades, ritmos, recursos utilizados, agrupamientos, etc.) para adaptarla a las necesidades del alumnado, a sus intereses y motivaciones. De esta forma se persigue que las actividades de aprendizaje y evaluación despierten la motivación e implicación activa del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>Así mismo, la evaluación de la práctica docente vendrá marcada por la autoevaluación diaria en 2 dimensiones: planificación de la sesión y desarrollo de esta. Al final del primer trimestre el alumnado hará una evaluación de la marcha del módulo en relación con organización de actividades, tipos de actividades, recursos didácticos y capacidad explicativa de la docente.</p> <p>Las conclusiones extraídas diariamente marcarán cambios efectivos en el día a día y por su parte, los resultados de la evaluación trimestral supondrán modificaciones en la programación de aula del curso siguiente.</p> |                                                                                                                                                 |                         |                                                                          |
| ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                         |                                                                          |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Actividad “punto de partida”: Exposición de casos reales asociados a la UT y guionización de técnicas apropiadas según resolución de problemas. |                         |                                                                          |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Exposición magistral de los contenidos relevantes conceptuales aplicados al contexto sociolaboral.                                              |                         |                                                                          |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Exposición demostrativa de los contenidos relevantes procedimentales                                                                            |                         |                                                                          |
| Recursos didácticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                         |                                                                          |
| Manual de Primeros Auxilios. Material del taller sociosanitario.. Presentaciones elaboradas conforme a la secuenciación. Videos y recursos audiovisuales de refuerzo. Libro McGraw Hill                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                         |                                                                          |
| Estrategias metodológicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                         |                                                                          |
| La secuencia de la sesión tipo será la siguiente y se adaptará siempre a las necesidades del grupo y a las contingencias que puedan surgir:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                         |                                                                          |
| actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | tipo                                                                                                                                            | tiempo                  | descripción                                                              |
| 01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Activación de conocimientos previos y                                                                                                           | 10'                     | Tormenta de ideas, debates, preguntas directas, vídeos motivadores, etc. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | motivación                                            |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Desarrollo                                            | 10-15'                                            | Lección magistral.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Actividades de desarrollo, consolidación y evaluación | 20'                                               | Actividades por parte del alumnado sobre el contenido que se está trabajando: actividades por escrito en el cuaderno de trabajo de síntesis y aplicación práctica, actividades orales de debate y discusión; dinámicas de grupo y role playing fundamentalmente. |
| ATENCIÓN A ALUMNADO CON NECESIDAD DE APOYO EDUCATIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| La presentación del nuevo contenido se hará siempre de forma gradual, desde los contenidos más accesibles a aquellos que requieren mayor profundización.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Así mismo se utilizarán diferentes soportes y tipos de actividades para asegurar el aprendizaje de todo el alumnado, contemplando la diversidad de estilos de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Se procederá de forma muy progresiva en la presentación de los nuevos contenidos, relacionando siempre “lo nuevo” con “lo dado”, es decir, con los conocimientos previos del alumnado y con el contexto real de la profesión. El alumnado con necesidades específicas de aprendizaje tendrá las adaptaciones de acceso al currículum que precise en todo momento, según lo indicado desde el Departamento de Orientación. |                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Unidad de Trabajo 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       | PROCEDIMIENTOS DE APOYO PSICOLÓGICO Y AUTOCONTROL |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Fechas: Del 18/04-29/05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                       | 4 sesiones                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| JUSTIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| El manejo de situaciones críticas requiere no solo habilidades técnicas, sino también procedimientos de apoyo psicológico y control emocional.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Este contenido enseña al alumnado a ofrecer apoyo emocional básico, mantener el autocontrol ante el estrés, y comunicarse de forma efectiva y segura, favoreciendo una intervención más humana y profesional en emergencias.                                                                                                                                                                                              |                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OBJETIVOS DE LA UT EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS GENERALES Y LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Describir procedimientos de apoyo psicológico.<br>Resolver cuestiones prácticas en el apoyo psicológico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       | OBJ. GEN.:<br>k)<br>COMP.:<br>j)                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |



| CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UT12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| PROCEDIMIENTOS<br>DE APOYO<br>PSICOLÓGICO Y<br>AUTOCONTROL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>La comunicación y las habilidades sociales en la relación de ayuda</p> <p>Elementos y fases de la comunicación</p> <p>Estrategias facilitadoras de la comunicación interpersonal</p> <p>Estrategias de apoyo psicológico.</p> <p>El apoyo psicológico en situaciones especiales.</p> |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE TRABAJO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Procedimientos de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>La evaluación de la adquisición de contenidos se llevará a cabo mediante los siguientes mecanismos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuestionarios y pruebas escritas:</b> para valorar los conocimientos teóricos sobre protocolos, conceptos y fundamentos.</li> <li>• <b>Participación activa:</b> se tendrá en cuenta la implicación y contribución del alumnado en debates, resolución de casos y simulaciones.</li> <li>• <b>Trabajos y exposiciones:</b> se evaluará la calidad, claridad y profundidad en los informes y presentaciones realizadas.</li> </ul> <p><b>Prácticas en el taller de enfermería</b></p> <p>Las prácticas suponen un espacio fundamental para desarrollar y demostrar destrezas técnicas y profesionales. La evaluación en este contexto incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observación directa</b></li> <li>• <b>Listas de control o rúbricas:</b> se utilizarán para valorar aspectos específicos, como la correcta manipulación de material sanitario, la actuación ante simulacros de emergencia, o la capacidad para trabajar en equipo.</li> <li>• <b>Autoevaluación y coevaluación:</b> se fomentará que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros para identificar fortalezas y áreas de mejora.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Instrumentos de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Instrumento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ponderación/nota UT                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Instrumento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ponderación/nota UT                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Prueba de conocimientos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 40%                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Aplicación práctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 40 %                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Valoración según contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 20%                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Evaluación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Sesión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | RA                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Del 18/05-29/05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 (todos los criterios)                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Mediante la realización y evaluación diaria de actividades orales y escritas (coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación), bien en el cuaderno de trabajo, bien de forma activa en el aula mediante role playing (pequeñas teatralizaciones de situaciones laborales como llamadas y situaciones de trabajo en equipo) o con la puesta en marcha de dinámicas grupales (cohesión, expresión, etc.), se irá modificando la programación de aula (tipos de actividades, ritmos, recursos utilizados, agrupamientos, etc.) para adaptarla a las necesidades del alumnado, a sus intereses y motivaciones. De esta forma se persigue que las actividades de aprendizaje y evaluación despierten la motivación e</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

implicación activa del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.

Así mismo, la evaluación de la práctica docente vendrá marcada por la autoevaluación diaria en 2 dimensiones: planificación de la sesión y desarrollo de esta. Al final del primer trimestre el alumnado hará una evaluación de la marcha del módulo en relación con organización de actividades, tipos de actividades, recursos didácticos y capacidad explicativa de la docente.

Las conclusiones extraídas diariamente marcarán cambios efectivos en el día a día y por su parte, los resultados de la evaluación trimestral supondrán modificaciones en la programación de aula del curso siguiente.

#### ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

|   |                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Actividad “punto de partida”: Exposición de casos reales asociados a la UT y guionización de técnicas apropiadas según resolución de problemas. |
| 2 | Exposición magistral de los contenidos relevantes conceptuales aplicados al contexto sociolaboral.                                              |
| 3 | Exposición demostrativa de los contenidos relevantes procedimentales                                                                            |

#### Recursos didácticos

Manual de Primeros Auxilios. Material del taller sociosanitario.. Presentaciones elaboradas conforme a la secuenciación. Videos y recursos audiovisuales de refuerzo. Libro McGraw Hill

#### Estrategias metodológicas

*La secuencia de la sesión tipo será la siguiente y se adaptará siempre a las necesidades del grupo y a las contingencias que puedan surgir:*

| actividad | tipo                                                  | tiempo | descripción                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|-------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01        | Activación de conocimientos previos y motivación      | 10'    | Tormenta de ideas, debates, preguntas directas, vídeos motivadores, etc.                                                                                                                                                                                         |
| 02        | Desarrollo                                            | 10-15' | Lección magistral.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 03        | Actividades de desarrollo, consolidación y evaluación | 20'    | Actividades por parte del alumnado sobre el contenido que se está trabajando: actividades por escrito en el cuaderno de trabajo de síntesis y aplicación práctica, actividades orales de debate y discusión; dinámicas de grupo y role playing fundamentalmente. |

#### ATENCIÓN A ALUMNADO CON NECESIDAD DE APOYO EDUCATIVO

La presentación del nuevo contenido se hará siempre de forma gradual, desde los contenidos más accesibles a aquellos que requieren mayor profundización.

