

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO
DE SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA
COMUNIDAD**

**MP 0339 ATENCIÓN A UNIDADES
DE CONVIVENCIA**

1º CGS IS

**CURSO 2022-2023
IES Batalla de Clavijo, Logroño (La Rioja)**



1.- Cuadro identificativo

Programación Curso 2021-22

**Ciclo: Educación Superior (GS) Integración Social.
1º Curso**

Modulo Profesional: ATENCIÓN A UNIDADES DE CONVIVENCIA

Código: 0339. (10 ECST)

Horas: 160h (5 h semanales)

Profesor: Rodrigo León del Río

Basado en: Orden 21/2014 de 28 de agosto, por la que se establece la estructura básica del currículo del ciclo formativo de Técnico Superior en Integración Social y su aplicación en la Comunidad Autónoma de La Rioja

2.- Unidades de competencia a las que está asociado

UC1450_3: Organizar, desarrollar y evaluar procesos de inclusión de personas con discapacidad en espacios de ocio y tiempo libre.

UC1452_3: Actuar, orientar y apoyar a las familias de personas con discapacidad, en colaboración con profesionales de nivel superior

3.- Resultados de aprendizaje

1. Planifica la intervención en la unidad de convivencia, relacionando los modelos de intervención con los aspectos generales de la metodología de intervención social
2. Organiza la intervención en unidades de convivencia, analizando las necesidades de las mismas en el ámbito doméstico, personal y relacional.
3. Diseña actividades del proyecto de intervención en las unidades de convivencia, analizando las estrategias de intervención.
4. Organiza estrategias de intervención en el ámbito de la prevención de violencia doméstica, analizando los factores personales y sociales.
5. Desarrolla estrategias de intervención en violencia doméstica, relacionando las características de la situación con el protocolo establecido.
6. Realiza actividades para el control y seguimiento de la intervención en la unidad de convivencia, justificando la selección de las estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.

4.- Relación de unidades de Trabajo, bloques de contenido, horas asociadas y secuenciación programada:

Bloques de Contenido	Unidades de Trabajo	Horas	Secuenciación	Resultados de Aprendizaje Asociados (R.A.)
I	UT 1: Las unidades de convivencia: concepto, dinámica y tipología	15	Septiembre	1
II	UT 2.- La familia: unidad de convivencia básica	15	Septiembre Octubre	1 y 2
II	UT 3.- Situaciones de riesgo en las unidades de convivencia	20	Noviembre Diciembre	3 y 4
II	UT 4.- Unidades de convivencia generadas por la sociedad	45	Diciembre Enero - Febrero	2 y 5
III	UT 5.- Proceso de intervención en unidades de convivencia	20	Febrero - Marzo	2 y 3
III	UT 6.- Actuaciones para la intervención en unidades de convivencia	25	Marzo - Abril	6
III	UT 7.- Desarrollo de proyectos de intervención con familias.	20	Abril - Mayo	6

Para adquirir estas capacidades se deberá estructurar el contenido del módulo en torno a tres bloques de contenidos:

- BLOQUE I: Consistirá en un tema introductorio sobre las unidades de convivencia:

- 1. Las unidades de convivencia: concepto, dinámica y tipología.** Es un tema introductorio que pretende asentar el concepto de unidad de convivencia, así como los componentes generales de las mismas.

- BLOQUE II: Estará compuesto por tres unidades de trabajo, y en él se abordarán aspectos relativos a la identificación de las diferentes unidades de convivencia existentes en la sociedad y a las situaciones que se generan en las mismas que motivan la intervención:

- 2. La familia: unidad de convivencia básica de la sociedad.** Pretende dar a conocer los diferentes conceptos básicos referentes a la familia y a las unidades convivenciales y a su vez aproximar al concepto de familia a través de su evolución socio-histórica. En este sentido, esta unidad nos permite contextualizar el proceso de cambio tanto en su propio ciclo vital como social, pudiendo analizar los diferentes factores de integración y desintegración de la vida familiar.

