

Módulo profesional:	Didáctica de la Educación Infantil
Código:	0011
Ciclo formativo:	Educación Infantil
Duración:	200 horas (6h semanales)
Equivalencia créditos ECTS	14
Curso:	1º
Profesor:	Alfredo Lago Calvo
Objetivos generales:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y concretar los elementos de la programación, relacionándolos con las características del grupo y del contexto para programar la intervención educativa y de atención social a la infancia. 2. Identificar y seleccionar los recursos didácticos, describiendo sus características y aplicaciones para organizarlos de acuerdo con la actividad y los destinatarios. 3. Seleccionar y aplicar recursos y estrategias metodológicas, relacionándolos con las características de los niños y niñas en el contexto para realizar las actividades programadas. 4. Seleccionar y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con las variables relevantes y comparando los resultados con el estándar establecido en el proceso de intervención. 5. Seleccionar y aplicar estrategias de transmisión de información relacionándolas con los contenidos a transmitir, su finalidad y los receptores para mejorar la calidad del servicio. 6. Identificar y evaluar su contribución a los objetivos de la Institución, valorando su actividad profesional para la consecución de los mismos.

Unidad de competencia asociado al módulo

UC1028_3: Programar, organizar, realizar y evaluar procesos de intervención educativa de centro y de grupo de niños y niñas

Resultados de Aprendizaje.

1	Contextualiza la intervención educativa relacionándola con el marco legislativo y los fines de la institución.
2	Determina los objetivos de la intervención educativa, relacionándolo con los niveles de planificación, los elementos que la componen y los criterios de formulación, en los ámbitos formales y no formales.
3	Determina las estrategias metodológicas que deben aplicarse de acuerdo con los modelos psicopedagógicos.

4	Determina y organiza los recursos materiales y personales, los espacios y los tiempos, analizando la normativa legal y aplicando criterios pedagógicos en la intervención educativa en la infancia.
5	Planifica las actividades de educación formal y no formal, relacionándolas con los objetivos de la programación y con las características de los niños y niñas.
6	Diseña la evaluación de los procesos de intervención, argumentado la selección del modelo, las estrategias y las técnicas e instrumentos utilizados.

Secuenciación y desglose de las Unidades de trabajo

UNIDADES DE TRABAJO	SECUENCIACIÓN	HORAS APROXIMADAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS
UT 1: El contexto de la intervención educativa	Setiembre, octubre.	22	1
UT 2: El currículo de la Educación Infantil	Octubre, noviembre.	22	2
UT 3: La planificación en Educación Infantil	Noviembre, diciembre.	28	2
UT 4: Las aportaciones de la Pedagogía y la Psicología a la Educación Infantil	Enero, febrero.	23	3
UT 5: La metodología de la Educación Infantil	Febrero, marzo.	27	3
UT 6: La programación de actividades	Marzo, abril.	27	5
UT 7: La planificación de recursos en la intervención educativa	Abril, mayo.	31	4
UT 8: La evaluación	Mayo	20	6

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Contextualiza la intervención educativa relacionándola con el marco legislativo y los fines de la institución.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar el contexto social, económico y político en el que se desenvuelve toda intervención relacionada con la infancia. 2. Identificar las principales aportaciones de la educación infantil. 3. Interpretar los principios que fundamentan las principales intervenciones a favor de la infancia. 4. Identificar la información sobre el entorno social, económico y cultural que es útil para la intervención. 5. Analizar la legislación vigente, en relación con los servicios educativos de atención a la infancia. 6. Comparar los diferentes tipos de centros y programas de educación formal y no formal que existen en la actualidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos básicos <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Atención, educación, aprendizaje e intervención 1.2. Educación formal, no formal e informal 2. La infancia en el proceso histórico 3. Las modalidades de atención a la infancia <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Educación formal: la escuela infantil <ol style="list-style-type: none"> A. Características B. Finalidades 3.2. Educación no formal <ol style="list-style-type: none"> A. Ludotecas B. Centros de protección a la infancia C. Aula hospitalaria D. Granja escuela E. Otros servicios de atención a la infancia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades iniciales. Exposición del mapa conceptual de la unidad de trabajo por parte del profesor. 2. De análisis de documentos reales: extractos de libro, artículos, etc. 3. Actividades de búsqueda de información sobre atención a la infancia, señalando sus finalidades y su relación con el contexto donde se realizan, destacando el papel del técnico y del equipo que lleva a cabo la intervención. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se ha identificado la información sobre el entorno social, económico y cultural que es útil para la intervención. 2. Se ha analizado la legislación vigente, en relación a los servicios educativos de atención a la infancia a nivel autonómico, estatal y europeo. 3. Se han comparado los diferentes tipos de centros y programas de educación formal y no formal que existen en la actualidad. 4. Se han definido las características, objetivos, organización y tipo de funcionamientos de una escuela infantil. 5. Se han descrito las características, objetivos y organización y tipo de funcionamiento de una institución de educación no formal. 6. Se ha valorado la actividad profesional del Técnico de Educación

<p>7. Definir las características, objetivos, organización y tipo de funcionamiento de una institución de educación no formal.</p> <p>8. Valorar la actividad profesional del Técnico de Educación Infantil en el contexto de la intervención educativa.</p>	<p>4. El papel del técnico en la intervención educativa</p> <p>A. Característica y perfil</p> <p>B. El equipo educativo</p>		<p>Infantil en el contexto de la intervención educativa.</p> <p>7. Se ha utilizado y valorado el uso de las nuevas tecnologías como fuente de información</p> <p>8. Se ha mostrado iniciativa y disposición ante nuevas situaciones de la profesión</p>
--	---	--	---

