

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO
DE SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA
COMUNIDAD**

MPO016 DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

2º CFGS EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO 2024-25

IES Batalla de Clavijo, Logroño (La Rioja)



Programación Curso 2024-25

Ciclo: Educación Superior (GS). 2º Curso

Modulo Profesional: Desarrollo Socioafectivo

Código: 0016. (8 ECST)

Horas: 130h (7 h semanales)

Profesora: Elena Ochoa Nalda

Basado en: Decreto 12/2010, de 26 de febrero, por el que se establece la estructura básica del currículo del ciclo formativo de Técnico Superior en Educación Infantil y su aplicación en la Comunidad Autónoma de La Rioja

1.- Unidad de competencia a la que está asociado

El módulo está asociado a la Unidad de Competencia UC1032_3: Desarrollar acciones para favorecer la exploración del entorno a través del contacto con los objetos, y las relaciones del niño o niña con sus iguales y con las personas adultas.

2.- Resultados de aprendizaje

1	Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo afectivo de los niños y niñas analizando las teorías explicativas y las características individuales y del grupo al que van dirigidas.
2	Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo social de los niños y niñas relacionándolas con los factores influyentes y las características individuales y del grupo al que van dirigidas.
3	Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo en valores de los niños y niñas, relacionándolas con las teorías explicativas y las características individuales y del grupo al que van dirigidas.
4	Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo sexual de los niños y niñas, analizando las características evolutivas de la sexualidad

	infantil y la influencia de los estereotipos sociales.
5	Programa estrategias de intervención en los trastornos habituales de conducta y los conflictos en las relaciones infantiles, analizando las teorías y técnicas de la modificación de conducta
6	Implementa programas y actividades de intervención en el ámbito socioafectivo, relacionándolas con los objetivos, las estrategias metodológicas y el papel del educador o educadora.
7	Evalúa la intervención realizada en el ámbito socioafectivo justificando la selección de las variables e instrumentos empleados.

3.- Relación de unidades de Trabajo, bloques de contenido, horas asociadas y secuenciación programada:

Boques de Contenido	Unidades de Trabajo	Horas aproximadas	Secuenciación aproximada	Resultados de Aprendizaje Asociados (R.A.)
I	UT 1: Desarrollo Afectivo	22	Septiembre/Octubre	1
I	UT2: Intervención y Acompañamiento Desarrollo Afectivo	24	Octubre/	5, 6 y 7
II	UT3: Desarrollo Social	20	Octubre/Noviembre	2
II	UT4: Intervención y Acompañamiento Desarrollo Social	16	Noviembre/Diciembre	5, 6 y 7
III	UT5: Desarrollo Moral	12	Enero	3
III	UT6: Intervención y Acompañamiento Desarrollo Moral	12	Febrero	5, 6 y 7

IV	UT7: Desarrollo Sexual	12	Febrero	4
IV	UT8: Intervención y Acompañamiento Desarrollo Sexual	12	Marzo	5, 6 y 7

NOTA: La distribución tendrá un carácter abierto a posibles modificaciones y ajustes, en base a criterios de organización y fechas marcadas por la Consejería de Educación y adaptación a las características del grupo-clase, así como a las actividades extraordinarias del ciclo.

