

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
DEPARTAMENTO DE SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA
COMUNIDAD

CURSO: 2025/2026

IES Batalla de Clavijo, Logroño (La Rioja)



Código y módulo profesional:0011 DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL
Nivel: Grado Superior
Nivel de cualificación: 3
Ciclo formativo:Técnico Superior en Educación Infantil
Familia profesional: Servicios Socioculturales y a la Comunidad
Duración: horas totales y semanales 220 horas y 7 semanales
Docente: Sergio Fernández Pastor

Contenido

1.	3
2.	Objetivos del ciclo a alcanzar con el módulo.....4
3.	Competencias..... 4-6
4.	Planificación de los aprendizajes: resultados de aprendizaje y criterios de evaluación 7-10
4.1	Resultados de aprendizaje y contenidos 10
4.2	Plan de Formación en Empresa 11
4.3	Temporalización 12
5.	Programación de las U.T. 12-23
6.	Metodología didáctica 24
6.1	Organización de los desdobles y apoyos 24
6.2	Recursos didácticos y espacios 25
7.	Evaluación y calificación..... 26
8.	Criterios de recuperación a lo largo del curso..... 27
9.	Criterios de evaluación si no se puede aplicar el derecho a evaluación continua..... 27
10.	27
11.	Alumnado de segundo curso con módulos pendientes de primero.....278
12.	Atención a las diferencias individuales278
13.	Actividades complementarias y extraescolares.....278
14.	Valoración de la práctica docente y de la programación278

1. Marco normativo

Como referentes generales encontramos :

- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional .
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.
- Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.
- Real Decreto 1529/2012, de 8 de noviembre, por el que se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las bases de la formación profesional dual.
- Decreto 44/2010, de 6 de agosto, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas de los ciclos formativos de Formación Profesional del sistema educativo y su aplicación en la Comunidad Autónoma de La Rioja.
- Orden EDU/8/2019, de 15 de marzo, por la que se regula la evaluación y acreditación académica de las enseñanzas de Formación Profesional del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de La Rioja.

Como referentes específicos:

- R.D. por el que se establece el título y las enseñanzas mínimas (BOE 24/11/07)
- Modificado por RD 500/24 (BOE 28/05/24)
- **Decreto 12/2010, de 26 de febrero, por el que se establece la estructura básica del currículo del ciclo formativo de Técnico Superior en Educación Infantil y su aplicación en la Comunidad Autónoma de La Rioja**

2. Objetivos del ciclo a alcanzar con el módulo

Los objetivos generales de ciclo que se van a trabajar en el módulo profesional:

Los objetivos generales de este ciclo formativo son los siguientes:

OBJETIVOS GENERALES	
a)	Identificar y concretar los elementos de la programación, relacionándolos con las características del grupo y del contexto para programar la intervención educativa y de atención social a la infancia.
b)	Identificar y seleccionar los recursos didácticos, describiendo sus características y aplicaciones para organizarlos de acuerdo con la actividad y los destinatarios.
c)	Seleccionar y aplicar recursos y estrategias metodológicas, relacionándolos con las características de los niños y niñas, en el contexto para realizar las actividades programadas.
d)	Seleccionar y aplicar dinámicas de comunicación y participación, analizando las variables del contexto y siguiendo el procedimiento, establecido y las estrategias de intervención con las familias.
e)	Identificar necesidades de los niños y niñas, así como de las familias, que requieran la participación de otros profesionales o servicios, concretando los recursos de diagnóstico y de actuación, para dar una respuesta adecuada.
f)	Seleccionar y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con las variables relevantes y comparando los resultados con el estándar establecido en el proceso de intervención.
g)	Seleccionar y aplicar estrategias de transmisión de información relacionándolas con los contenidos a transmitir, su finalidad y los receptores para mejorar la calidad del servicio.
h)	Reconocer los diferentes recursos y estrategias de aprendizaje a lo largo de la vida, relacionándolos con los diferentes aspectos de su competencia profesional para mantener actualizados sus conocimientos científicos y técnicos.
i)	Identificar y evaluar su contribución a los objetivos de la Institución, valorando su actividad profesional para la consecución de los mismos.
j)	Identificar las características del trabajo en equipo, valorando su importancia para mejorar la práctica educativa y lograr una intervención planificada, coherente y compartida.
k)	Aplicar dinámicas de grupo y técnicas de comunicación en el equipo de trabajo, intercambiando información y experiencias para facilitar la coherencia en el proyecto.
l)	Identificar las herramientas asociadas a las tecnologías de la información y de la comunicación, reconociendo su potencial como elemento de trabajo para su aplicación.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales a), b), c), f), g), h), i), j), k) y l) del ciclo formativo y las competencias a), b), e), g), h), i), k) y l) del título.

3. Competencias

- **La competencia general** de este título consiste en diseñar, implementar y evaluar proyectos y programas educativos de atención a la infancia en el primer ciclo de educación infantil en el ámbito formal, de acuerdo con la propuesta pedagógica elaborada por un Maestro con la especialización en educación infantil o título de grado equivalente, y en toda la etapa en el ámbito no formal, generando entornos seguros y en colaboración con otros profesionales y con las familias.

Competencias profesionales, personales y sociales.

Las competencias profesionales, personales y sociales de este título son las que se relacionan a continuación:

COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES	
a)	Programar la intervención educativa y de atención social a la infancia a partir de las directrices del programa de la institución y de las características individuales, del grupo y del contexto.
b)	Organizar los recursos para el desarrollo de la actividad respondiendo a las necesidades y características de los niños y niñas.
c)	Desarrollar las actividades programadas, empleando los recursos y estrategias metodológicas apropiados y creando un clima de confianza.
d)	Diseñar y aplicar estrategias de actuación con las familias, en el marco de las finalidades y procedimientos de la institución, para mejorar el proceso de intervención.
e)	Dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas, así como de las familias que requieran la participación de otros profesionales o servicios, utilizando los recursos y procedimientos apropiados.
f)	Actuar ante contingencias relativas a las personas, recursos o al medio, transmitiendo seguridad y confianza y aplicando, en su caso, los protocolos de actuación establecidos.
g)	Evaluar el proceso de intervención y los resultados obtenidos, elaborando y gestionando la documentación asociada al proceso y transmitiendo la información con el fin de mejorar la calidad del servicio.
h)	Mantener actualizados los conocimientos científicos y técnicos relativos a su actividad profesional, utilizando los recursos existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida.
i)	Actuar con autonomía e iniciativa en el diseño y realización de actividades, respetando las líneas pedagógicas y de actuación de la institución en la que desarrolla su actividad.
j)	Mantener relaciones fluidas con los niños y niñas y sus familias, miembros del grupo en el que se esté integrado y otros profesionales, mostrando habilidades sociales, capacidad de gestión de la diversidad cultural y aportando soluciones a conflictos que se presenten.

k)	Generar entornos seguros, respetando la normativa y protocolos de seguridad en la planificación y desarrollo de las actividades.
l)	Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente.
m)	Gestionar su carrera profesional, analizando oportunidades de empleo, autoempleo y aprendizaje.
n)	Crear y gestionar una pequeña empresa, realizando estudio de viabilidad de productos, de planificación de la producción y de comercialización.