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Determina los objetivos de la intervención educativa relacionándolos con los niveles de planificación, los elementos que los componen y los criterios de formulación, en los ámbitos formales y no formales.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer qué es el currículo e identificar los elementos que lo constituyen. 2. Analizar los elementos del currículo de Educación Infantil. 3. Conocer y describir las bases en las que se apoya el currículo de Educación Infantil. 4. Seleccionar los objetivos y contenidos partiendo del marco curricular o del plan o programa de educación no formal, así como de las características de los niños y niñas para conseguir el desarrollo de sus capacidades individuales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es un currículo? 2. Configuración del currículo <ol style="list-style-type: none"> A. Finalidades B. Características C. Tipos D. Fuentes 3. Diseño y desarrollo del curricular. Niveles de concreción 4. El currículo de Educación Infantil 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades iniciales. Exposición del mapa conceptual de la unidad de trabajo por parte del profesor. 2. Actividades de desarrollo y análisis de documentos reales: analizar los elementos que conforman el currículo. 3. Análisis del currículo de la Comunidad de La Rioja y su relación con la Ley Orgánica de Educación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se han identificado los elementos de un currículum. 2. Se han analizado los elementos del currículo de Educación Infantil. 3. Se han descrito las bases en las que se apoya el currículo de Educación Infantil. 4. Se han identificado los diferentes niveles de concreción curricular.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Determina los objetivos de la intervención educativa relacionándolos con los niveles de planificación, los elementos que lo componen y los criterios de formulación, en los ámbitos formales y no formales.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los diferentes niveles de planificación en la educación formal. 2. Identificar los diferentes niveles de planificación en la educación no formal. 3. Identificar y elabora los elementos de los proyectos en educación formal. 4. Identificar y elabora los elementos de un proyecto de intervención educativa formal y no formal. 5. Comparar documentos de diferentes ámbitos de intervención educativa. 6. Valorar la importancia de la planificación en la intervención educativa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Importancia de la planificación 2. Documentos y niveles de planificación en la educación formal <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Proyecto educativo de centro <ol style="list-style-type: none"> A. Elementos B. Elaboración C. El reglamento de régimen interior 2.2. Propuesta pedagógica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. De análisis de documentos reales: elementos, relación entre los elementos, concreción del currículo de Educación Infantil; sobre todo leer una Propuesta Pedagógica para el primer ciclo. 2. De formulación o elaboración de algún elemento de un proyecto o propuesta pedagógica a partir de algún ejemplo concreto de los analizados. 3. Buscar la legislación en materia de orientaciones para la elaboración de proyectos educativos y propuestas pedagógicas establecidas por la comunidad autónoma en la que se encuentran los alumnos/as del ciclo formativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se han identificado los diferentes niveles de concreción curricular con los documentos que los concretan. 2. Se han identificado los elementos que forman cada uno de los documentos de planificación en un centro de educación formal. 3. Se han identificado los elementos de un proyecto de intervención educativa no formal. 4. Se han identificado los diferentes niveles de planificación de una actividad de educación no formal: plan, programa y proyecto. 5. Se han comparado documentos de planificación de distintos tipos de institución en el ámbito formal y no formal. 6. Se han seleccionado objetivos y contenidos del marco curricular o del programa, y las características de los

	<p>A. Elementos de la propuesta pedagógica en Educación Infantil</p> <p>2.3. Programación de aula</p> <p>2.4. Otros documentos de planificación</p> <p>3. Documentos y niveles de planificación en educación no formal</p> <p>3.1. Fases de elaboración de un proyecto</p> <p>3.2. Elementos de un proyecto</p>		<p>niños y niñas para conseguir el desarrollo de sus capacidades individuales</p> <p>7. Se han interrelacionado los diferentes elementos que forman un documento de planificación.</p> <p>8. Se ha valorado la importancia de la planificación en el proceso de intervención educativa.</p> <p>9. Se ha reconocido el papel del educador/a infantil y del equipo educativo en la fase de planificación de la intervención educativa.</p>
--	---	--	--

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Determina las estrategias metodológicas que deben aplicarse de acuerdo con los modelos psicopedagógicos.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretar los principios que fundamentan las principales intervenciones a favor de la infancia. 2. Analizar los principios pedagógicos que sustentan los modelos más recientes de la educación formal en la educación infantil. 3. Comparar y analiza las experiencias educativas más relevantes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El proceso de enseñanza aprendizaje 2. Las contribuciones de la Pedagogía a la Educación Infantil <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Los primeros pedagogos <ol style="list-style-type: none"> A. Jan Amos Komenský (Comenius) B. Jean Jacques Rousseau C. Johann Heinrich Pestalozzi 2.2. La Pedagogía Activa: Friedrich Fröbel 2.3. La Escuela Nueva 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es recomendable la visualización de los materiales empleados en el método de Fröbel, Montessori, Decroly y Agazzi. Es importante que los alumnos/as vean la relación que existe entre los principios y el desarrollo de los modelos o métodos de estos autores con el material que crearon; así, describir, por ejemplo, cómo se emplea el material de Montessori de una única manera da una visión de su método sistemático. También debe mostrarse la relación que existe entre estos materiales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se han analizado los elementos del proceso de aprendizaje. 2. Se ha analizado los principios psicopedagógicos que sustentan los modelos más recientes en relación con la Educación Infantil. 3. Se han identificado las principales aportaciones didácticas a la Educación Infantil. 4. Se han comparado experiencias educativas relevantes para definir la propia intervención educativa.

	<p>A. María Montessori y la Pedagogía Científica</p> <p>B. Ovide Decroly y los centros de interés</p> <p>2.4. Importancia de los materiales en los métodos presentados</p> <p>2.5. Otros modelos pedagógicos actuales</p> <p>A. Emmi Pikler</p> <p>B. Reggio-Emilia</p> <p>C. Escuelas infantiles de Pistoia</p> <p>D. Pedagogía Waldorf</p> <p>3. Contribuciones de la Psicología a la Educación Infantil</p> <p>3.1. Psicoanálisis: Sigmund Freud</p> <p>3.2. El conductismo</p>	<p>y los actuales, aunque los recursos materiales se desarrollen más específicamente en la unidad 7.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Realizar una tabla comparativa de los métodos de Fröbel, Montessori, Decroly y Agazzi en estos puntos: el niño/a, el papel del educador/a, las estrategias metodológicas y las características del material. 3. Son importantes los comentarios de textos de estos autores. 4. Después de ver algún vídeo sobre modelos actuales se establecerá un debate en relación a: estrategias que se observan, papel del educador y valoración personal. 5. Puede complementarse la unidad con información acerca de la Institución Libre de Enseñanza en España y su relación con los principios pedagógicos de la Escuela Nueva. 	
--	--	--	--