Bloque Formativo 1	UT 1 Desarrollo Afectivo
Resultado de Aprendizaje: 1	Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo afectivo de los niños y niñas analizando las teorías explicativas y las características individuales y del grupo al que van dirigidas.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA (Actuaciones) A.I: Actividades de Inicio A.D.: Actividades de Desarrollo A.E: Actividades de Evaluación	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar las principales corrientes educativas en el desarrollo afectivo infantil y su evolución estándar. Asumir que el ser humano es un ser emocional y su implicación en el desarrollo integral Comprender la teoría del apego y las investigaciones llevadas a cabo para descubrir la tipología de apegos generales.	Emociones y Sentimientos. Desarrollo Emocional. Tipología de emociones básicas y autoconscientes. Evolución en la infancia. Agentes que influyen en el desarrollo afectivo: familias, Escuela, Medios de Comunicación y Comunidad. Funciones de las Emociones. Teorías del Desarrollo Emocional Infantil: Piaget, Wallon, Freud. La teoría del Apego según Bolwby. Tipologías de apegos según M. Ainsworth.	A.I: Preguntas guiadas personales sobre nuestro propio desarrollo afectivo en nuestra infancia/ preguntas guiadas sobre nuestro tránsito por las distintas emociones. (j). Reflexión sobre la influencia de las figuras principales de apego sobre nuestras fortalezas personales. (h). A. D.: Clase magistral desarrollo teórico temario. (a, b,c). A. D.: Visionado de Vídeos (youtube, documentales). Comentario en gran grupo (a, b, c). A.E. Realización por grupos de un mural mapa mental del tema. (b, e, f). A.E.: Realización coolaborativa de un mapa mental en el grupo grande, a partir del trabajo por grupos anterior. (b, e, f). A.E.: Repaso individual a través de la herramienta kahoot..(a, b, c, i, j.). A.E.: Elaboración grupal de un recurso sobre emociones..(b, j, h., j). A. E. Prueba escrita preguntas cortas, casos prácticos y tipo test. (Se realizará en noviembre junto con UT2, UT3 y UT4).	a) Se han identificado las diferentes concepciones teóricas acerca del desarrollo afectivo de los niños y niñas. b) Se han descrito las principales características de la afectividad infantil, su evolución y los trastornos más frecuentes. c) Se ha valorado la importancia del apego en el desarrollo integral de los niños y niñas. d) Se han identificado y considerado las variables relevantes para el diseño de la intervención. e) Se han formulado objetivos pertinentes a las características evolutivas de los niños y niñas. f) Se han propuesto actividades, recursos y estrategias coherentes con los objetivos y las características de los niños y niñas. g) Se han descrito estrategias adecuadas para organizar el período de adaptación. h) Se han propuesto actividades favorecedoras del desarrollo de la identidad personal y de una autoimagen positiva. i) Se ha valorado la importancia de las personas adultas y los padres en la construcción de una identidad personal ajustada. j) Se ha valorado la importancia de la afectividad en el desarrollo integral del sujeto.