Así mismo se utilizarán diferentes soportes y tipos de actividades para asegurar el aprendizaje de todo

el alumnado, contemplando la diversidad de estilos de aprendizaje.

Se procederá de forma muy progresiva en la presentación de los nuevos contenidos, relacionando siempre “lo nuevo” con “lo dado”, es decir, con los conocimientos previos del alumnado y con el contexto real de la profesión. El alumnado con necesidades específicas de aprendizaje tendrá las adaptaciones de acceso al currículum que precise en todo momento, según lo indicado desde el Departamento de Orientación.

## **6. Metodología didáctica**

### **6.1 Principios metodológicos**

Los principios metodológicos más importantes sobre los que se asienta este módulo son:

1. Emplear una metodología activa, de manera que el alumnado no sea un receptor pasivo, sino que observe, reflexione, realice, participe, investigue, etc. Esta metodología se basa en un enfoque constructivista del aprendizaje. Relacionada con "el saber hacer", tal y como se demanda en la formación profesional. Por lo tanto, será una metodología activa y participativa donde primará especialmente el trabajo práctico en el taller de enfermería.
2. Asegurar la relación de las actividades de enseñanza y aprendizaje con la vida real del alumnado, partiendo, siempre que sea posible, de sus experiencias personales y de su experiencia en las estancias formativas de primer curso.
3. Facilitar la construcción de aprendizajes significativos, diseñando actividades que les permitan establecer relaciones sustantivas entre los conocimientos y experiencias previas y los nuevos aprendizajes. Así el debate, las preguntas directas al alumnado sobre sus experiencias y referencias en el ámbito de formación serán la clave de las clases magistrales. La mayoría de los procedimientos que se plantean deberá realizarlos el alumnado por sí mismo a través de la práctica y apoyados en su motivación intrínseca y en el aprendizaje cooperativo.
4. Partir de su nivel de desarrollo, teniendo en cuenta sus características psicológicas y sus conocimientos previos.
5. Crear en el aula un clima de libre expresión, que facilite la participación del alumnado, el intercambio de ideas y la solución de dudas.
6. Presentar las actividades de forma que estimulen nuevas respuestas en el alumnado.
7. Potenciar la participación activa favoreciendo un clima acogedor emocionalmente.
8. Seguir un orden formativo de dificultad gradual en la presentación de las actividades, un orden lógico de presentación y realización.
9. Plantear actividades de debate de casos prácticos que fomenten también la coevaluación y la autoevaluación.
10. Plantear preguntas sustanciales sobre el tema: estas preguntas claves darán lugar a debates y a de datos y al contraste de datos en fuentes fiables. Si las fuentes son digitales se promoverá el análisis crítico de la información, el pensamiento libre y el desarrollo de la competencia digital en general.
- 11.-Actividades individuales y grupales.

### 6.2 Estrategias metodológicas

- La docente facilitará a través de la plataforma Teams los contenidos conceptuales del módulo. Así mismo será el medio para la entrega en el tiempo y forma indicados de las actividades grupales.
- Visualización de vídeos, películas o reportajes con los primeros auxilios.
- Consulta del material bibliográfico y audiovisual recomendados para profundizar en contenidos y procedimientos como páginas de organismos oficiales.

### 6.3 Actividades: características y tipos

En la metodología del proceso de enseñanza aprendizaje se plantean las siguientes actividades:

- **Actividades de inicio**, encaminadas a producir el interés de los alumnos por lo que respecta a la realidad que han de aprender. Se realizará una actividad inicial al comienzo de curso.
- **Actividades de desarrollo**. En ellas pretendemos manifestar el proceso de aprendizaje de los contenidos globales propuestos siendo, por lo tanto, su finalidad desarrollar y, sobre todo, concretar dichos contenidos para la consecución de los objetivos y adquisición de las competencias básicas.
- **Actividades de evaluación final**. Tienen por objetivo la valoración del proceso de enseñanza del alumno a través de preguntas orales o escritas, pruebas de evaluación finales teórico-prácticas, ... sobre los contenidos y actividades trabajadas a lo largo de las distintas unidades didácticas /temas.
- Los elementos transversales más relevantes son:
  - 1. Mejorar la expresión oral, escrita, y comprensión lectora.
  - 2. Usar las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC)
  - 3. Desarrollar de hábitos saludables y medidas para que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento juvenil.
  - 4. Educar en seguridad vial para la mejora de la convivencia y la prevención de los accidentes de tráfico y sus secuelas, derechos y deberes del usuario.
  - 5. Formar para la paz y el respeto a los derechos humanos, la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.
  - 6. Formar en educación cívica y constitucional
  - 7. Prevenir la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.
  - 8. Educar en el respeto hacia seres vivos y medio ambiente.