	3.3. El cognitivismo/constructivismo 3.4. El modelo ecológico 3.5. Inteligencias múltiples		
--	---	--	--

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Determina las estrategias metodológicas que deben aplicarse de acuerdo con los modelos psicopedagógicos.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los principios psicopedagógicos que sustentan los modelos más recientes en relación con la educación formal de educación infantil. 2. Comparar propuestas metodológicas relevantes para definir la intervención educativa. 3. Seleccionar criterios metodológicos de acuerdo con los objetivos de la institución, el marco curricular y las necesidades e intereses de los niños. 4. Valorar la participación en las actividades en equipo, contraste de opiniones y el intercambio de experiencias. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción <ol style="list-style-type: none"> 1.1. El modelo didáctico 2. Principios y estrategias metodológicas en Educación Infantil <ol style="list-style-type: none"> A. Los principios metodológicos y sus estrategias 3. Diferentes experiencias metodológicas en la Educación Infantil <ol style="list-style-type: none"> A. El trabajo por proyectos B. Los centros de interés C. Los rincones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades iniciales: Exposición del mapa conceptual de la unidad de trabajo. 2. Actividades de desarrollo y análisis de documentos: <p>Análisis de los documentos y materiales bibliográficos aportados por el profesor.</p> <p>Comparación y diferenciación de las principales características de las propuestas metodológicas trabajadas.</p> <p>Visionado y análisis de vídeos centrados en las diferentes experiencias metodológicas de la Educación Infantil.</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se han identificado los modelos didácticos específicos de la Educación Infantil 2. Se han analizado los principios psicopedagógicos que sustentan los modelos más recientes en relación con la educación formal de Educación Infantil. 3. Se han comparado experiencias educativas relevantes para definir la propia intervención educativa. 4. Se han seleccionado criterios metodológicos de acuerdo con los objetivos de la institución, el marco curricular y las necesidades e intereses de los niños y niñas.

	D. Los talleres E. El cesto de los tesoros F. El juego heurístico G. La metodología por construcciones de madera		
--	---	--	--

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Planifica las actividades de educación formal y no formal, relacionándolas con los objetivos de la programación y con las características de los niños y niñas.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Relacionar las actividades con los objetivos, contenidos, metodología y necesidades individuales de los niños. 2. Integrar los diferentes temas transversales en las actividades programadas. 3. Diseñar actividades para la atención a la diversidad y compensación de las desigualdades. 4. Identificar posibles dificultades y propone soluciones viables. 5. Elaborar adaptaciones curriculares en función de las características individuales y necesidades específicas de apoyo educativo al grupo de destinatarios. 6. Analizar las adaptaciones curriculares en relación con supuestos de necesidades educativas especiales. 	<p>Las unidades de programación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Elementos de la programación <ol style="list-style-type: none"> A. Características y análisis del grupo B. Objetivos C. Contenidos D. Actividades E. Metodología F. Temporalización G. Recursos H. Evaluación 1.2. Tipos de unidades de programación <ol style="list-style-type: none"> A. Criterios de elaboración 2. Las actividades 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades iniciales: Exposición del mapa conceptual de la unidad de trabajo. 2. Actividades de búsqueda de información: Comparar diferentes tipos de actividades llevadas a cabo en la Educación Infantil, diferenciando sus elementos, fines y objetivos. 3. Lectura de artículos para profundizar en el tema. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se han relacionado las actividades con los objetivos, contenidos, metodología y necesidades individuales de los niños y niñas. 2. Se han integrado los diferentes temas transversales en las actividades programadas. 3. Se han diseñado diferentes actividades para el tratamiento de la atención a la diversidad y la compensación de las desigualdades. 4. Se han identificado posibles dificultades y propuesto soluciones viables. 5. Se han elaborado adaptaciones curriculares en función de las características individuales y necesidades específicas de apoyo educativo al grupo destinatarios. 6. Se han realizado adaptaciones curriculares en relación a supuestos

<p>7. Valorar la coherencia entre actividades y objetivos en el marco de la planificación formal y no formal.</p>	<p>2.1. Tipos de actividades 2.2. El diseño de actividades 2.3. La transversalidad 3. La diversidad de la Educación Infantil A. La atención a la diversidad B. La escuela inclusiva C. La diversidad y el diseño de actividades 4. Adaptaciones curriculares A. Los tipos de adaptaciones</p>		<p>de necesidades educativas permanentes o temporales. 7. Se han valorado la coherencia de la planificación de las actividades de educación formal y no formal con los objetivos de la programación.</p>
---	---	--	---

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Determina y organiza los recursos materiales y personales, los espacios y los tiempos, analizando la normativa legal y aplicando criterios pedagógicos en la intervención educativa en la infancia.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar espacios y tiempos adecuados con la intervención educativa. 2. Describir la normativa que regula el uso de espacios y tiempos en el ámbito educativo formal y no formal. 3. Definir la organización del espacio y el tiempo como recurso didáctico. 4. Analizar los espacios y mobiliario comprobando el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene y las condiciones de accesibilidad. 5. Establecer los espacios y tiempos teniendo en cuenta la edad, el número de niños y las necesidades educativas especiales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. La organización espacial <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Criterios para organizar el espacio 2.2. Accesibilidad en los espacios <ol style="list-style-type: none"> A. El mobiliario 2.3. Las condiciones sanitarias y de seguridad 2.4. Los espacios de intervención formal <ol style="list-style-type: none"> A. Los espacios interiores 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Debe apoyarse la exposición en clase en proyecciones de fotos o vídeos que constituyan ejemplos posibles de organización espacial y temporal; con ello se desarrolla la capacidad de análisis tan importante para la selección de los recursos en la labor de un educador/a. 2. Espacio: Es muy útil la visita a algunos centros educativos, pudiendo observar directamente los distintos espacios que lo forman. Es recomendable elaborar previamente a la visita un guión recogiendo los aspectos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir qué es un recurso didáctico y los tipos. 2. Definir la organización del tiempo y el espacio como recursos didáctico, y en general educativos en cualquier ámbito de intervención. 3. Analizar los espacios, materiales didácticos y mobiliario, comprobando el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene y las condiciones de accesibilidad. 4. Identificar los espacios y la organización de espacios y tiempos de acuerdo con la intervención educativa. 5. Describir la normativa que regula el uso de los de los espacios, recursos y tiempos en el ámbito formal y no formal según el marco estatal y regional.