Bloque Formativo 1	UT 2Intervención y Acompañamiento en elDesarrollo Afectivo
Resultado de Aprendizaje: 5, 6 y 7	Programa estrategias de intervención en los trastornos habituales de conducta y los conflictos en las relaciones infantiles, analizando las teorías y técnicas de la modificación de conducta Implementa programas y actividades de intervención en el ámbito socioafectivo, relacionándolas con los objetivos, las estrategias metodológicas y el papel del educador o educadora. Evalúa la intervención realizada en el ámbito socioafectivo justificando la selección de las variables e instrumentos empleados.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA (Actuaciones) A.I: Actividades de Inicio A.D.: Actividades de Desarrollo A.E: Actividades de Evaluación	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Describir y proponer estrategias adaptadas a las características de los niños y niñas que favorezcan el desarrollo de su identidad personal, le permitan formarse una imagen positiva de sí mismos y faciliten su incorporación a la escuela infantil. Valorar el papel que desempeña el educador en cuanto al desarrollo afectivo. Comprender y tener recursos para actuar ante trastornos de conducta propias de la edad como celos, rabietas, apegos inseguros y duelos	Actividades y Recursos para trabajar el Desarrollo Afectivo en el aula Intervención en el Periodo de Adaptación Intervención ante conflictos y dificultades: celos, duelos, rabietas, hospitalizaciones.... TEAs y TDAH.	A.I.: Preguntas relacionadas sobre temario y experiencias personales. (a, c, e y g). A. D.: Clase magistral desarrollo teórico temario. (todas). A. D.: Visionado de Vídeos (youtube, documentales). Comentario en gran grupo (a, b, e). A.E.: Trabajo individual sobre el Periodo de Adaptación.(b, c, d, e, g, j y k)). A.E: Trabajo grupal sobre intervenciones ante dificultades en el aula; celos, rabietas, chupete, hospitalizaciones, duelos ante pérdidas de seres queridos.(a, b,d, e,f, g y h). A.E.: Repaso individual elaborando preguntas tipo test y posterior concurso a través de la herramienta kahoot..(todas). A. E. Prueba escrita preguntas cortas y tipo test. (Se realizará en noviembre junto con UT1, UT3 y UT4). (todas).	a) Se han identificado los trastornos de conducta y conflictos en las relaciones interpersonales más frecuentes en la infancia. b) Se han establecido y descrito las diferentes fases del programa de intervención c) Se ha valorado la importancia del diagnóstico en la programación de la intervención. d) Se han establecido las estrategias e instrumentos para identificar las causas de los trastornos de conducta o de relación. e) Se han identificado las técnicas de intervención más adecuadas a cada situación. f) Se han descrito estrategias de mediación que propician el consenso entre los niños. g) Se han descrito las actitudes y el papel que debe desempeñar el educador o educadora para favorecer el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas. h) Se ha potenciado la expresión e identificación de emociones por parte de los niños y niñas. i) Se ha analizado y valorado el papel de la persona educadora en la creación de un clima de afecto y confianza. j) Se han diseñado o seleccionado instrumentos adecuados para obtener información sobre la situación socioafectiva del niño y la niña. k) Se ha valorado la importancia de la evaluación para corregir las desviaciones y mejorar la intervención.

Bloque Formativo 2	UT 3Desarrollo Social
Resultado de Aprendizaje: 2	Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo social de los niños y niñas relacionándolas con los factores influyentes y las características individuales y del grupo al que van dirigidas.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA (Actuaciones) A.I: Actividades de Inicio A.D.: Actividades de Desarrollo A.E: Actividades de Evaluación	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Reconocer las distintas teorías que explican el desarrollo social y asociarlas con sus respectivos autores. Identificar y describir la función de los agentes de socialización. Reconocer la evolución de las interacciones sociales durante la primera infancia.	Teorías de Vygotski, Bronfenbrenner, y Erikson. Proceso de socialización y evolución en la infancia: Reconocimiento de uno mismo, autoestima. Teorías . Bandura, Vygotski, Erikson, Bronfenbrenner. Teoría de la Mente. Amistad y evolución en la infancia. Sociabilidad Incidental Valoración del papel de la escuela y el educador o educadora en el desarrollo social.	A.I: Dinámicas de presentación/motivación relacionadas con el tema. Comentario en gran grupo. Preguntas relacionadas sobre temario y experiencias personales. (a) A. D.: Clase magistral desarrollo teórico temario. (a, b, c , d, f y g) A.E: Tarea individual “Historia Social”. (a, c,e,f) A.E.: Tarea grupal autores relacionados con el tema. (a, g) A.E.: Realización colaborativa de un mapa mental en el grupo grande, a partir del trabajo por grupos anterior. (a, b, c, e, f). A.E.: Repaso por grupos elaborando preguntas tipo “Pasa Palabra” por equipos (todas). A. E. Prueba escrita preguntas cortas y tipo test. (Se realizará en noviembre junto con UT1, UT2 y UT4). (Todas)	a) Se han identificado las diferentes teorías acerca del desarrollo social de los niños y niñas. b) Se han identificado y descrito las funciones de los agentes sociales que intervienen en el desarrollo social. c) Se han descrito las principales pautas evolutivas en el desarrollo social: afectividad, evolución, apego, trastornos. d) Se han identificado y considerado las variables sociales relevantes para el diseño de la intervención. e) Se han formulado objetivos acordes a las características evolutivas de los niños y niñas en el ámbito social. f) Se ha valorado el papel de la escuela en la socialización de los niños y niñas. g) Se ha valorado la importancia de la afectividad en el desarrollo integral infantil.