#### 6.4 Distribución de la sesión lectiva

Las sesiones de trabajo tendrán la siguiente duración: dos sesiones seguidas de 50 minutos cada una con un descanso de 5 minutos entre ellas..

Los primeros minutos se utilizarán para repaso de lo aprendido con el objetivo de comprobar el grado de adquisición de los aprendizajes y para “calibrar” el clima del aula. Dando paso a actividades de repaso y consolidación si fuera necesario o bien a nuevos contenidos. El comienzo de los nuevos aprendizajes estará siempre marcado por actividades de introducción y activación del conocimiento previo, seguidas de actividades de desarrollo, consolidación y ampliación. Finalmente se realizarán actividades de evaluación. El orden de esta secuencia básica puede verse alterado en función del clima de aula y las necesidades del grupo.

#### 6.5 Agrupamientos y espacios

Se utilizará tanto el aula de clase, como otros espacios como pueden ser el taller de enfermería, aula de informática, la sala de usos múltiples, el polideportivo, o el patio. Al impartirse las clases en horario vespertino, contamos con la libertad de disponer de espacios que en el horario de mañana pueden estar ocupados. Dependiendo de la actividad planteada nos ubicaremos en aquellos entornos que favorezcan su desarrollo (role playing, dinámicas, etc.).

En cuando a los agrupamientos, se promoverán las agrupaciones variables, para incentivar los cambios de ritmo, romper la monotonía y promover el trabajo cooperativo, especialmente en las sesiones largas.

#### 6.6 Nuevas tendencias en el aula

Se estimulará, especialmente, el trabajo en grupo, así como por parejas mediante metodologías como la gamificación y la flipped Classroom, respecto a las cuales existen evidencias científicas de su capacidad para facilitar la proactividad y motivación hacia el aprendizaje.

#### 6.7 Recursos didácticos

El proceso de enseñanza-aprendizaje se apoya en una serie de materiales y recursos que deben ser variados, polivalentes y motivadores. La organización del espacio escolar debe:

- Estimular la participación en actividades verbales.
- Respetar el trabajo individual del alumnado.
- Favorecer el trabajo en grupo.

El principal espacio para utilizar será el taller de enfermería donde se ejecutarán los de carácter práctico y el aula de clase donde se impartirán los contenidos teóricos. Al impartirse las clases en horario vespertino, contamos con la libertad de disponer de espacios que en el horario de mañana pueden estar

ocupados. Podrán usarse otros espacios adecuados del centro dependiendo en cada caso de la actividad a realizar, como el aula de informática o el aula ATECA.

Respecto a los equipamientos de las dos aulas principales son:

- **Aula de clase**

**Material del alumnado:** Libro de texto: Primeros Auxilios (Editoriales McGraw Hill), cuaderno de actividades, materiales impresos de apoyo para las clases..

**Material del profesor:** Documentos curriculares, guías didácticas, pizarra, tiza y ordenador.

**Equipos:** Medios audiovisuales: cañón-proyector con ordenador portátil.

- Taller de enfermería

**Mobiliario:** maniqués anatómicos de adulto y bebé.

**Material básico específico del módulo:** botiquín, material de curas, desa, esfigmomanómetro.

**Equipos:** Medios audiovisuales: cañón-proyector con ordenador portátil.

## 6.8 El uso de las TIC y su aplicación como fuente de conocimientos

Se facilitará el desarrollo de competencias digitales mediante la comunicación síncrona y asíncrona en el aula de clase dentro de la plataforma Teams. También mediante el desarrollo de proyectos concretos donde el uso de las TIC es imprescindible para su realización como son las dos actividades trimestrales.