Relación de cualificaciones y unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales incluidas en el título.

- a) Educación infantil SSC322_3. Comprende la siguiente Unidad de Competencia asociada al módulo :Didáctica de la educación infantil
UC1028_3: Programar, organizar, realizar y evaluar procesos de intervención educativa de centro y de grupo de niños y niñas.

Entorno profesional.

- Este profesional ejerce su actividad en el sector de la educación formal y no formal y en el sector de los servicios sociales de atención a la infancia.
- Las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes son los siguientes:
 - Educador o educadora infantil en primer ciclo de educación infantil, siempre bajo la supervisión de un maestro o maestra como educadores en las instituciones dependientes de organismos estatales o autonómicos y locales, y en centros de titularidad privada.
 - Educador o educadora en instituciones y/o en programas específicos de trabajo con menores (0-6 años) en situación de riesgo social, o en medios de apoyo familiar, siguiendo las directrices de otros profesionales.
 - Educador o educadora en programas o actividades de ocio y tiempo libre infantil con menores de 0 a 6 años: ludotecas, casas de cultura, bibliotecas, centros educativos, centros de ocio, granjas escuelas, etc.

4. Planificación de los aprendizajes: resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

Cada módulo contribuye a alcanzar determinados objetivos del ciclo formativo, la contribución de cada módulo a los objetivos generales del ciclo se expresa y concreta a través de los resultados de aprendizaje .

4.1 Resultados de aprendizaje y contenidos

0011 Didáctica de la Educación infantil

15%	RA1. Contextualiza la intervención educativa relacionándola con el marco legislativo y los fines de la institución.	
CE	Contenidos:	
	a) Se ha identificado la información sobre el entorno social, económico y cultural que es útil para la intervención b) Se ha analizado la legislación vigente, en relación a los servicios educativos de atención a la infancia a nivel autonómico, estatal y europeo. c) Se han comparado los diferentes tipos de centros y programas de educación formal y no formal que existen en la actualidad. d) Se han definido las características, objetivos, organización y tipo de funcionamiento de una escuela infantil e) Se han descrito las características, objetivos, organización y tipo de funcionamiento de una institución de educación no formal. f) Se ha valorado la actividad profesional del Técnico de Educación Infantil en el contexto de la intervención educativa. g) Se ha utilizado y valorado el uso de las nuevas tecnologías como fuente de información. h) Se ha mostrado iniciativa y disposición ante nuevas situaciones de la profesión.	- Análisis del contexto de la intervención educativa. • Instituciones formales y no formales de atención a la infancia. Tipos. Modelos. Funciones. Características. • Análisis de la legislación vigente de los servicios de atención a la infancia en el ámbito formal y no formal a nivel europeo, estatal y autonómico • El papel del Técnico de Educación Infantil en la intervención educativa. • La escuela Infantil. Modelos. Funciones. Características. • Valoración de las nuevas tecnologías como fuente de información.
15%	RA2 Determina los objetivos de la intervención educativa, relacionándolo con los niveles de planificación, los elementos que la componen y los criterios de formulación, en los ámbitos formales y no formales.	
CE	Contenidos:	
	i) Se han identificado los elementos de un currículum. j) Se han identificado los elementos de un proyecto de intervención educativa no formal. k) Se han analizado los elementos del currículum de Educación l) infantil. m) Se han descrito las bases en las que se apoya el currículum de Educación Infantil. n) Se han identificado los diferentes niveles de concreción curricular. o) Se han identificado los diferentes niveles de planificación de una actividad de educación no formal: plan, programa y proyecto.	- Diseño de la intervención educativa. • El currículum, tipos y elementos que lo componen • El currículum en Educación Infantil. • Niveles de concreción curricular. • Análisis e identificación de los elementos que componen un Proyecto Educativo y un proyecto curricular. • Niveles de planificación de

	p) Se han comparado documentos de planificación de distintos tipos de institución en el ámbito formal y no formal. q) Se han seleccionado objetivos y contenidos partiendo del marco curricular o del plan o programa, y las características de los niños y niñas para conseguir el desarrollo de sus capacidades individuales. r) Se ha valorado la importancia de la planificación en el proceso de intervención educativa.	una intervención en el ámbito no formal: plan, programa y proyecto. • Comparación entre documentos de planificación de instituciones formales y no formales. • Valoración de la importancia de la planificación en atención a la infancia.
23%	RA3. Determina las estrategias metodológicas que deben aplicarse de acuerdo con los modelos psicopedagógicos.	
CE		Contenidos:
	s) Se han identificado los modelos didácticos específicos de educación infantil. t) Se han interpretado los principios que fundamentan los diferentes modelos de atención a la infancia. u) Se han analizado los principios psicopedagógicos que sustentan los modelos más recientes en relación con la educación formal de educación infantil. v) Se han comparado experiencias educativas relevantes para definir la propia intervención educativa. w) Se han integrado los temas transversales en la elaboración de unidades didácticas. x) Se han seleccionado criterios metodológicos de acuerdo con los objetivos de la Institución, el marco curricular y las necesidades e intereses de los niños. y) Se han diseñado las adaptaciones curriculares, teniendo en cuenta las recomendaciones de las entidades o profesionales implicados y la información obtenida. z) Se ha valorado la participación en las actividades en equipo, el contraste de opiniones y el intercambio de experiencias.	2. Determinación de estrategias metodológicas. • Modelos didácticos específicos de educación infantil. • Aportaciones históricas que definen el proceso de enseñanza-aprendizaje • Análisis de los principios psicopedagógicos que sustentan los modelos más recientes de Educación Infantil. • Programación y elaboración de unidades didácticas • Comparación de diversas experiencias educativas en niños y niñas de 0 a 6 años • Valoración de la participación en el trabajo en equipo.
17%	RA4. Determina y organiza los recursos materiales y personales, los espacios y los tiempos, analizando la normativa legal y aplicando criterios pedagógicos en la intervención educativa en la infancia.	
CE		Contenidos: • Planificación de espacios, tiempos y recursos en la intervención educativa. • Materiales didácticos,