Bloque Formativo 2	UT 4Intervención y Acompañamiento en el Desarrollo Social
Resultado de Aprendizaje: 5, 6 y 7	Programa estrategias de intervención en los trastornos habituales de conducta y los conflictos en las relaciones infantiles, analizando las teorías y técnicas de la modificación de conducta Implementa programas y actividades de intervención en el ámbito socioafectivo, relacionándolas con los objetivos, las estrategias metodológicas y el papel del educador o educadora. Evalúa la intervención realizada en el ámbito socioafectivo justificando la selección de las variables e instrumentos empleados.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA (Actuaciones) A.I: Actividades de Inicio A.D.: Actividades de Desarrollo A.E: Actividades de Evaluación	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Diseñar intervenciones de acuerdo con las variables sociales de los niños y niñas del aula y plantearles unos objetivos adaptados a sus características evolutivas. Ser capaz de plantear actividades, recursos y estrategias orientados a trabajar el desarrollo social de los niños y niñas, y coherentes con los objetivos planteados y las características evolutivas de los niños y niñas del aula. Reconocer y tener en cuenta el papel de la escuela en el desarrollo social de los niños y niñas y la importancia de la afectividad para su desarrollo integral. Valorar el papel de los educadores en el desarrollo social de los niños del aula.	Trastornos: agresividad, TDAH., Timidez extrema, dificultades con normas y límites, conducta agresiva. Estrategias para el desarrollo social frente a conflictos (HHSS, técnicas de modificación de conducta).	A. D.: Clase magistral desarrollo teórico temario. (h, l y m) A. E. : Elaboración/resolución caso práctico (h, i, j, l) A. E. : Elaboración grupal video práctico (h, i, j, m) A.E.: Repaso por grupos elaborando preguntas tipo test y posterior kahoot por equipos. (Todas) A. E. Prueba escrita preguntas cortas y tipo test. (Se realizará en noviembre junto con UT1, UT2 y UT3). (Todas)	h) Se han identificado y descrito las funciones de los agentes sociales que intervienen en el desarrollo social. i) Se han propuesto actividades, recursos y estrategias coherentes con los objetivos y las características de los niños y niñas. j) Se han propuesto actividades y estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas. k) Se han propuesto actividades favorecedoras de la observación y exploración del entorno social. l) Se ha valorado el papel de la escuela en la socialización de los niños y niñas. m) Se ha valorado la importancia de la afectividad en el desarrollo integral infantil.

Bloque Formativo 3	UT 5 Desarrollo Moral
Resultado de Aprendizaje: 3	Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo en valores de los niños y niñas, relacionándolas con las teorías explicativas y las características individuales y del grupo al que van dirigidas.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA (Actuaciones) A.I: Actividades de Inicio A.D.: Actividades de Desarrollo A.E: Actividades de Evaluación	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar las diferentes concepciones teóricas acerca del desarrollo en valores de los niños y niñas. Describir las características y la evolución de la moralidad infantil. Describir las actitudes y el papel que debe desempeñar el educador, identificando un estilo de relación positiva.	Identificación de roles favorecedores del desarrollo moral. Análisis de las características del desarrollo moral en la infancia: Piaget, Kholberg, Bandura. Identificación de problemas relacionados con el desarrollo moral en la infancia. Importancia de la adquisición de hábitos de conducta. Normas y límites.	A.I.: Dinámicas introducción/motivación al tema A. D.: Clase magistral desarrollo teórico temario. (a, b, c y d) A. D.: Elaboración de un programa de desarrollo moral para EI. (todas) A.E.: Análisis de casos e identificar nivel de desarrollo moral. (a, b, c y d) A.E.: Quiz Test (a y b) A. E. Prueba escrita preguntas cortas y tipo test. (Se realizará en Marzo junto con UT6, UT7 y UT8). (Todas)	a) Se han identificado las diferentes concepciones teóricas acerca del desarrollo en valores de los niños y niñas. b) Se han descrito las características y la evolución de la moralidad infantil. c) Se han identificado y considerado las variables sociales relevantes para el diseño de la intervención. d) Se ha valorado la actitud de las personas adultas en la interiorización de valores y normas en los niños y niñas de 0-6 años.