## 7. Evaluación y calificación

### 7.1 Aspectos generales del proceso

- El alumnado dispone de dos convocatorias por curso: primera convocatoria Ordinaria (junio1) y la segunda convocatoria Ordinaria (junio 2).
- Todas las actividades y pruebas de evaluación se calificarán de 0 a 10 puntos.
- La media ponderada de las calificaciones obtenidas para cada Resultado de Aprendizaje del Módulo dará como resultado la calificación final (también de 0-10 puntos)
- Para superar el módulo se deben superar todos los RA (calificación superior a 5). Si la nota de un RA es inferior a 5, la nota del módulo será de 4.
- Las calificaciones correspondientes a las evaluaciones trimestrales tienen carácter formativo.
- En Racima la puntuación obtenida se trunca, es decir se aplica el número entero inferior.
- Respecto a la calificación final del módulo (ordinaria 1 y 2) se tienen en cuenta los decimales, y se redondea hacia el número superior a partir de 0.5.

- Para el RA abordado en la empresa, RA4, el porcentaje asociado es parcial. En este caso será 10% el porcentaje asignado al centro educativo y 90% el asignado al centro de prácticas.

### 7.2 Criterios de calificación

Respecto al sistema de calificación se habrá expuesto y planteado a todo el alumnado al inicio del curso de forma precisa, reflejando éste su entendimiento y total conformidad con lo establecido, teniendo en cuenta:

- La **calificación trimestral** será el resultado de la media ponderada de los criterios evaluados desde el principio de curso hasta ese trimestre.
- La **calificación final** del módulo será el resultado de la media ponderada de todos los criterios de evaluación asociados al módulo.

En la **valoración final del módulo profesional** se debe tener presente que la nota de cada evaluación es informativa. La nota final del módulo es la que resulta de la media entre las puntuaciones ponderadas según el porcentaje-peso de cada RA. Es decir, la calificación final será la media ponderada teniendo en cuenta la relevancia de cada RA. Se calificará cada RA de 0-10, teniendo que lograr un 5 como mínimo para alcanzar cada RA. Es necesario alcanzar todos los RA para superar el módulo. **En este módulo cada uno de los 4 Resultados de Aprendizaje tiene distinto peso.**

Respecto a la **calificación final del RA asignado a empresa**, es decir, el RA4, hay que tener presente que será desarrollado en un 90% en la empresa y en un 10% en el centro escolar. Se podrán dar los siguientes casos:

- Si el alumno/a es no ha realizado su formación en empresa ya sea porque no se haya iniciado o finalizado se les asignará la calificación de 'No evaluado' (NE) en el módulo. seguido de la calificación obtenida en el módulo en el centro educativo. La nota final del alumno o alumna se calculará a partir de la suma de las calificaciones obtenidas en cada RA en el centro educativo, teniendo en cuenta su peso ponderado. En el caso del RA4 el peso total del resultado dentro del módulo es del 10%.
- En situaciones en las que la fase de formación en empresa no se haya superado, a la alumna o el alumno se les asignará la calificación de 'No apto' (NA) en el módulo, seguido de la calificación obtenida en el módulo en el centro educativo. La nota final del alumno o alumna se calculará a partir de la suma de las calificaciones obtenidas en cada RA teniendo en cuenta su peso ponderado. En el caso del RA4 el peso total del resultado dentro del módulo es del 10%.

Las calificaciones (del 5 al 10) acompañadas de la abreviatura NE (no evaluado) o NA (no aprobado) indicarán que el módulo profesional ha superado la fase de formación en el centro (no así en el centro de trabajo).

- Si la alumna o alumno obtiene una calificación de 3, 4 o 5 en los indicadores de evaluación correspondientes al RA4 en sus estancias formativas, se sumará 1 punto a la calificación obtenida en el RA4 en el centro educativo.

Por ejemplo, si una alumna obtiene una calificación de 7 en el RA4 en el centro educativo y es tiene un 3



en el RA4 del módulo en su estancia formativa, entonces su nota final para ese RA4 será de 8.

**Para la valoración final del módulo profesional se especifica lo siguiente:**

- La calificación final será la media ponderada de los RA teniendo en cuenta el peso de cada uno de ellos.
- Para calcular la nota de cada RA se realizará la media ponderada, obtenida a partir de todas las actividades de calificación correspondientes a ese RA.
- Para ajustar la nota del RA4, se tendrá el ajuste de la calificación establecido en el Plan de Empresa, de la Estancia en Empresa (+ 1 si el alumno o la alumna son aptos en el RA4 dentro de la empresa).

Casísticas:

-Si un alumno/a no se presenta a un examen por causa justificada, en el boletín de calificaciones aparecerá como suspenso en la evaluación correspondiente, teniendo derecho a realizar el examen después de la evaluación, previo justificante oficial, y se le guardará la nota de dicho examen para realizar la nota media en la evaluación de marzo ordinaria.