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> b) Se ha descrito la normativa que regula el uso de espacios, recursos y tiempos en el ámbito formal y no formal según el marco estatal y regional. c) Se ha definido la organización del tiempo y del espacio como recurso didáctico. d) Se ha reconocido y valorado la necesidad de organizar las tareas. e) Se han analizado los diferentes modelos de agrupación de acuerdo con el número de participantes, edad, metodología y programación prevista. f) Se han analizado los espacios y materiales didácticos y mobiliario, comprobando el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene y las condiciones de accesibilidad. g) Se han seleccionado materiales didácticos y didáctico-interactivos adecuados a los objetivos, contenidos y criterios metodológicos. h) Se han establecido los espacios, materiales, recursos humanos, tiempos, teniendo en cuenta la edad, número de niños y niñas y, en su caso, las necesidades educativas especiales. i) Se ha responsabilizado de la importancia de generar entornos seguros. | <ul style="list-style-type: none"> espacios y tiempos. • Normativa reguladora del uso de espacios, recursos y tiempos en la intervención formal y no formal. • Normativa de seguridad en los espacios dedicados a la atención a la infancia. • Recursos didácticos: organización espacial y temporal. • Selección de materiales de acuerdo a la planificación de la intervención educativa. • Asignación de espacios, tiempos y recursos (materiales y personales) de acuerdo con la planificación de la intervención educativa. • Accesibilidad a los espacios. • Sensibilización en la generación entornos seguros. |
|--|---|

15% **RA 5. Planifica las actividades de educación formal y no formal, relacionándolas con los objetivos de la programación y con las características de los niños y niñas.**

CE

Contenidos:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> j) necesidades individuales de los niños y niñas. k) Se han integrado los diferentes temas transversales en las actividades programadas l) Se han diseñado diferentes actividades para el tratamiento de atención a la diversidad y la compensación de desigualdades sociales. m) Se han identificado posibles dificultades y propuesto soluciones viables. n) Se han elaborado adaptaciones curriculares en función de las características individuales y necesidades específicas de apoyo educativo al grupo destinatarios. o) Se han analizado adaptaciones curriculares en relación a supuestos de necesidades educativas especiales permanentes o temporales. | <ul style="list-style-type: none"> • Organización de la implementación de actividades de educación formal y no formal. - Transversalidad en Educación Infantil. - Diseño de actividades que traten la atención a la diversidad y la compensación de desigualdades sociales. - Análisis y diseño de adaptaciones curriculares - Implementación de las actividades formales y no |
|---|---|

	p) Se ha valorado la coherencia de la planificación de las actividades de educación formal y no formal con los objetivos de la programación	formales - Valoración de la coherencia de la implementación de actividades formales y no formales
15%	RA 6. Diseña la evaluación de los procesos de intervención, argumentado la selección del modelo, las estrategias y las técnicas e instrumentos utilizados.	
CE		Contenidos:
	q) Se han identificado los diferentes modelos de evaluación. r) Se han definido las estrategias y técnicas de evaluación, teniendo en cuenta la planificación de la intervención y a los momentos de la intervención. s) Se han seleccionado las estrategias y técnicas de evaluación en diferentes momentos a lo largo del proceso de intervención. t) Se han diseñado las actividades de evaluación teniendo en cuenta los criterios y procedimientos establecidos dentro del marco curricular, en el caso de la educación formal, y del plan o programa en el caso de la educación no formal. u) Se han establecido indicadores de evaluación en diferentes momentos del proceso de intervención que valoren: la adecuación de los objetivos y criterios metodológicos, la selección y secuenciación de los contenidos y actividades y la funcionalidad y adecuación de los espacios y materiales empleados v) Se ha valorado la importancia de la evaluación en los diferentes momentos del proceso. w) Se ha valorado la importancia de mantener una actitud permanente de mejora en la eficacia y calidad del servicio. x) Se han identificado los recursos para la formación permanente de los educadores	3. Diseño de la evaluación del proceso de intervención. • Evaluación: modelos, técnicas e instrumentos. • Indicadores de evaluación. • Selección y elaboración de instrumentos. • La observación. • Interpretación de la información obtenida de los procesos de evaluación. • Gestión de la calidad en centros educativos. • Reconocimiento de la necesidad de evaluar el proceso de intervención educativa. • Predisposición a la autocrítica y autoevaluación. • Actualización y la formación permanente. Recursos

4.2 Plan de Formación en Empresa

Es fundamental explicar cómo el Plan de Empresa nos servirá como un puente entre ambos ámbitos, permitiendo a los estudiantes

aplicar los conocimientos en un contexto real y así adquirir experiencia directa. Respecto a Didáctica de la educación infantil encontramos que el programa formativo se centra en el RA3 procurando una visión real sobre las diferentes metodologías y corrientes pedagógicas que encontraremos en los centros de trabajo. El alumnado acudirá en un turno ordinario a partir de febrero a Centros de educación infantil. Un turno es el ordinario y coincide con la temporalización del segundo trimestre en la UT 6. El alumnado realiza entre las 160 y 144 horas(aquellos con convalidación de la prevención de riesgos) del total aplicándose a Didáctica en 20% de igual manera que el RA correspondiente en horas de igual ponderación. Se aplicaran las instrucciones dadas desde la administración así como los acuerdos de Departamento alusivos.

ACCESO AL PERIODO DE FORMACIÓN EN EMPRESA

Para que el alumnado pueda acceder al periodo de formación en la empresa debe cumplir con los siguientes requisitos:

- Tener al menos 16 años cumplidos en el momento de comenzar el periodo de formación en la empresa.
- Haber superado con éxito el Resultado de Aprendizaje 2 del módulo “Itinerario personal para la empleabilidad”.
- No haber superado el 15% de faltas de asistencia en ninguno de los módulos.
- No haber tenido una conducta gravemente perjudicial, o tres leves, para las normas de convivencia merecedora de una medida correctora conforme a lo establecido en el Reglamento de Organización y Funcionamiento del centro y en la normativa reguladora de la convivencia en el ámbito de la Comunidad Autónoma de La Rioja.
- No tener una evaluación negativa de los módulos profesionales del ciclo cuya suma total sea superior a 240 horas anuales.

En cualquier caso, un alumno o alumna podrá acceder al periodo de formación en empresa a pesar de no cumplir con uno o varios de los requisitos expuestos (a excepción de los dos primeros), si el equipo

docente, teniendo en cuenta el bienestar superior de ese estudiante, así lo decide durante la sesión de evaluación.

Nos ajustaremos y seremos flexibles y adaptativos en su aplicación e incorporación a los centros de trabajo donde se realizará un proceso de selección y asignación de los centros formativos en este caso serán Centros de educación infantil en su totalidad.