OBJETIVOS	METODOLOGÍA (Actuaciones) A.I: Actividades de Inicio A.D.: Actividades de Desarrollo A.E: Actividades de Evaluación	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Formular objetivos acordes a las características evolutivas morales de los niños y niñas. Proponer actividades, recursos y estrategias coherentes con los objetivos y las características evolutivas de los niños y niñas favorecedoras del desarrollo moral. Identificar, diseñar y aplicar instrumentos e indicadores de evaluación más pertinentes en el ámbito socioafectivo indicadores de evaluación más pertinentes en el ámbito socio-afectivo Identificar las situaciones que requieren la participación de otros profesionales y las pautas de actuación a seguir	A.I: Lectura en grupo de artículos de revistas especializadas. Comentario en gran grupo. Preguntas relacionadas sobre temario y experiencias personales.(d,e,f y g) A.D.: Reflexión sobre dilemas morales y sobre los castigos como medida de aprendizaje sociomoral. (a, b, c, y h) A. D.: Clase magistral desarrollo teórico temario. (todas) A. D.: Role Playing sobre actuaciones del educador/a relativas a dificultades en el aula sobre dilemas morales. (a, c, e y g). A. E.: Práctica grupal del alumnado relativa a la elaboración de un manual de buenas prácticas y elaboración de un dossier sobre el desarrollo moral. (todas). A.E.: Repaso por grupos con la herramienta Kahoot..(todas) A.E: Diseño de un calendario de valores (todas) A. E. Prueba escrita preguntas cortas y tipo test. (Se realizará en Marzo junto con UT5, UT7 y UT8). (todas)	a) Se han descrito estrategias de mediación que propician el consenso entre los niños. b) Se han descrito los instrumentos más adecuados para el seguimiento de la intervención. c) Se han descrito las pautas de actuación correcta por parte del educador o educadora ante los problemas de conducta y los conflictos en las relaciones infantiles. d) Se han valorado las limitaciones de los niños y niñas para modular y controlar la conducta. e) Se han identificado las habilidades sociales necesarias para relacionarse adecuadamente con los niños y las niñas. f) Se ha potenciado la expresión e identificación de emociones por parte de los niños y niñas. g) Se han identificado las posibles causas de una intervención no adecuada. h) Se ha valorado la importancia de la evaluación para corregir las desviaciones y mejorar la intervención.

Bloque Formativo 4
Resultado de Aprendizaje: 4

UT 7 Desarrollo Sexual
Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo sexual de los niños y niñas, analizando las características evolutivas de la sexualidad infantil y la influencia de los estereotipos sociales.