<ol style="list-style-type: none"> 6. Identificar los diferentes materiales didácticos según la intervención educativa. 7. Conocer y describir la normativa que regula el uso de espacios, recursos y tiempos en el ámbito formal y no formal, según el marco estatal y de la comunidad. 8. Analizar los materiales didácticos comprobando que cumplen las condiciones de accesibilidad y las normas de seguridad e higiene. 9. Seleccionar materiales didácticos y didácticos-interactivos adecuados a los objetivos, contenidos y criterios metodológicos. 10. Identificar los recursos humanos 11. Valorar el equipo de trabajo, la familia, el personal educativo y colaboradores. 	<p>B. Los espacios exteriores</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.5. Los espacios en la intervención no formal 3. La organización temporal <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Criterios de organización temporal 3.2. La asignación de tiempos de acuerdo a la intervención A. Periodo de adaptación B. Acogida y despedida C. Secuenciación de actividades 4. Los materiales <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Las características del material 4.2. Los tipos de material 4.3. Los recursos tecnológicos 4.4. Los juguetes 	<p>en los que los alumnos/as deben prestar atención. Posteriormente se llevará a cabo una puesta en común sobre lo observado en el centro.</p> <p>Analizar disposiciones espaciales que el/la profesor/a presente en clase. Es útil presentar algún ejemplo que no reúna las condiciones adecuadas para que los alumnos/as lo analicen y realicen propuestas de mejora.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Tiempo: Presentar a los alumnos/as horarios diferentes elaborados por centros infantiles señalando la diferencia entre los distintos tramos de edad. Aunque el educador/a infantil en la escuela desarrollará su labor en cero a tres años, parece conveniente comparar horarios de primer ciclo con alguno de segundo ciclo, esto ayudará a la comprensión de la importancia del desarrollo del niño y sus necesidades, según la edad, en la distribución horaria. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Conocer las características y lo tipos de materiales que pueden emplearse en la Educación Infantil. 7. Identificar los diferentes materiales didácticos de acuerdo a la intervención. 8. Seleccionar los materiales didácticos y didácticos interactivos adecuados a los objetivos, contenidos y criterios metodológicos. 9. Analizar los diferentes modelos de agrupación de acuerdo con el número de participantes, edad, metodología y programación prevista. 10. Reconocer la necesidad de organizar las tareas para alcanzar los objetivos de la intervención. 11. Establecer los espacios materiales, recursos humanos, tiempos, teniendo en cuenta la edad, número de niños y niñas y, en su caso, las necesidades educativas especiales. 12. Expresar el valor y la importancia de la organización de los recursos espaciales, materiales y humanos en una intervención educativa. 13. Tomar conciencia de la responsabilidad de un educador como agente importante en generar entornos seguros.
--	--	--	--

	<p>4.5. Criterios de utilización y disposición de los recursos materiales</p> <p>5. Los recursos humanos</p> <p>A. Tipos de agrupamiento y organización de los educadores/as</p> <p>6. La normativa reguladora</p>	<p>Comparar ejemplos de horarios de intervenciones no formales relacionándolas con los objetivos.</p> <p>4. Materiales: Visitar algunos distribuidores y exposiciones de materiales.</p> <p>Observar directamente materiales aportados por el profesor/a al aula y analizar las características que tienen y su posible utilización relacionándolo con algún objetivo y edad de los niños/as.</p> <p>Visionar fotos de material aportado por autores principalmente Fröbel, Decroly, Montessori, para descubrir las influencias en los materiales que hoy se emplean en Educación Infantil.</p>	
--	--	---	--

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Diseña la evaluación de los procesos de intervención, argumentando la selección del modelo, las estrategias y las técnicas e instrumentos utilizados.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar la importancia de la evaluación en el proceso de intervención. 2. Identificar los modelos de evaluación. 3. Planificar los momentos del proceso evaluador. 4. Conocer y aplicar estrategias de evaluación. 5. Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación. 6. Establecer los indicadores de evaluación en los distintos momentos de la intervención con los niños y los diversos elementos del proceso. 7. Adquirir una actitud de reflexión sobre la práctica educativa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es la evaluación? <ol style="list-style-type: none"> A. Evaluación formativa y sumativa B. La evaluación inicial 2. Modelos de evaluación 3. Preguntas clave sobre la evaluación: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. ¿A quién se evalúa? <ol style="list-style-type: none"> A. El niño/a B. La actividad docente 3.2. ¿Qué se evalúa? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercicios prácticos de elaboración de instrumentos de evaluación para situaciones concretas planteadas por el profesor/a para la en la etapa de Educación Infantil enmarcada en la Comunidad Autónoma de los alumnos/as del ciclo. 2. Lectura de la normativa vigente en materia de evaluación en Educación Infantil. 3. Actividades de dinamización de grupos para realizar observaciones de las conductas de otros compañeros. Analizar posteriormente qué 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir el concepto de evaluación diferenciando los tipos. 2. Identificar los modelos de evaluación. 3. Definir y seleccionar estrategias y técnicas de evaluación adecuadas a la planificación de la intervención. 4. Definir y seleccionar estrategias y técnicas de evaluación en diferentes momentos a lo largo del proceso de intervención. 5. Elaborar instrumentos de evaluación. 6. Establecer los indicadores de evaluación para los distintos momentos de la intervención, adeudándolos a objetivos, metodología, contenidos y actividades, así como a la funcionalidad y adecuación de espacios y materiales empleados.

	<p>A. La programación</p> <p>B. El proceso de intervención</p> <p>3.3. ¿Cuándo y cómo se evalúa?</p> <p>4. Indicadores de evaluación</p> <p>5. La evaluación en el proceso de intervención</p> <p>A. En el marco de la educación formal</p> <p>B. En el marco de la educación no formal</p> <p>6. Técnica e instrumentos de observación</p> <p>6.1. Condiciones para una adecuada observación</p> <p>6.2. Instrumentos de observación</p> <p>A. Observación directa</p> <p>B. Observación indirecta</p>	<p>observaciones anotadas por los alumnos cumplen los requisitos marcados en el texto sobre cómo realizar observaciones de manera adecuada.</p> <p>4. Simulación representada por algunos alumnos/as sobre una entrevista con padres. El resto de los alumnos pueden recoger observaciones del desarrollo de la misma.</p> <p>5. Creación de un fichero en materia de centros y cursos de formación permanente para educadores infantiles.</p>	<p>7. Diseñar las actividades de la evaluación teniendo en cuenta los criterios y procedimientos establecidos dentro del marco curricular, en el caso de la educación formal, y del plan, proyecto o programa en el caso de la educación no formal.</p> <p>8. Diseñar las actividades de la evaluación teniendo en cuenta.</p> <p>9. Valorar la importancia de mantener una actitud permanente de mejora en la eficacia y calidad del servicio de atención.</p> <p>10. Identificar los recursos de formación permanente de los educadores/as.</p> <p>11. Valorar la importancia de la evaluación en los diferentes momentos del proceso de intervención.</p>
--	---	--	--

	<p>7. Interpretación y transmisión de la información</p> <p>8. Gestión de calidad de centros</p> <p>A. ¿Qué es calidad?</p> <p>B. La evaluación del centro</p> <p>9. Autoevaluación</p> <p>10. Actualización y formación permanente</p> <p>A. Actitud de mejora</p> <p>B. La formación permanente</p>		
--	---	--	--

IES "BATALLA DE CLAVIJO" LOGROÑO	PROGRAMACIÓN 2020 – 2021	CEI
-------------------------------------	--------------------------	-----

Metodología didáctica.