Plan de Formación en Empresa.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE A IMPLEMENTAR EN LA EMPRESA (Cumplimentar uno por módulo)					
CÓDIGO	MÓDULO PROFESIONAL	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	% empresa	Desarrollado centro	Desarrollado empresa
011	Didáctica de la Educación Infantil	Resultado Aprendizaje 3_. Determina las estrategias metodológicas que deben aplicarse de acuerdo con los modelos psicopedagógicos Este resultado tiene 30 horas asignadas en la programación del módulo	20	14	6
MODULO PROFESIONAL	ACTIVIDADES A REALIZAR EN LA EMPRESA RELACIONADAS CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE				

Didáctica de la Educación Infantil	Identificación de forma aplicada en la diversidad metodológica de la escuela infantil en torno a los diferentes modelos y corrientes psicopedagógicas siguiendo las propuestas . Traslación al trabajo de proyección los análisis y observaciones en las diferentes dimensiones y apartados de una programación.
------------------------------------	--

4.3 Temporalización

La temporalización se encuadra atendiendo al Calendario Escolar para Logroño 25/26 atendiendo a la distribución según acuerdo de tres evaluaciones y un periodo de estancias formativas en Empresa EE.

-Las evaluaciones trimestrales comprenden el desarrollo siguiente:

1ª EVA :UT 1-2 Y 3 . Septiembre a Diciembre(Navidad)

2ª EVA:UT 4-5-6*condicionado por comienzo EE.Enero-Marzo

3ª EVA: UT 7-Marzo-Junio *Condicionado EE

Las sesiones del módulo se repartirán semanalmente de la siguiente manera:

-Lunes: dos periodos de 10:15 a 12

-Martes: dos periodosde 8:15 a 10

-Miércoles: dos periodosde 8:15 a 10

-Jueves: un periodo de 10:15 a 11

Módulo Profesional	Docente			Curso	Total horas				
Didáctica de la Educación infantil	Sergio Fernández Pastor			1º	(7 horas/semana) (220 lectivas + pruebas recuperaciones, actividades complementarias)				
RA	UT1	UT2	UT3	UT4	UT5	UT6	UT7	EE	%
RA1	10						5		15
RA2		10					5		15
RA3 (EE)			15				5	3	23
RA4				12			5		17
RA5					10		5		15
RA6						10	5		15
Porcentaje % (peso) de la UT	10	10	10	16	12	12	30		100 %
Horas	21	21	21	25	22	22	60	28	220

5. Programación de las U.T.

Unidades de trabajo	RA asociados	CE asociados
---------------------	--------------	--------------

PRIMER TRIMESTRE SE PONDERA UN 30% DEL TOTAL		
UT 1	RA1. Contextualiza la intervención educativa relacionándola con el marco legislativo y los fines de la institución.	Todos
	La UT 1 se evaluará mediante prueba objetiva de conocimientos y realización de actividad concretada en UT. 33,3%	
UT 2	RA2 Determina los objetivos de la intervención educativa, relacionándolo con los niveles de planificación, los elementos que la componen y los criterios de formulación, en los ámbitos formales y no formales.	Todos
	La UT 2 se evaluará mediante prueba objetiva de conocimientos y realización de actividad concretada en UT. La UT 2 se evaluará mediante prueba objetiva de conocimientos y realización de actividad concretada en UT. 33,3%	
UT 3	Determina las estrategias metodológicas que deben aplicarse de acuerdo con los modelos psicopedagógicos.	Todos
	La UT 3 se evaluará mediante prueba objetiva de conocimientos y realización de actividad concretada en UT. 33,3%	
TOTAL	100% de la evaluación-----35% DE LA TOTAL	
Unidades de trabajo	RA asociados	CE asociados
SEGUNDO TRIMESTRE SE PONDERA UN 40% DEL TOTAL		
UT 4	RA4. Determina y organiza los recursos materiales y personales, los espacios y los tiempos, analizando la normativa legal y aplicando criterios pedagógicos en la intervención educativa en la infancia.	Todos
	La UT 4 se evaluará mediante prueba objetiva de conocimientos y realización de actividad concretada en UT. 33,3%	
UT 5	RA 5. Planifica las actividades de educación formal y no formal, relacionándolas con los objetivos de la programación y con las características de los niños y niñas.	Todos
	La UT 4 se evaluará mediante prueba objetiva de conocimientos y realización de actividad concretada en UT. 33,3%	
UT 6	RA 6. Diseña la evaluación de los procesos de intervención, argumentado la selección del modelo, las estrategias y las técnicas e instrumentos utilizados.	Todos
	La UT 6 se evaluará mediante prueba objetiva de conocimientos y realización de actividad concretada en UT. 33,3%	
TOTAL	100% de la evaluación-----35%DE LA TOTAL	

Unidades de trabajo	A asociados	CE asociados
TERCER TRIMESTRE SE PONDERA UN 30 %		
UT 7	RA 1-6	Todos
	La UT 7 se evaluará mediante Realización de Proyecto Individual 70 % y elaboración de prueba complementaria 30% .	
TOTAL	100% de la evaluación-----30%DE LA TOTAL	

Las pruebas de evaluación serán una por trimestre con la ponderación que se indica en cada UT y de la siguiente manera:

Nombre de la Unidad	UT1	1. Técnico Superior en Educación Infantil. Ámbitos de intervención
Horas	21	

Temporalización	Septiembre-Octubre - Primer trimestre	
Resultados de aprendizaje	RA1	
Criterios de evaluación	TODOS	
Contenidos	d) Instituciones formales y no formales de atención a la infancia. e) Ámbitos de intervención :los centros de educación infantil, las granjas escuela y ludotecas. f) Tipos de instituciones, modelos, características y funciones que cumplen en la sociedad g) Análisis de la legislación vigente de los servicios de atención a la infancia en el ámbito formal y no formal a nivel europeo, estatal y autonómico h) El perfil profesional y papel del Técnico de Educación Infantil en la intervención educativa i) La escuela infantil características y funciones como centro de trabajo t social-educativo.	

Actividades de Enseñanza-Aprendizaje	AI 1	Presentación del contenido a realizar con una cuña de activación: -Se presenta un vídeo alusivo: en este caso “el mundo secreto de los niños” -Se realiza un debate en torno a los perfiles, roles y características de las escuelas y profesionales como los técnicos en EI.	RA1
	AD 1	-Actividades de indagación colaborativa: Distinción de las diferentes instituciones formales y no formales del entorno -Revisión y análisis de las funciones según el plan de estudios del técnico superior en EI y su legislación afín.	RA1
	AD 2	-Reflexión individual y colectiva sobre temas tratados a través de contenidos ayudados del panel interactivo expositivo. -Propuesta sobre: Características de los centros de educación infantil según se información web. -Recoger información sobre centros de educación infantil y sus características e implicaciones	RA1
	Acon	-Se realiza un Kahoot con preguntas y respuestas por grupos trabajando el contenido de la UT.	RA1
	AAR-AA	-Se realiza un mapa conceptual y se incorporan elementos de interés alusivos al tema tratado.	RA1

	AC1	Realización de un Visual Thinking individual: reconocer las características	RA1
Procedimientos e Instrumentos de calificación		Observación directa	Lista de cotejo
		Prueba procedimental AC1(30%)	Rúbrica de evaluación
	AC3	Prueba escrita (70% de la UT) al finalizar trimestre.	
Recursos didácticos y materiales	Libro de referencia de la asignatura. Didáctica E.I Paraninfo Panel interactivo. Ordenador: Recursos web: Teams, Youtube, Dialnet y larioja.org. Útiles de escritura y colorear, material fungible.		