-Si se trata de inasistencia a un examen por causa injustificada, no tendrá derecho a realizarlo después de la evaluación, y se considerará suspenso, debiendo presentarse a la convocatoria ordinaria de junio.

Para los instrumentos de calificación se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ El ajuste a los requisitos formales de presentación de trabajos escritos dados al alumno.
- ✓ La adecuación con los contenidos trabajados en clase.
- ✓ La corrección ortográfica.
- ✓ La creatividad y reflexión personal.
- ✓ La correcta exposición del mismo ante el grupo-clase.
- ✓ Participación y buena disposición hacia el trabajo de grupo y hacia el módulo.
- ✓ La inasistencia injustificada en clase, especialmente aquellos días en los que se realicen trabajos en equipo.
- ✓ La falta de respeto a la profesora y/o a los compañeros/as.
- ✓ La no aportación de materiales requeridos por la profesora para la realización de actividades prácticas.
- ✓ Hablar en clase entorpeciendo el curso de la misma.
- ✓ No participar en clase ni en los trabajos de grupo.
- ✓ No participar en las actividades organizadas por el departamento y/o el centro.
- ✓ No entregar los trabajos solicitados por la profesora o entregarlos fuera de plazo.
- ✓ La falta de responsabilidad y compromiso en la realización de los trabajos en equipo.
- ✓ Las actitudes apáticas en la realización de las actividades y/o en clase.
- ✓ Negarse a realizar las actividades propuestas.

- ✓ El incumplimiento de las normas de clase.

### **8. Criterios de recuperación a lo largo del curso**

Tras no haber superado algún RA durante la primera evaluación, se realizarán pruebas específicas a cada alumno en función de los criterios de evaluación que no haya superado. Los instrumentos de evaluación diseñados a tal efecto, estarán relacionados con los criterios de evaluación que se pretenden revisar, evaluar y, posteriormente calificar.

Dichos instrumentos tienen un carácter eminentemente práctico (caso práctico, supuesto a valoración y estudio, etc.); y se realizarán durante el mes de enero, tras la primera evaluación.

La recuperación final estará conformada por una prueba teórico-práctica. Esta prueba final recogerá los principales criterios de evaluación valorables, para así poder asegurar la consecución definitiva de los RA (2ª ordinaria).

En la programación se tendrán en cuenta criterios de recuperación establecidos por el **Departamento de Servicios Socioculturales y a la Comunidad** del **IES Batalla de Clavijo**, por lo que para el alumnado con CE y RA no superados:

- ▶ Las recuperaciones se realizarán en las convocatorias primera y segunda ordinaria, en los meses de Mayo y Junio respectivamente.
- ▶ Para el alumnado con Criterios de Evaluación y Resultados de Aprendizaje pendientes tendrá una oportunidad en la primera convocatoria ordinaria de Mayo y otra en la segunda convocatoria ordinaria de Junio, donde se examinará de todos los criterios de evaluación y resultados de aprendizaje que no haya superado durante el curso.
- ▶ El docente hará entrega de un plan de recuperación individual al alumnado donde se reflejen los RA y CE pendientes, así como, las técnicas e instrumentos de evaluación que se van a emplear.

### **9. Criterios de evaluación si no se puede aplicar el derecho a evaluación continua**

Dado que es una modalidad presencial y que las actividades que se preparan en el transcurso de las clases de este módulo requieren de la participación del alumnado, la evaluación se realizará de forma continua, a lo largo de todo el curso, y a través de la asistencia puntual y continuada a clase.

El alumno podrá perder el derecho a la evaluación continua cuando supere el 15% de faltas totales de asistencia en el módulo, Primeros Auxilios tiene asignadas 65 horas totales, por lo que el 15% sería 10 horas, con lo que el máximo número de faltas anuales para la pérdida del derecho a evaluación continua será de 10 horas de faltas de asistencia tanto justificadas como injustificadas.

Los alumnos a los que no se pueda aplicar el derecho a evaluación continua, por falta de asistencia al módulo, deberán realizar la prueba final de todos los contenidos como “recuperación final”, en la

denominada 2ª ordinaria (junio).

El aviso al alumnado del porcentaje de faltas que acumula, se realizará según el procedimiento establecido en el Reglamento de Organización del centro.