OBJETIVOS	METODOLOGÍA (Actuaciones) A.I: Actividades de Inicio A.D.: Actividades de Desarrollo A.E: Actividades de Evaluación	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar las distintas concepciones que explican el desarrollo sexual de niños y niñas. Reconocer los factores que inciden en la adquisición de la identidad sexual y describir los rasgos de la sexualidad infantil. Descubrir el papel que ejercen los estereotipos en la adquisición de la identidad sexual y de género en los niños y niñas.	A.I.: Actividades de presentación/motivación inicial. (c, f y e) A. D.: Clase magistral desarrollo teórico temario. (a, b, c, d, e y f) A.D: Búsqueda y análisis de legislación para la igualdad de género. (b, d y f) A.D: Análisis de cuentos y canciones desde una perspectiva de género. (En coordinación con módulo Expresión y comunicación.) A.E.: Repaso por grupos elaborando preguntas tipo test y posterior trivial por equipos.(Todas) A. E. Prueba escrita preguntas cortas y tipo test. (Se realizará en Marzo junto con UT5, UT6 y UT8). (Todas)	a) Se han identificado las diferentes concepciones acerca del desarrollo sexual de los niños y niñas. b) Se han identificado y descrito los factores que influyen en la adquisición de la identidad sexual y de género. c) Se han descrito las principales características de la sexualidad infantil. d) Se ha valorado el papel de los estereotipos en la construcción de la identidad sexual y de género. Se han formulado objetivos adecuados a las características evolutivas de los niños y niñas. e) Se han establecido estrategias y mecanismos para la detección de elementos que dificultan la igualdad de género. f) Se ha valorado la necesidad de analizar las propias actitudes y comportamientos relacionados con la igualdad de género.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA (Actuaciones) A.I: Actividades de Inicio A.D.: Actividades de Desarrollo A.E: Actividades de Evaluación	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Ser capaz de plantear actividades, recursos y estrategias orientados a trabajar el desarrollo de una identidad sexual de los niños y niñas, y coherentes con los objetivos planteados y las características evolutivas de los niños y niñas del aula. Adoptar actitudes personales y de organización que favorezcan una práctica educativa no sexista y que apoyen la igualdad de género. Establecer estrategias y diseñar actividades que promuevan la igualdad de género. Reconocer la importancia de seleccionar recursos didácticos no sexistas en la intervención educativa	Diseño de programas y actividades de educación sexual y de coeducación Principales conflictos relacionados con el desarrollo sexual Normativa legal en materia de igualdad de género. .	A.D: Debate sobre la identidad de género y conflictos sociales respecto a la sexualidad. (todas) A.D. Visionado de un documental: identidad de Género: Sexualidad Chrisalis Euskal Herria (Aingeru Mayor) (e y f). y Generación E. (d) A.D: Coloquio con asociación LGTBI, GYLDA. (a, d). A.D. Elaboración de propuestas para un programa de desarrollo afectivo-sexual para EI. (todas) A.E.: Análisis de los entornos escolares en materia de género y sexualidad. Propuestas igualitarias (todas) A. E. Prueba escrita preguntas cortas y tipo test. (Se realizará en Marzo junto con UT5, UT6 y UT7). (Todas)	a) Se han identificado estilos de relación favorecedores de la creación de una identidad positiva. b) Se han dispuesto los recursos y agrupamientos propiciando la interacción libre de los niños y de las niñas. c) Se ha respetado el principio de igualdad de género en el desarrollo de la intervención. d) Se han aplicado estrategias que favorecen el desempeño de roles variados que no reproduzcan una asignación sexista de los mismos. e) Se ha justificado la importancia de la evaluación inicial. f) Se ha valorado la importancia de la objetividad en la obtención y registro de la información.

6.- Criterios de Evaluación /Calificación

6.1.- Convocatoria ordinaria

A) CONVOCATORIAS ORDINARIAS

Se tendrán en cuenta las siguientes consideraciones:

- La nota necesaria para aprobar el módulo será de un 5 sobre 10.
- Para aprobar el módulo tendrán que tener todas las evaluaciones superadas.
El alumnado deberá obtener una nota igual o superior a 5 en cada uno de los apartados (1.conceptos/conocimientos, 2.procedimientos y 2.1.aptitudes profesionales y personales evaluadas en el apartado de procedimientos) para hacer media en cada evaluación. El suspenso en alguno de los apartados mencionados supone el suspenso de la evaluación.
- Se calificará a los alumnos/as una vez por trimestre, al final del mismo, siendo la evaluación final la media de todas las evaluaciones de que consta el curso.
- Copiar en exámenes o trabajos supondrá un cero e implicará también un cero en actitud.
- Los trabajos que no sean de autoría propia y se detecte plagio se calificarán con un cero.
- Para elaborar la calificación numérica se ponderará cada apartado como sigue:

✓ **Prueba de conocimientos** (40% de la calificación): Se evaluarán con una prueba escrita trimestral, en la cual deberán responder a las preguntas tipo test, preguntas cortas y supuestos prácticos adecuadamente, ajustando la respuesta a los conocimientos adquiridos.