Nombre de la Unidad	UT2	2. El currículo y la atención a la infancia.
Horas	21	
Temporalización	Octubre-Noviembre- Primer trimestre	
Resultados de aprendizaje	RA2	
Criterios de evaluación	TODOS	
Contenidos	-Modelos de atención a la infancia. - Estructuración y servicios de atención a la infancia en nuestro entorno. -El currículo , tipos y elementos que lo componen. Legislación. -Diseño de la intervención educativa. -El currículo en EI, en La Rioja -Análisis e identificación de los elementos que componen un Proyecto Educativo y un proyecto curricular. -Niveles de planificación de una intervención en el ámbito no formal: plan, programa y proyecto. - Comparación entre documentos de planificación de instituciones formales y no formales -Valoración de la importancia de la planificación en atención a la infancia	

	AI 1	Presentación del contenido a realizar con una cuña de activación: -Se presenta un vídeo alusivo: en este caso “Los derechos del niño”Amnistía internacional -Se realiza un debate en torno a la atención a la infancia, la legislación al respecto y la respuesta institucional a través de las escuelas y el currículo como elemento vertebrador.i	RA2
--	-------------	---	-----

Actividades de Enseñanza-Aprendizaje			
	AD 1	-Actividad de indagación colaborativa: -Revisión de los contenidos curriculares de EI en los diferentes niveles de concrección curricular.	RA2
	AD 2	-Reflexión individual y colectiva sobre temas tratados a través de contenidos ayudados del panel interactivo. -Prpuesta sobre: Características de los centros de educación infantil según se información web.	RA2
	Acon	-Se realiza un Kahoot con preguntas y respuestas por grupos trabajando el contenido de la UT.	RA2
	AAR-AA	-Se realiza un mapa conceptual y se incorporan elementos de interés alusivos al tema tratado. -Se seleccionan la 1-2-3-4-5-7-8- 9 y las 15-17 . del Libro para su realización individual.	RA2
	AC1	Realización de una tabla que refleja los elementos del currículo en EI y las principales características para el primer ciclo.	RA2
Procedimientos e Instrumentos de calificación		Observación directa	Lista de cotejo
		Prueba práctica AC1(30%)	Rúbrica de evaluación
	AC3	Prueba escrita (70% de la UT) al finalizar trimestre.	
Recursos didácticos y materiales	Libro de referencia de la asignatura. Didáctica E.I Paraninfo Panel interactivo. Ordenador: Recursos web: Teams, Youtube, Dialnet y larioja.org. Útiles de escritura y colorear, material fungible.		

Nombre de la Unidad	UT3	La escuela y el desarrollo infantil:bases metodológicas
Horas	21	
Temporalización	Noviembre-Diciembre Primer trimestre	
Resultados de aprendizaje	RA3	
Criterios de evaluación	TODOS	
	-Modelos didácticos específicos de educación infantil.	

Contenidos	-Aportaciones históricas que definen el proceso de e-a. desde la didáctica de la educación infantil y sus desarrollos científicos pedagógicos:precursores, Escuela Nueva, Montessori, Dewey, Waldorf y escuelas afines. -Análisis de los principios psicopedagógicos que sustentan los modelos psicopedagógicos actuales. -Programación y elaboración de unidades didácticas-situaciones de aprendizaje. -Comparación de diversas experiencias educativas en niños y niñas de 0 a 6 años. -Valoración de la participación en el trabajo en equipo .
-------------------	---

Actividades de Enseñanza-Aprendizaje	AI 1	Presentación del contenido a realizar con una cuña de activación: -Se presenta un vídeo alusivo: en este caso “María Montessori y “La imprenta de Freinet” -Se realiza un debate en torno a el desarrollo de modelos educativos, su influencia, la percepción que tenemos de ellos y sus principios psicopedagógicos.	RA3
	AD 1	-Actividad de indagación colaborativa: -Revisión de los contenidos curriculares de EI en los diferentes niveles de concreción curricular.	RA3
	AD 2	-Reflexión individual y colectiva sobre temas tratados a través de contenidos ayudados del panel interactivo. -Propuesta sobre: Características de los centros de educación infantil según se información web.	RA3
	Acon	-Se realiza un Kahoot con preguntas y respuestas por grupos trabajando el contenido de la UT.	RA3
	AAR-AA	-Se realiza un mapa conceptual y se incorporan elementos de interés alusivos al tema tratado. Se atenderá a la cronología de las corrientes pedagógicas.	RA3
	AC1	Exposición de una corriente pedagógica por grupos. Cada uno prepara una. Al final se debate sobre las aportaciones a día de hoy.	RA3
Procedimientos e Instrumentos de calificación		Observación directa	Lista de cotejo
		Prueba práctica AC1(30%)	Rúbrica de evaluación
	AC3	Prueba escrita (70% de la UT) al finalizar trimestre.	Ejecución prueba escrita de las UT1-2-3

Recursos didácticos y materiales	Libro de referencia de la asignatura. Didáctica E.I Parainfo Panel interactivo. Ordenador: Recursos web: Teams, Youtube, Dialnet y larioja.org. Útiles de escritura y colorear, material fungible.
---	--

Nombre de la Unidad	UT4	Organización y recursos en EI.
Horas	25 horas	
Temporalización	Enero- Segundo trimestre	
Resultados de aprendizaje	RA4	
Criterios de evaluación	TODOS	
Contenidos	-Planificación de espacios, tiempos y recursos en la intervención educativa. -Materiales didácticos, espacios y tiempos. -Normativa reguladora del uso de espacios, recursos y tiempos en la intervención formal y no formal. -Normativa de seguridad en los espacios dedicados a la atención a la infancia. -Recursos didácticos: organización espacial y temporal. -Selección de materiales de acuerdo a la planificación de la intervención educativa. -Asignación de espacios, tiempos y recursos (materiales y personales) de acuerdo con la planificación de la intervención educativa. -Accesibilidad a los espacios. Barreras y medidas de seguridad - Sensibilización en la generación entornos seguros.	