Todas las actividades programadas tienen como fin la consecución de los objetivos (resultados de aprendizaje) previstos en cada unidad y se desarrollarán adecuándose a los contenidos que constituyen el objeto de trabajo correspondiente a cada una de ellas.

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para que el alumno adquiera las habilidades sociales necesarias para desarrollar una profesión de ayuda e interactuar adecuadamente en sus relaciones profesionales con otras personas, adaptando su comportamiento a las características de las mismas y del contexto.

Se trata de un módulo que pretende equilibrar el componente procedimental y actitudinal con una base teórica sólida, con el fin de dar respuesta a la función de intervención/ejecución y evaluación de la competencia social del profesional, tanto en lo relativo a las relaciones interpersonales como para la dinamización de grupos o la participación en ellos desempeñando diferentes roles. Asimismo, pretende dar respuesta a la función de gestión de conflictos.

La función de intervención/ejecución incluye la recogida de información acerca de las habilidades sociales que se poseen o de las que se carece, la organización de la actuación y la previsión de contingencias, el establecimiento, en su caso, de ayudas técnicas para la comunicación, y la puesta en práctica de las habilidades sociales adquiridas.

Por su parte, la función de evaluación se refiere al control y seguimiento de la propia evolución en la adquisición de la competencia social necesaria para relacionarse adecuadamente con los demás en el desempeño de sus funciones.

Finalmente, la función de gestión de conflictos hace referencia a la puesta en marcha todos los mecanismos disponibles para su solución y supone mediación y negociación.

Hay que procurar acercar al estudiante al entorno profesional de un modo eminentemente práctico, pero incluyendo tanto contenidos teóricos como prácticos de aplicación al trabajo. En la explicación de las unidades didácticas haremos uso de la terminología técnica adecuada, aunque aclarando el significado para facilitar su comprensión.

Al iniciar una unidad de trabajo se dará la oportunidad al alumno de compartir los conocimientos, ideas e interrogantes que posee sobre ese tema para crear un clima de interés sobre el mismo.

Se presentará una visión global de cada unidad didáctica para que el alumno sepa situarse en cada momento de la explicación y estudio.

Se facilitará mediante la utilización de medios visuales, etc. el que el alumno vaya viendo la unión de todos los temas hasta construir la unidad global del módulo.

Cada tema tendrá su parte práctica que el alumno realizará en pequeños grupos durante la clase o individualmente fuera de la misma. Esto se complementará con debates y exposiciones en el aula.

Se fomentarán actividades de lectura y el uso de las nuevas tecnologías.

IES "BATALLA DE CLAVIJO" LOGROÑO	PROGRAMACIÓN 2020 – 2021	CEI
-------------------------------------	--------------------------	-----

Principios Metodológicos básicos:

Aprendizaje significativo: Relacionando los conocimientos previos y los nuevos. Contrastando ideas y provocando la reflexión anterior a la construcción del conocimiento.

Funcionalidad de los aprendizajes: Enseñando a “aprender a aprender” y relacionando lo aprendido con lo que acontece fuera del aula, en su futuro profesional.

Estructuración de los contenidos: Creando un cuerpo unitario donde cada parte tenga sentido en función del todo. De forma que se perciba la globalidad del módulo y su relación con los demás del ciclo.

Unión de la teoría y la práctica: Que la práctica se fundamente en la teoría, y que la teoría adquiera sentido con la práctica.

Cooperación en el aprendizaje: Fomentando el trabajo en equipo, y la asunción de responsabilidades personales en las tareas marcadas.

Muchas de las sesiones podrán ser grabadas con el fin de analizarlas posteriormente.

En ocasiones se podrá subir el resultado de determinados trabajos a plataformas virtuales o redes sociales con el fin de difundirlas y compartirlas, generando entornos de trabajo colaborativos.

Se requiere por parte del alumnado unos conocimientos básicos a nivel de usuario de recursos tecnológicos y aplicaciones informáticas, editores de textos, presentaciones, redes sociales, editores de vídeo...

Nuestro IES participa en el Proyecto CEHS (Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad), el grupo participará en este Proyecto en aquellas actividades que sean relevantes para el proceso educativo del alumnado.

El IES participa también en el PILC (Programa de Innovación Lingüística en Centros), parte de los contenidos se desarrollarán en inglés, atendiendo al proyecto individual presentado.

Procedimientos de evaluación.

La evaluación de este Módulo Profesional se llevará a cabo de acuerdo con el criterio que se marca a continuación:

IES "BATALLA DE CLAVIJO" LOGROÑO	PROGRAMACIÓN 2020 – 2021	CEI
-------------------------------------	--------------------------	-----

X	Evaluación continua para la totalidad del Módulo Profesional
----------	--

Este criterio podría no aplicarse si el alumno o alumna tuviera un número de faltas de asistencia igual o superior a

40	HORAS
-----------	--------------

Equivalente al 20% de la duración total en horas del módulo.

El equipo educativo analizará y decidirá la situación de pérdida de evaluación de cada alumno/a, teniendo en cuenta sus circunstancias.

Instrumentos de evaluación.

Las pruebas de evaluación o evidencias del proceso serán:

EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1ª	Prueba de conocimientos con preguntas cortas, cuestiones a desarrollar o resolución de supuestos prácticos.
	De 1 a 3 ejercicios prácticos(visionado de vídeos, lecturas, trabajos de grupo...)
	Seguimiento diario, actitud, aportaciones de interés y participación
2ª	Prueba de conocimientos con preguntas cortas, cuestiones a desarrollar o resolución de supuestos prácticos.
	De 1 a 3 ejercicios prácticos(visionado de vídeos, lecturas, trabajos de grupo...)
	Seguimiento diario, actitud, aportaciones de interés y participación
3ª	Prueba de conocimientos con preguntas cortas, cuestiones a desarrollar o resolución de supuestos prácticos.
	De 1 a 3 ejercicios prácticos(visionado de vídeos, lecturas, trabajos de grupo...)
	Seguimiento diario, actitud, aportaciones de interés y participación

IES "BATALLA DE CLAVIJO" LOGROÑO	PROGRAMACIÓN 2020 – 2021	CEI
-------------------------------------	--------------------------	-----

Criterios de calificación.