✓ **Actividades procedimentales** (60% de la calificación):

1.Se valora el resultado de las actividades desarrolladas en el aula, proyectos, el trabajo en grupo y el trabajo personal elaborado mediante trabajos, exposiciones, dramatizaciones, resolución de casos prácticos... No se permitirá la entrega fuera de plazo de los trabajos encomendados. (estas actividades se valoran con un 40%)

2. Aptitudes profesionales y personales. Se evaluarán mediante la observación directa de su comportamiento en el aula, tanto en referencia a los compañeros como hacia la profesora, en las actividades extraescolares planteadas y en el desarrollo de las actividades procedimentales. Mediante la participación activa y responsable en clase y en los trabajos, compromiso con el módulo, la participación activa en las actividades prácticas, la asistencia y puntualidad, la colaboración en el mantenimiento del material, la actitud adecuada hacia los compañeros, evitando situaciones de conflicto y mostrando empatía, el respeto y actitud de escucha a la profesora y a los compañeros durante sus intervenciones, la asistencia a excursiones y actividades prácticas propuestas. (estas aptitudes se valoran con un 20%)

6.1.2.- Pérdida Evaluación Continua (cómo se va a aplicar y número de horas).

El número de horas de este módulo es de 130 horas y su 15% total para realizar el cómputo de esas horas es 20. Es decir, se pierde el derecho a evaluación continua con una falta de asistencia superior a 20 horas. El procedimiento para comunicar esta situación al alumnado será a través de carta firmada donde se recogerá el número de horas y las actividades o trabajos escritos que debe realizar el alumnado para poder presentarse a examen final.

Se acudirá a la prueba final de la convocatoria ordinaria de marzo con todos los contenidos; entregando las actividades prácticas que solicite la profesora.

El Equipo Educativo analizará y decidirá la situación de pérdida de evaluación de cada alumno/a, teniendo en cuenta sus circunstancias.

Aun así, siendo este el modelo general para el alumnado que tiene pérdida de evaluación continua, la profesora se reserva el derecho de personalizar la carta y los trabajos que debe presentar el alumnado con pérdida de evaluación continua teniendo en cuenta la casuística especial de cada persona y el momento en que se ha producido la pérdida de ese derecho.

6.2.- Primera evaluación ordinaria.

Para obtener la nota final del módulo se hará media aritmética entre la nota de la primera y segunda evaluación. Si un alumno/a no supera la primera o segunda evaluación automáticamente deberá ir a la prueba final de módulo que se celebrará en marzo de 2025, con independencia de que la media de ambas evaluaciones suponga un 5 o superior.

En el mes de marzo (primera convocatoria ordinaria) se realizará una prueba escrita de recuperación de la 1ª y 2ª evaluación, en lo que respecta a conocimientos.

Si la parte a recuperar corresponde a actividades prácticas y/o actitud, también se realizará en la primera convocatoria ordinaria de marzo: se entregarán las actividades prácticas no superadas y se establecerán los medios adecuados a cada caso individual.

Se facilitarán actividades de refuerzo para aquel alumnado que lo precise. Consistirán en documentos (bibliografía, videos, revistas...) complementarios que faciliten la adquisición de las destrezas necesarias.

6.3.- Segunda evaluación ordinaria

A la segunda convocatoria ordinaria (junio) se acude con todos los contenidos del módulo.