Actividades de	AI 1	Presentación del contenido a realizar con una cuña de activación: -Se presenta un vídeo alusivo: en este caso “El mundo secreto de los niños” -Se realiza un debate en torno a la pertinencia y riqueza de recursos y materiales aplicados a la educación infantil y como usarlos de cara a su programación y aplicación.	RA4
	AD 1	-Actividad de indagación colaborativa: -Revisión de los planos y legislación sobre Requisitos mínimos de los centros de educación infantil.	RA4

Enseñanza- Aprendizaje	AD 2	-Reflexión individual y colectiva sobre temas tratados a través de contenidos ayudados del panel interactivo. -Propuesta sobre: Características de los centros de educación infantil según se información web análisis de los espacios y usos de un centro de educación infantil. Clasificación e inventariado.		RA4
	Acon	-Se realiza un Kahoot con preguntas y respuestas por grupos trabajando el contenido de la UT.		RA4
	AAR-AA	-Se realiza un mapa conceptual y se incorporan elementos de interés alusivos al tema tratado.		RA4
	AC1	Se atenderá a realizar una mapa de situación con los riesgos y situación de los materiales inventariados y clasificados.		RA4
Procedimientos e Instrumentos de calificación		Observación directa	Lista de cotejo	
		Prueba práctica AC1(30%)	Rúbrica de evaluación	
	AC3	Prueba escrita (70% de la UT) al finalizar trimestre.		
Recursos didácticos y materiales	Libro de referencia de la asignatura. Didáctica E.I Parainfo Panel interactivo. Ordenador: Recursos web: Teams, Youtube, Dialnet y larioja.org. Útiles de escritura y colorear, material fungible.			

Nombre de la Unidad	UT5	Diseño e intervención educativa: la programación en EI.	
Horas	22 horas		
Temporalización	Enero- Segundo trimestre		
Resultados de aprendizaje	RA5		
Criterios de evaluación	TODOS		
	-Diseño, principios y organización de la implementación de actividades de educación formal y no formal. -Contenidos transversales en Educación Infantil. -Diseño de actividades que traten la atención a la diversidad y la compensación de desigualdades sociales. -Análisis en el diseñado de adaptaciones curriculares: identificación.		

Contenidos	-Implementación programática de las actividades formales y no formales atendiendo al diseño curricular .Elementos que lo conforman y su desarrollo. -La atención temprana en educación infantil:Interacciones y funciones -Valoración de la coherencia de la implementación de actividades formales y no formales -Documentos intervinientes en la organización y planificación del centro.
-------------------	--

Actividades de Enseñanza-Aprendizaje	AI 1	Presentación del contenido a realizar con una cuña de activación: -Se presenta una WEB de INTEF con propuestas programáticas, se reconocen sus características y diversidad así como la web de Atención temprana. -Se realiza un debate en torno a la Atención a la diversidad en E.I las funciones de la Atención temprana y la ponderación de la observación activa.	RA5
	AD 1	-Actividad de indagación colaborativa: -Revisión de los principios de igualdad y reconocimiento de las situaciones de atención a la diversidad así como las medidas curriculares posibles. Identificación y pautas de actuación. -Análisis de los documentos de centro:identificación.PEC	RA5
	AD 2	-Reflexión individual y colectiva sobre temas tratados a través de contenidos ayudados del panel interactivo. -Propuesta sobre: Los contenidos transversales en EI: Identificación, formas de inclusión e importancia en su desarrollo programático. Elementos que componen la programación:	RA5
	Acon	-Se realiza un Kahoot con preguntas y respuestas por grupos trabajando el contenido de la UT.	RA5
	AAR-AA	-Se realiza un mapa conceptual y se incorporan elementos de interés alusivos al tema tratado con un índice de los elementos que componen la programación y breve explicación.	RA5
	AC1	Se atenderá a realizar una Ficha de actividad ubicada en una Situación de Aprendizaje, con una adaptación a la diversidad. Se acompañará del material necesario y contextualizado curricularmente en una programación.	RA5
Procedimientos e Instrumentos		Observación directa	Lista de cotejo
		Prueba práctica AC1(30%)	Rúbrica de evaluación

calificación	AC3	Prueba escrita (70% de la UT) al finalizar trimestre.	
Recursos didácticos y materiales	Libro de referencia de la asignatura. Didáctica E.I Parainfo Panel interactivo. Ordenador: Recursos web: Teams, Youtube, Dialnet y larioja.org.INTEF Útiles de escritura y colorear, material fungible.		

Nombre de la Unidad	UT6	La Evaluación en Educación Infantil	
Horas	22 horas		
Temporalización	Marzo*condiciona EE		
Resultados de aprendizaje	RA6		
Criterios de evaluación	TODOS		
Contenidos	-Evaluación: modelos, técnicas e instrumentos. -Indicadores de evaluación. -Selección y elaboración de instrumentos. -La observación como instrumento esencial en EI. -Interpretación de la información obtenida de los procesos de evaluación. -Reconocimiento de la necesidad de evaluar el proceso de intervención educativa desde la gestión de la calidad. -Predisposición a la autocrítica, autoevaluación y mejora continua. -Actualización y la formación permanente. Recursos		

Actividades de Enseñanza-Aprendizaje	AI 1	Presentación del contenido a realizar con una cuña de activación: -Se presenta un conjunto de imágenes de diferente naturaleza y lanzamos preguntas en primer lugar ¿qué ven? Y escuchamos respuestas y dialogamos y luego ¿qué ocurre? Elaborando un discurso crítico dinámico. -Se realiza un debate en torno a la necesidad de evaluar en Educación infantil y la ponderación de la observación activa.	RA6
	AD 1	-Actividad de indagación colaborativa: -Revisión de los principios de evaluación y favorecimiento de la mejora continua de uno mismo y los procesos afines . -Análisis de los documentos de centro:identificación. De los elementos evaluadores en una programación: Criterios, indicadores e instrumentos.	RA6

	AD 2	-Reflexión individual y colectiva sobre temas tratados a través de contenidos ayudados del panel interactivo. -Propuesta sobre: Los contenidos transversales en EI: Identificación, formas de inclusión e importancia en su desarrollo programático. Elementos que componen la programación:		RA6
	Acon	-Se realiza un Kahoot con preguntas y respuestas por grupos trabajando el contenido de la UT.		RA6
	AAR-AA	-Se realiza un mapa conceptual y se incorporan elementos de interés alusivos al tema tratado con un índice de los elementos que componen la programación y breve explicación.		RA6
	AC1	Se atenderá a realizar una Ficha de evaluación detallada con indicadores , criterios e instrumentosd ubicada en una Situación de Aprendizaje, con una adaptación a la diversidad. Se acompañará del material necesario y contextualizado curricularmente en una programación. Se revisará y corregirá la anterior actividad.		RA6
Procedimientos e Instrumentos de calificación		Observación directa	Lista de cotejo	
		Prueba práctica AC1(30%)	Rúbrica de evaluación	
	AC3	Prueba escrita (70% de la UT) al finalizar trimestre.	Ejecución prueba escrita UT 4-5-6	
Recursos didácticos y materiales	Libro de referencia de la asignatura. Didáctica E.I Paraninfo Panel interactivo. Ordenador: Recursos web: Teams, Youtube, Dialnet y larioja.org. Útiles de escritura y colorear, material fungible.			