EVALUACIÓN CONTINUA		%	%	%
		Semi.	Pres.	Dist.
1ª	Prueba de conocimientos	50	45	60
	Actividades prácticas	40	30	35
	Seguimiento diario y participación	10	20	5
2ª	Prueba de conocimientos	50	45	60
	Actividades prácticas	40	30	35
	Seguimiento diario y participación	10	20	5
3ª	Prueba de conocimientos	50	45	60
	Actividades prácticas	40	30	35
	Seguimiento diario y participación	10	20	5

INDICADORES

En las pruebas de conocimientos y supuestos prácticos.

Adecuación a los contenidos trabajados.

Presentación

Corrección ortográfica y de redacción.

Legibilidad.

Comprensión de lo escrito.

En las actividades prácticas y tareas.

La correcta adecuación a la propuesta hecha.

Calidad de su ejecución y el dominio de las técnicas empleadas.

La creatividad desarrollada.

La calidad de su contenido.

La presentación.

IES "BATALLA DE CLAVIJO" LOGROÑO	PROGRAMACIÓN 2020 – 2021	CEI
-------------------------------------	--------------------------	-----

La exposición de los trabajos.

En el seguimiento diario y la participación (actitud)

Asiste regularmente a clase y es puntual.

La responsabilidad en el trabajo: aprovechamiento del tiempo, rigor y normas asignadas.

La iniciativa y autonomía en la toma de decisiones en las tareas solicitadas.

La participación en las actividades de clase tanto cuantitativa como cualitativamente.

La motivación y el interés manifestado.

La cooperación y coordinación con los compañeros en las actividades grupales.

La cordialidad, tolerancia y amabilidad en su relación e interacción con los compañeros.

El correcto y adecuado manejo de los materiales empleados.

La asistencia del alumno o alumna a clase y a todas las actividades programadas es la condición necesaria que permite la aplicación de la evaluación continua en la enseñanza presencial

La asistencia del alumno o alumna a clase y a todas las actividades programadas es la condición necesaria que permite la aplicación de la evaluación continua en la enseñanza presencial. Las faltas de asistencia se compensarán con el mismo número de horas de colaboración en ONGs de atención a la infancia o en su defecto en otras de carácter social.

Se fijan los siguientes criterios de calificación: (Consultar tabla según escenarios)

El 50% pruebas escritas o exámenes. Las pruebas escritas podrán contener diferentes partes (test, preguntas de desarrollo, caso práctico, preguntas de respuesta breve...) con un valor diferente sobre el total de la puntuación. En cada examen se establecerá el porcentaje correspondiente a cada parte y será necesario aprobar (obtener igual o más de un 5) en cada una de ellas para aplicar la proporción y obtener la nota correspondiente en este apartado.

El 40% prácticas. Cuando se hagan trabajos de grupo los participantes tendrán una valoración general para el grupo y podrán tener además una valoración individual si se considera necesario por la dinámica del trabajo.

El 10% actitudes

Es condición indispensable aprobar todas las partes (obtener un 5 sobre 10) para realizar el promedio.

Para obtener la calificación numérica se redondeará al alza si los dos decimales superan 0,70 y a la baja si no alcanzan o igualan esta cifra.

IES "BATALLA DE CLAVIJO" LOGROÑO	PROGRAMACIÓN 2020 – 2021	CEI
-------------------------------------	--------------------------	-----

EVALUACIÓN	
ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN	<p>En el mes de mayo/junio se realizará una prueba escrita de recuperación de la 1ª, 2ª y 3ª evaluación, en lo que respecta a conocimientos.</p> <p>Si la parte a recuperar corresponde a otro de los conceptos (Actividades prácticas/Seguimiento diario y participación) se establecerán los medios adecuándose para cada caso individual, bien a través de tareas complementarias o aportaciones personales encaminadas a la adquisición de las competencias no alcanzadas.</p> <p>Si el alumnado opta por acogerse a la recuperación parcial la nota máxima que podrá obtener será un 6 en la parte correspondiente, en caso contrario podrá realizar la prueba que incluya todos los apartado y unidades de trabajo, en cuyo caso accederá a una nota máxima de 10.</p>
PÉRDIDA EVALUACIÓN CONTINUA	Podrá perderse el derecho a la evaluación continua si el alumno o alumna iguala o supera el 20% de faltas de asistencia sobre la duración total en horas del módulo (40 horas sobre 200)
1ª y 2ª CONVOCATORIA ORDINARIAS	<p>Durante los meses de mayo/junio se realizarán unas pruebas escritas que incluirán lo contenidos íntegros de la 1ª, 2ª y 3ª evaluación, en lo que respecta a conocimientos.</p> <p>Habrà que realizar las actividades correspondientes al resto de los contenidos (Actividades prácticas/Seguimiento diario y participación) se establecerán los medios adecuándose a cada caso individual, bien a través de tareas complementarias o aportaciones personales encaminadas a la adquisición de las competencias no alcanzadas.</p>
PENDIENTES	No se guardarán las notas de posibles evaluaciones aprobadas y se aplicará para todo el módulo el sistema descrito para las convocatorias ordinarias.

Materiales y Recursos Didácticos

Para la ejecución de los contenidos secuenciados, se emplearán, entre otros, los siguientes materiales y recursos:

RECURSOS

IES "BATALLA DE CLAVIJO" LOGROÑO	PROGRAMACIÓN 2020 – 2021	CEI
-------------------------------------	--------------------------	-----

<p>Plataforma Moodle</p> <p>Pizarra digital</p> <p>PC</p> <p>Internet</p> <p>Visitas</p> <p>Actividades complementarias y extraescolares</p> <p>Participación en proyectos institucionales</p> <p>WEBGRAFIA:</p> <p>http://www.aipl.org/assoc-E.html</p> <p>http://www2.rosasensat.org/</p> <p>http://didacticaeducacioninfantil.wikispaces.com/Reggio+Emilia.+Loris+Malaguzzi</p> <p>http://didacticaeducacioninfantil.wikispaces.com/Las+escuelas+Montessori</p> <p>http://didacticaeducacioninfantil.wikispaces.com/Las+escuelas+Waldorf</p> <p>http://aulainfantil.grao.com/revistas/aula-infantil</p> <p>http://www.revistainfancia.org/manoli/menu/menuestudiantes.htm</p> <p>http://www.waece.org/index.php</p> <p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <p>Se utilizará como libro de texto recomendado:</p> <p>Didáctica de la educación infantil</p> <p>Mc Graw Hill</p> <p>ISBN 978-84-481-6992-3</p> <p>Materiales diversos suministrados por el profesor, entregados personalmente o disponibles en el aula virtual del centro en la sección correspondiente al módulo.</p> <p>Además se utilizarán revistas especializadas, libros relacionados con la temática del módulo y material diverso que resulte de interés.</p> <p>Legislación referente a los contenidos del módulo.</p> <p><u>Libros</u></p> <p>Educación infantil. Una respuesta a la diversidad</p> <p>Historia y perspectiva actual de la educación infantil</p> <p>Educación en el 0-3</p> <p>Educación en el asombro (Lectura obligatoria primer trimestre)</p>