#### **10. Proceso de evaluación y calificación en la segunda convocatoria ordinaria (junio 2)**

Si tras las medidas adoptadas de recuperación de la primera convocatoria ordinaria el alumnado no consiguiera superar el módulo, deberá acudir a la convocatoria segunda ordinaria que se celebrará en junio y que consistirá en una prueba dividida en dos partes: una prueba teórica que valorará conocimientos y aplicaciones del módulo y una prueba práctica en la que se valorarán las capacidades, destrezas y actitudes del alumnado.

Para que se considere superado el módulo deberá tener al menos un 5 en cada RA y la calificación total, resultado de la media ponderada de todos los CE asociados al módulo, deberá ser igual o superior a 5 sobre 10.

#### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE GRACIA**

En caso de alumnos con convocatoria extraordinaria de gracia se examinará a través de un examen teórico y/o un examen práctico en la convocatoria de marzo, obteniendo una calificación de al menos 5 puntos en la calificación global obtenida de la media ponderada de todos los CE asociados al módulo, además para que se considere superado el módulo deberá tener al menos un 5 en cada RA. Dicha prueba dividida en dos partes: una prueba teórico-práctica que valorará conocimientos y aplicaciones del módulo (RA 1 y RA4); y una prueba práctica en la que se valorarán las capacidades, destrezas y actitudes del alumnado (RA2 y RA3).

#### **11. Alumnado de segundo curso con módulos pendientes de primero**

No hay alumnado con pendientes.

#### **12. Atención a las diferencias individuales**

En Formación Profesional nos encontramos con grupos muy heterogéneos: alumnado con diferentes niveles de partida y conocimientos previos distintos, con diferentes motivaciones y expectativas, con diferentes capacidades personales, ritmos y estilos de aprendizaje, con distintas edades y procedencias o con diversas circunstancias familiares y personales, etc.

Según la Orden 6/2014, sobre el Plan de Atención a la diversidad en la Comunidad de La Rioja tiene como finalidad garantizar la inclusión de las medidas de atención a la diversidad en la organización general de los centros docentes para hacer efectivos los principios de calidad, equidad e igualdad de oportunidades, normalización, integración e inclusión escolar, igualdad género, compensación educativa, accesibilidad universal y cooperación de la comunidad educativa. Además, se tendrán en cuenta los diferentes estilos

de aprendizaje (didáctica multisensorial) y las inteligencias múltiples.

La atención a la diversidad se abordará a nivel metodológico y organizativo con las siguientes medidas de carácter ordinario:

- Se trabajará a través de las actividades de refuerzo y/o ampliación.
- Agrupamientos flexibles, aprendizaje cooperativo y tutorías entre iguales.
- Con estrategias de enseñanza multinivel: atención individualizada y apoyos/desdobles.
- A través de la coordinación del profesorado miembro del equipo docente.
- Se contará también con las figuras del tutor/a del grupo y del orientador/a.

### **13. Actividades complementarias y extraescolares.**

Se coordinará con el profesorado del resto del ciclo en la elaboración de las actividades complementarias y extraescolares, para evitar realizar las mismas actividades o bien para el aprovechamiento de éstas por varios grupos.

Se realizarán las actividades programadas en el curso escolar por el resto de módulos del ciclo y aquellas que puedan surgir durante este periodo. Estas actividades se realizarán preferentemente en el horario del módulo, aunque debido a la implicación de otros módulos en las mismas y a posibles problemas para su organización, se podrán desarrollar en otro horario.

### **14. Valoración de la práctica docente y de la programación.**

La evaluación de la práctica docente y de la programación debe realizarse de manera integral, considerando tanto los resultados de aprendizaje alcanzados como el proceso de enseñanza-aprendizaje en sí mismo. El profesorado debe reflexionar sobre cómo las metodologías, los recursos utilizados y las estrategias de evaluación han contribuido al desarrollo de las competencias y habilidades de los estudiantes. Para ello, es fundamental realizar una autoevaluación continua de su práctica, identificando fortalezas y áreas de mejora, y adaptando la programación según las necesidades y los resultados obtenidos en el aula. Además, se debe tomar en cuenta la retroalimentación de los estudiantes, tanto en términos de su satisfacción como en su rendimiento, para ajustar las actividades y los enfoques didácticos de forma que maximicen el aprendizaje. La evaluación de la programación también debe incluir un análisis de la consecución de los objetivos establecidos, la organización de los contenidos y la adecuación de los tiempos, evaluando si se han logrado los objetivos de manera efectiva o si se requieren modificaciones para mejorar la experiencia de aprendizaje.