Nombre de la Unidad	UT7	Proyecto “mini PAI”
Horas	30	
Temporalización	Febrero-junio	
Resultados de aprendizaje	TODOS RA1- RA6	
Criterios de evaluación	TODOS	
	*Todos los recogidos en las UT de la 1ª a la 6ª. Se añaden los propios del proyecto: -Reconocimiento delas diferentes partes que componen un “mini PAI” -Desarrollo conforme a la Guía aportada aplicando los conocimientos adquiridos en el módulo y en los otros pertenecientes al título.	

Contenidos	-Potenciación del trabajo autónomo y el desarrollo competencial -Reconocimiento de los principios didácticos en el diseño de propuestas de intervención. -Mejora de la capacidad creativa y sintética aplicada a un producto. -Uso de los materiales disponibles y medios referenciales para el apoyo de los aprendizajes y el trabajo propio.
-------------------	---

Actividades de Enseñanza-Aprendizaje	AI 1	Presentación del contenido a realizar : Se muestran ejemplos de PAI de otros años .	RA1-6
	AD 1	-Se aporta un Guion de desarrollo del proyecto Individual y se explica progresivamente durante el periodo. -Estaremos en un constante diálogo con atención individual, resolución de dudas y debate grupal así como apoyados en una metodología de proyectos en su desempeño.	RA1-6
	AD 2	-Reflexión individual y colectiva sobre los desarrollos y dificultades encontradas en elementos clave del proceso: -Identificación de las claves: Hilo conductor, Situación de aprendizaje y desarrollo curricular . -Autoevaluación del propio trabajo.	RA1-6
	Acon	-El proyecto en sí mismo adquiere un carácter consolidador	RA1-6
	AAR-AA	-Se realiza un mapa conceptual en forma de ficha previa y se incorporan elementos de interés alusivos al tema tratado con un índice de los elementos que componen el proyecto y breve explicación.	RA1-6
	AC1	Se atenderá a realizar una Ficha resumen de lo que se pretende: título, idea principal, justificación hacer expresando la idea principal	RA1-6
Procedimientos e Instrumentos de calificación		Observación directa	Lista de cotejo
		Prueba escrita AC1(30%) 12 preguntas cortas sobre el propio proyecto.	Rúbrica de evaluación
	AC2	Trabajo Individual:Mini PAI(70% de la UT) al finalizar trimestre.*Según guion aportado al alumnado .	
Recursos didácticos y materiales	Libro de referencia de la asignatura. Didáctica E.I Parainfo Panel interactivo.		

Ordenador: Recursos web: Teams, Youtube, Dialnet y larioja.org.
Útiles de escritura y colorear, material fungible.

6. Metodología didáctica

En el desarrollo de la metodología vendrá marcado por diversas metodologías activas de aprendizaje para asegurar que los estudiantes se conviertan en protagonistas activos de su proceso formativo. Dado el carácter de soporte que tiene este módulo profesional, y que se considera básico para comprender el proceso tecnológico de las intervenciones educativas de atención a la infancia, se recomienda que se implemente durante el primer periodo del desarrollo de este ciclo. Desde unos principios de aprendizaje activo, cooperativo, colaborativo, competencial y basado en aprender a aprender encontramos estrategias y enfoques como:

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) permitirá a los estudiantes desarrollar un proyecto completo en un contexto real. En este caso a través de un proyecto individual asimilado al PAI de 2ª curso.
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), en el que los estudiantes resolverán situaciones reales promoviendo el pensamiento crítico y la aplicación práctica de los conocimientos. La indagación será la labor esencial, el análisis
- Aprendizaje Cooperativo y reflexivo, promoviendo la reflexión individual y grupal sobre lo aprendido, las dificultades encontradas y las soluciones adoptadas, con el objetivo de mejorar continuamente.
- Gamificación como una herramienta motivadora, introduciendo competencias y premios simbólicos para incentivar la participación activa y el esfuerzo en las actividades prácticas. Usaremos Kahoot .
- El Visual Thinking será usado como herramienta y propuesta a la hora de desarrollar las actividades ponderando la creatividad y el aprender a aprender individualizado.

Adaptaremos su metodología a cada Unidad de Trabajo, considerando los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación, las características del alumnado y los recursos disponibles, para asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes esperados de manera efectiva y motivadora.

6.1 Organización de los desdobles y apoyos

No hay previstos

6.2 Recursos didácticos y espacios

La clase de referencia será en el edificio Sorolla 01 aula, la distribución, tamaño y equipamientos son óptimos para el desarrollo de la actividad docente y los procesos de enseñanza aprendizaje. Disponemos de un almacén con material bajo candado y división deberán ser suficientes para garantizar al alumnado la adquisición de los RA que se van a utilizar en cada una de las unidades.

-El principal recurso didáctico será el libro de texto: ISBN 13: 9788428360074 Editorial: Paraninfo Autor: INMACULADA DELGADO LINARES Clasificación: Ciclos Formativos > Servicios Socioculturales y a la Comunidad . Servirá como referencia pero el contenido y dinámica será dirigida por el docente acorde a esta programación incorporando, modificando o trasladando bajo criterios metodológicos y pedagógicos. Los recursos WEB como DIALNET y la propia web de laRioja. org con su repositorio normativo serán de un gran apoyo así también contenidos de elaboración propia. Así también acudiremos a Youtube y otras herramientas para la visualización de materiales. Teams como herramienta de comunicación e INTEF como referencia temática resulta esencial.

7. Evaluación y calificación

La evaluación se llevará a cabo a lo largo de todo el proceso de aprendizaje mediante la observación continua. de cada UT se

calificarán aquellas actividades de enseñanza más competenciales, asociando para cada RA de que se trate, los criterios de evaluación y, asignando el procedimiento y el instrumento de evaluación que se utilizará.

Todas las actividades tendrán carácter formativo y evaluador, pero no todas las actividades tienen que ser calificables, a criterio del docente. Así se señalan en cada UT.

Según el artículo 18 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional, establece que:

“Los métodos e instrumentos de evaluación han de adecuarse a las diferentes metodologías de aprendizaje, así como a la naturaleza de los distintos tipos de resultados a comprobar y se acompañarán de los correspondientes soportes para su corrección y puntuación, de manera que se garantice la objetividad, fiabilidad y validez de la evaluación.”

Asimismo, para los ciclos de grado medio y grado superior establece en el artículo 107 que:

“Se promoverá el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, flexibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todas las personas en formación, y que garanticen, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adaptan a las personas con necesidad específica de apoyo.”

La evaluación se realizará tomando como referencia los **resultados de aprendizaje**, y los criterios de evaluación de cada uno de los módulos profesionales.

La calificación según legislación vigente se establece de 1 a 10 con números redondos asignada en boletines informativos trimestralmente,

El alumnado dispone de dos convocatorias por curso: primera convocatoria Ordinaria (junio1) y la segunda convocatoria Ordinaria (junio 2)

Para superar el módulo será necesario superar el 5 de puntuación sobre 10.