IES "BATALLA DE CLAVIJO" LOGROÑO	PROGRAMACIÓN 2020 – 2021	CEI
-------------------------------------	--------------------------	-----

Ser maestro (lectura obligatoria segundo trimestre)

Hiperpaternidad (Lectura obligatoria tercer trimestre)

Revistas

Revista Educación 3.0

Revista Krear

Revista Maestra de infantil

Revista Infancia

Revista Aula de infantil

Organización de la orientación escolar, profesional y formación para la inserción laboral

Desde la perspectiva de una sociedad cambiante y del aprendizaje a lo largo de la vida, hay que reforzar en el alumno los recursos necesarios para favorecer su orientación presente y futura, dentro de un plan personal de vida.

Es fundamental que nuestro alumnado vea la utilidad de lo que aprende y que sea consciente de que lo que hoy se le enseña, mañana lo podrá experimentar personalmente al incorporarse al mundo del trabajo. Por ello, este acercamiento a la realidad debe ser uno de los principales factores de motivación de los alumnos y alumnas en la dinámica del aula. Es preciso, por tanto, hacer una continua referencia al entorno empresarial y laboral y potenciar la aplicación práctica de los nuevos conocimientos para verificar el interés o utilidad de lo que aprenden.

A este respecto, se establecen las siguientes actuaciones:

- En colaboración con la Orientadora del centro, facilitar información sobre opciones e itinerarios formativos, con vistas a la toma de decisiones sobre su futuro académico y profesional, asegurando que el alumno conozca las posibilidades de optatividad y opcionalidad que ofrece el Sistema Educativo.
- En colaboración con el Departamento de FOL se proporcionará al alumnado la mayor cantidad posible de información sobre salidas e itinerarios profesionales y laborales.
- Presentar en el aula situaciones reales o simuladas, relacionadas con el ejercicio de su profesión y con el contenido concreto de las unidades didácticas a fin de que los alumnos desarrollen sus competencias profesionales y personales, aplicando los contenidos de la unidad a una situación práctica.
- Visitar centros e instituciones relacionadas con el sector de actividad propio del título para el cual se están formando los alumnos. Se establece así un primer contacto con centros y empresas de cada sector, de manera que el alumnado tenga así una información clara y de primera mano de las tareas que se llevan a cabo en cada uno de ellos y esto le sirva para realizar sus futuras prácticas, lo cual va a suponer un primer acercamiento al mundo laboral.
- Favorecer que el alumnado adquiera la capacidad de aprender por sí mismo y de trabajar en equipo, como aspectos básicos para desarrollar luego en su futuro trabajo.

IES "BATALLA DE CLAVIJO" LOGROÑO	PROGRAMACIÓN 2020 – 2021	CEI
-------------------------------------	--------------------------	-----

- Incentivar el conocimiento y utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, como herramienta fundamental en la sociedad actual, y que se convierte en un plus necesario para conseguir determinados empleos.
- En el caso del tutor: Ejercer las funciones que como tutor tiene asignadas y favorecer la coordinación entre el equipo docente del ciclo. Es muy importante en este sentido el asesoramiento personal a los alumnos sobre sus posibilidades y expectativas de cara a iniciarse en el mundo laboral o seguir en el sistema educativo.
- En el caso de tutor FCT:
 - o Para orientar adecuadamente al alumnado se mantendrán entrevistas individuales a fin de poder facilitarles el centro de prácticas más idóneo con sus intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje.
 - o Facilitar los contactos con las entidades (asociaciones, empresas, instituciones...) y asesorar al alumnado en la elección del centro de prácticas.
- El centro dispone de una Bolsa de Trabajo, siendo esta una herramienta muy importante. En ella se cuelgan las ofertas de trabajo de cada sector, de forma que los alumnos ya titulados tengan un espacio en el que puedan acceder a estas ofertas específicas. El contacto del centro con múltiples empresas favorece que éstas se pongan en contacto con nosotros si precisan algún profesional.
- En el caso de Integración Social, desde el centro se ha promovido la creación de una asociación de integradores (LARIS), una de cuyas funciones es informar sobre ofertas de trabajo dentro del ámbito de lo social y ofrecer, en algunos casos, una formación complementaria a base de cursos y otras actuaciones.

Actividades extraescolares.

Visita a Centro de Educación Infantil.(Según disponibilidad)	1 ^{er} Trimestre
Visita al Museo Wurth Rioja para participar en los talleres que organiza el área de educación.	2 ^o Trimestre
Viaje cultural	3 ^{er} Trimestre

Necesidades y propuestas de formación del profesorado.

Participación en talleres dados por profesionales de reconocido prestigio sobre:

- Nuevas metodologías didácticas aplicadas a la educación infantil.
- Organización de los espacios en las Escuelas Infantiles.

Contenidos de carácter transversal

IES "BATALLA DE CLAVIJO" LOGROÑO	PROGRAMACIÓN 2020 – 2021	CEI
-------------------------------------	--------------------------	-----

Una característica relevante del alumnado de este ciclo es que mayoritariamente son mujeres. Tradicionalmente la educación de los más pequeños ha recaído en las mujeres y este rol se mantiene en nuestros días. En el aula será necesario cuestionar este estereotipo y fomentar la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, así como la importancia de la responsabilidad compartida en la educación de los más pequeños, tanto niños como niñas.

A continuación, se incluyen una serie de contenidos que, aunque en ocasiones no aparecen descritos explícitamente en las unidades didácticas, constituyen ejes vertebradores que impregnan la metodología de trabajo y subyacen a todos los objetivos del módulo.

Capacidad de resolución de problemas

Disposición y habilidad para enfrentarse y dar respuesta a una situación mediante la organización y/o aplicación de una estrategia operativa para hallar una solución a la misma.