Y se presentarán los trabajos y actividades que considere la profesora más adecuados para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

El alumno/a que agote las 4 convocatorias ordinarias podrá solicitar una convocatoria extraordinaria que será evaluada con los mismos criterios que se aplican en las convocatorias ordinarias (su calificación se registrará junto al resto del grupo en el acta de la convocatoria ordinaria correspondiente).

7.- Actividades Complementarias y Extraescolares.

Para este módulo se estima que se realizarán las siguientes actividades procurando trabajar la coordinación con los otros módulos del ciclo y colaborar en la ubicación horaria más conveniente del alumnado.

• Sesión formativa en entorno naturaleza	1º-2º Trimestre
• Charla colectivo LGTBI, GYLDA • Visitas a escuelas infantiles	2º Trimestre

8.- Coordinación con otros módulos del Ciclo.

Con el módulo de Habilidades Sociales se trabajará la coordinación principalmente en aspectos relacionados con la inteligencia emocional y las habilidades de comunicación grupal.

Con el módulo de Expresión y Comunicación se deben coordinar aquellos recursos que se emplean para trabajar las emociones y que son contenido básico de ese módulo como son el empleo de canciones, cuentos y expresión motriz.

Con el módulo Intervención con Familias debemos coordinarnos principalmente en el temario relacionado con las entrevistas familiares y la vulnerabilidad familiar.

9.- Recursos bibliográficos, documentales y otros recursos...

- Editoriales: Altamar, McGraw Hill, Síntesis.
- MECD: Materiales a Distancia.
- Bowlby, J.. Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida. Editorial Morata, 2006, Madrid.
- Delval, J; El desarrollo humano, Siglo XXI, Madrid, 1994.
- Delval, Juan; El mecanismo y las etapas del desarrollo, MEC, Madrid, 1985.
- LÓPEZ SÁNCHEZ, F, (COORD); Desarrollo afectivo y social. Edit. Madrid. 2000.
- LÓPEZ SÁNCHEZ, F, (COORD); La escuela infantil: Observatorio de desigualdades. Editorial Graó. 2007 Barcelona.
- PALACIOS, J.; MARCHESI, A.; COLL, C.; Desarrollo psicológico y educación, Alianza, Madrid, 1991.
- PAPALIA, D. E. Y WENDKOS OLDS, S.; Psicología, McGraw-Hill, Madrid, 1987.
- "Desarrollo afectivo y social". AAVV. Editorial Pirámide 1999.

- “Desarrollo psicológico y educación”. A. Marchesi y otros. I. Editorial Alianza Psicología 1990.
- “Desarrollo moral” en GALLEGU ORTEGA, J.L. Educación Infantil. Ediciones Aljibe, 1998.
- “La escuela infantil: Observatorio de desigualdades”. López Sánchez, f, (coord); Editorial Graó. 2007 Barcelona.
- Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de hombres y mujeres.
- Decreto 49/2008 de 3 de Julio de Contenidos primer Ciclo La Rioja
- Stern, A: Yo nunca fui a la Escuela. Litera Libros, 2013, Madrid.
- Fromm, E. El arte de amar. Paidós ibérica, 2017, Madrid.
- Wild, R. Educar para Ser. Herder, 2011. Madrid.
- Wild, R y M: Libertad y Límites. Amor y Respeto. Herder, 2009. Madrid.
- Del Olmo, C. ¿Dónde está mi tribu?. Maternidad y crianza en una sociedad individualista. Clave Intelectual. 2013. Madrid
- Gutman, L. Crianza. Violencias invisibles y adicciones. Del nuevo Extremo. 2006. Madrid
- Gutman, L. La revolución de las madres. RBA libros, 2009. Buenos Aires.
- Solter, A. J. Mi niño lo entiende todo. Medici. 2002. Madrid.
- Corkille Brigg, D. El niño feliz. Su clave psicológica. Gedisa 2009. Mexico DF.