Para establecer una evaluación correcta, se han de tener en cuenta los siguientes puntos:

1. Atender a los porcentajes indicados en la tabla donde se asocia un porcentaje a cada uno de los RA, de modo que la suma de todos los pesos constituya el 100% de la calificación del módulo. Cada RA se concreta en los CE establecidos en la normativa, que se tendrán en cuenta para realizar la evaluación y calificación a lo largo del curso escolar.
2. No es un requisito superar todos los RA para aprobar el módulo.
3. Para los RA impartidos en la empresa, el porcentaje asociado podrá ser total o parcial. En este caso es **20%** En este caso (parcial) se debe especificar el porcentaje asignado a la empresa y el asignado al centro.

En una evaluación trimestral:

- En estas evaluaciones se debe anteponer el carácter formativo y formador del proceso al carácter sumador o calificador.
- En cada actividad hay que calificar cada RA que se trabaje, de 1 a 10.
- Cada actividad de calificación está asignada a una o varias UT.
- La suma de porcentajes de las actividades de todos RA impartidos en el trimestre debe sumar 100%. Es decir, se deben ponderar los RA calificados en el trimestre.
- Nos ayudaremos de transferir la nota a una hoja de cálculo, que facilitará la realización de los porcentajes.

Para poner la nota se deben tener en cuenta los pesos de los RA adaptados a la evaluación y la calificación obtenida en cada tema que corresponde a ese RA.

En cuanto a la nota que se pone en Racima debe ser un número entero. Se ESPECIFICA como se realiza el proceso.

- Se ajusta la nota cuando tiene decimales al número entero más próximo. En caso de que el decimal sea 5, se pondrá el número entero superior. Si la nota es 4,5 no se redondea a 5.

b) Valoración final del módulo profesional

Hay que tener en cuenta que la nota de cada evaluación es informativa. La nota final del módulo es la que resulta de los RA ponderados, que puede no coincidir con la media de las evaluaciones. Es fundamental que el alumnado conozca esta la información presentada en esta programación al inicio del curso.

- La calificación final será la media ponderada teniendo en cuenta la relevancia de cada RA.
- Se la forma de ajustar la nota del módulo teniendo en cuenta lo establecido en el Plan de Formación en cuanto a los RA y los criterios de evaluación que se realizan en la empresa.

c) Calificación final del RA/RAAs asignados a empresa

El ajuste de la nota con la nota de EE se realiza al final del curso, en la primera o segunda convocatoria ordinaria de junio.

La valoración en la Estancia en Empresa se considera APTO O NO APTO Para incorporarlo como calificación encontramos que los del RA 3se fijará del siguiente modo, teniendo en cuenta la ponderación indicada y que el **RA 3 (centro+empresa) tiene un peso ponderado del 20 %;**

d) Valoración final del módulo profesional

- La calificación final será la media ponderada de los RA teniendo en cuenta la relevancia de cada uno de ellos.
- Para calcular la nota del RA se realizará la media ponderada, obtenida en todas las actividades de calificación.
- Nos ayudaremos de las tablas proporcionadas y ajustadas según lo indicado para procurar la ponderación adecuada.

8. **Criterios de recuperación a lo largo del curso**

Se establecen mecanismos de recuperación adaptados para la recuperación de los RA acordes al caso y según lo estipulado en la programación desde lo individual con las condiciones explicitadas en formato y contenido que se estimen en el caso particular y previa información entre docente y alumnado. Podrá ser un prueba objetiva, la realización de un trabajo o conjunto de trabajos individuales a determinar en relación con la asignatura y el desempeño del estudiante en la misma,

9. **Criterios de evaluación si no se puede aplicar el derecho a evaluación continua**

El alumnado que supere el 15% de inasistencia será advertido la aplicación directa de la pérdida de evaluación continua y el profesor establecerá individualmente las medidas para su superación en este caso será:una única prueba escrita objetiva con una parte tipo test de preguntas de múltiple opción que se pondera un 60% y tenemos otra parte de la prueba que serán preguntas de desarrollo corto que se pondera un 40% del total de la prueba,. Para superar la prueba deberán obtener una calificación igual o superior a cinco puntos en el total. La entrega de un trabajo escrito individual con las condiciones explicitadas en formato y contenido que se estimen en el caso particular y previa información conforme entre docente y alumnado.

10. Proceso de evaluación y calificación en la segunda convocatoria ordinaria (junio 2).

Se tratará de una única prueba escrita objetiva sobre el temario tratado con una parte tipo test de preguntas de múltiple opción que se pondera un 60% y tenemos otra parte de la prueba que serán preguntas de desarrollo corto que se pondera un 40% del total de la prueba. Para superar la prueba deberán obtener una calificación igual o superior a cinco puntos en el total.

11. Alumnado de segundo curso con módulos pendientes de primero

No tenemos alumnado de segundo en primer curso.

12. Atención a las diferencias individuales

Atenderemos a las diferencias y características individuales del alumnado diverso que tenemos en relación con el equipo de Orientación que nos favorece información al respecto, tenemos previsto tanto ofertar y proveer el acceso a la información de forma adecuada, atendemos a sus características y de cara a las pruebas de evaluación podrían disponer de un 50% más de tiempo del previsto así también los documentos resultan de fácil lectura, por ejemplo evitando cortes en los textos de una página a otra de la prueba de evaluación así como un interlineado y tamaño de fuente suficientes.

13. Actividades complementarias y extraescolares.

No se consideran actividades complementarias a realizar, hemos considerado las estancias formativas como elemento de interés en el sentido de dotar y aportar experiencias reales aunque estamos abiertos a incorporar en el transcurso del curso si así se ofertara.

14. Valoración de la práctica docente y de la programación

La evaluación de la propia práctica docente y de la programación debe realizarse de manera integral, considerando tanto los resultados de aprendizaje alcanzados como el proceso de enseñanza-aprendizaje en sí mismo. Se reflexionará sobre cómo las metodologías llevadas a cabo, los recursos utilizados y las estrategias de evaluación han contribuido al desarrollo de las competencias y habilidades de los estudiantes. Para ello, es fundamental realizar una autoevaluación continua de su práctica, así también a través del feedback del alumnado identificando fortalezas y áreas de mejora, y adaptando la programación según las necesidades y los resultados obtenidos en el aula. Es tan importante su satisfacción como en su rendimiento, para ajustar las actividades y los enfoques didácticos de forma que maximicen el aprendizaje. La evaluación de la programación también debe incluir un análisis de la consecución de los objetivos establecidos, la organización de los contenidos y la adecuación de los tiempos, evaluando si se han logrado los objetivos de manera efectiva o si se requieren modificaciones para mejorar la experiencia de aprendizaje que entendemos que debe ser continua y grupal.