Capacidad de organización del trabajo

Disposición y habilidad para crear las condiciones adecuadas de utilización de los recursos existentes y realizar así las tareas de forma eficaz y eficiente.

Capacidad de responsabilidad en el trabajo

Disponibilidad para implicarse en el trabajo, como expresión de la competencia personal y profesional.

Capacidad de trabajo en equipo

Disposición y habilidad para colaborar de forma coordinada con un equipo de personas en la realización de tareas para obtener un objetivo común.

Capacidad de autonomía

Capacidad para realizar una tarea de forma independiente y ejecutarla completamente sin necesidad de recibir ayuda alguna.

Capacidad de relación interpersonal

Disposición y habilidad para interactuar con otros estableciendo un trato adecuado, atento y empático.

Capacidad de iniciativa en el trabajo

Disposición y habilidad para tomar decisiones sobre propuestas o acciones laborales.

Capacidad de adaptación

Disposición para afrontar de forma activa nuevas situaciones de trabajo derivadas de cambios tecnológicos u organizativos. También implica comprender el sentido del trabajo de los demás en relación al propio.

Capacidad de valoración de las condiciones de trabajo

IES "BATALLA DE CLAVIJO" LOGROÑO	PROGRAMACIÓN 2020 – 2021	CEI
-------------------------------------	--------------------------	-----

Disposición para atender los aspectos vinculados con la seguridad y la salud en el trabajo, en relación tanto a las personas, como a los procesos de trabajo y al medio ambiente.

Capacidad de implicación y compromiso con la profesión

Disposición para mantener actualizados los conocimientos y procedimientos profesionales, y garantizar así un trabajo eficaz y eficiente. También incluye un compromiso con los valores culturales de la profesión.

Capacidad de integración de los aprendizajes

Disposición para analizar la contribución de los procesos y las funciones propias del perfil en una actividad y ámbito concreto, la interrelación que se da entre ellos y para determinar lo que se debe desarrollar en cada actividad.

Capacidad de inserción en el mundo laboral

Disposición para analizar las ofertas y condiciones del mercado de trabajo y las propias posibilidades de inserción, así como los procedimientos y mecanismos más adecuados para ello.

Conmemoraciones:

- Día mundial de la infancia (20 de noviembre)
- Día de los derechos humanos (10 de diciembre)
- Día mundial de la no violencia (30 de enero)
- Día internacional de la mujer (8 de marzo)
- Día internacional de la eliminación de la discriminación racial (21 de marzo)
- Día mundial del reciclaje (17 de mayo)
- Día mundial del Medio Ambiente (5 de junio)

Coordinación con otros módulos.

En la programación del módulo “Didáctica de la educación infantil” hay contenidos comunes con los módulos: “El juego y su metodología” y “Desarrollo cognitivo y motor”, se organizarán fórmulas que favorezcan un tratamiento adecuado de dichos contenidos permitiendo un enfoque desde distintas perspectivas, así como evitar la reiteración. Esto se realizará estableciendo una comunicación trimestral con el profesorado responsable de los módulos implicados y determinando las fórmulas más eficaces para conseguirlo.

IES "BATALLA DE CLAVIJO" LOGROÑO	PROGRAMACIÓN 2020 – 2021	CEI
-------------------------------------	--------------------------	-----

ANEXO I

ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL A LOS ESCENARIOS 2 Y 3

ESCENARIO 2: EDUCACIÓN COMBINADA PRESENCIAL Y DISTANCIA

I. Metodología:

Guión metodológico:

Semana presencial:

- Presentación del tema.
- Conocimientos previos.
- Aclaración de dudas sobre los contenidos y explicación de la profesora de los contenidos más importantes.
- Actividades prácticas individuales o en grupos (proyectos y/o grupos cooperativos) que terminarán con una exposición a los compañeros.

Semana en casa (utilización del Aula Virtual de Moodle):

- Lectura y estudio de cada Unidad de Trabajo (utilizando el libro).
- Participación en Moodle: clases, archivos, foros,...
- Realización y/o preparación de actividades prácticas individuales o en grupos (proyectos y/o grupos cooperativos) que terminarán con una exposición a los compañeros en clase.

Se mantienen los **Principios metodológicos** pero adquieren más importancia los relacionados con la autonomía y la utilización de las nuevas tecnologías.

II. Contenidos básicos:

- Se mantienen los Contenidos del escenario 1.

III. Recursos digitales y de internet:

- Moodle
- RACIMA
- Correo electrónico

IV. Evaluación:

IES "BATALLA DE CLAVIJO" LOGROÑO	PROGRAMACIÓN 2020 – 2021	CEI
-------------------------------------	--------------------------	-----

a. Procedimiento de evaluación:

- Exámenes escritos con preguntas de desarrollo.
- Actividades presenciales y online (a través de Moodle).
- Actitud: asistencia, autonomía, colaboración en grupo, participación, utilización de la nuevas tecnologías,..

b. Criterios de Calificación:

Media entre (es necesario tener los 3 apartados aprobados):

- Actitud.
- Exámenes.
- Proyectos Cooperativos y Trabajos prácticos en grupo e individuales.

ESCENARIO 3: CONFINAMIENTO

I. Metodología:

Guión metodológico:

A través de Moodle (y de Jipsi):

- Presentación del tema.
- Conocimientos previos.
- Explicación de la profesora y desarrollo de contenidos a través del libro, investigación, debate, puesta en común,...
- Actividades prácticas individuales o en grupos (proyectos y/o grupos cooperativos virtuales) que terminarán con una puesta en común en el aula virtual.

Se mantienen los **Principios metodológicos** pero adquieren más importancia los relacionados con la autonomía y la utilización de las nuevas tecnologías.

II. Contenidos básicos:

- Se mantienen los contenidos del escenario 1.

III. Recursos digitales y de internet:

- Moodle
- RACIMA
- Correo electrónico

IES "BATALLA DE CLAVIJO" LOGROÑO	PROGRAMACIÓN 2020 – 2021	CEI
-------------------------------------	--------------------------	-----

IV. Evaluación:

a. Procedimiento de evaluación:

- Exámenes virtuales y/o orales (a través de Moodle o similar).
- Actividades online.
- Actitud: autonomía, utilización de nuevas tecnologías, participación en Moodle, colaboración con grupos online,...

b. Criterios de calificación:

Media entre (es necesario tener los 3 apartados aprobados):

- Actitud.
- Exámenes.
- Proyectos Cooperativos y Trabajos prácticos en grupo e individuales.