3. **Situaciones de riesgo en las unidades de convivencia familiares.** Esta unidad de trabajo expone algunas de las situaciones que se pueden dar en el entorno familiar y que suponen la necesidad de intervención por parte de agentes externos.
4. **Unidades de convivencia generadas por la sociedad.** En este tema se irá haciendo un repaso a los distintos sistemas que la sociedad ha ido creando como unidades de convivencia para los colectivos en situación de riesgo de exclusión social y su situación y necesidades.

- BLOQUE III: Estará compuesto por tres unidades de trabajo, y en él se abordarán las diferentes estrategias para intervenir en unidades de convivencia, así como el desarrollo de proyectos y las actuaciones necesarias para trabajar en las mismas:

5. **Proceso de intervención en unidades de convivencia.** Esta unidad de trabajo nos va a aproximar a cómo debe intervenir dentro de las diferentes unidades de convivencia para que su funcionamiento y desarrollo sean los adecuados.
6. **Actuaciones para la intervención en unidades de convivencia.** Aquí se verá qué recursos y estrategias deben utilizarse dentro de las unidades de convivencia para su correcto desarrollo.
7. **Desarrollo de proyectos de intervención con familias.** Enlaza con la unidad de trabajo anterior y nos conduce a ver los recursos que existen para poder trabajar con las familias.

5.- Relación de Unidades de Trabajo:

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA (Actuaciones) A.I. Actividades de Inicio A.D. Actividades de desarrollo A.E. Actividades de evaluación	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y relacionar los conceptos fundamentales relativos a unidades de convivencia - Conocer y analizar la estructura y características de las diferentes unidades de convivencia. - Identificar y analizar los factores que determinan la intervención en las unidades de convivencia. - Analizar y valorar las aptitudes, habilidades y funciones del integrador social como elemento clave para la intervención en las unidades de convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Unidades de convivencia <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto ▪ Tipología ▪ Dinámica - Necesidades de las unidades de convivencia <ul style="list-style-type: none"> ▪ Autonomía y desarrollo ▪ Evaluación para la detección de necesidades - Intervención en unidades de convivencia <ul style="list-style-type: none"> ▪ Áreas de intervención ▪ Planificación de las intervenciones ▪ Desarrollo de la intervención - Evaluación 	<p>A.I. Debate: ¿Qué son las unidades de convivencia?</p> <p>A.D. Las distintas unidades de convivencia. Actividad en pequeño grupo para ver conocimientos previos del alumnado.</p> <p>A.D. Relación de ayuda. Trabajo individual sobre capacidades para ayudar a los demás.</p> <p>A.E. Detección de necesidades en una UC. Role playing. Para observar una situación similar a la que se puede dar en una UC familiar.</p> <p>A.E. Áreas de intervención en las UC. Pequeño grupo debe determinar qué trabajar dentro de una UC. Se pretende que adquieran conocimiento de cómo realizar una intervención</p> <p>A.E. ¿Es necesaria la intervención? Reflexión individual. La idea es que sean capaces de razonar sobre la importancia del trabajo del integrador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se han identificado los diferentes modelos de intervención en unidades de convivencia. - Se han analizado los recursos destinados a la intervención en unidades de convivencia en el ámbito estatal y autonómico. - Se han definido los objetivos que hay que conseguir en una intervención en una unidad de convivencia. - Se han descrito las principales estrategias y técnicas para la intervención en unidades de convivencia - Se han determinado las pautas para la intervención directa en las unidades de convivencia. - Se ha valorado el trabajo en equipo para la planificación de la intervención.

Bloque Formativo 2	UT 2 LA FAMILIA: UNIDAD DE CONVIVENCIA BÁSICA
Resultado de Aprendizaje: 1 y 2	1. Planifica la intervención en la unidad de convivencia, relacionando los modelos de intervención con los aspectos generales de la metodología de intervención social 2. Organiza la intervención en unidades de convivencia, analizando las necesidades de las mismas en el ámbito doméstico, personal y relacional

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA (Actuaciones) A.I. Actividades de Inicio A.D. Actividades de desarrollo A.E. Actividades de evaluación	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la realidad de la familia en la sociedad actual. - Identificar las necesidades que presenta la familia - Determinar las situaciones conflictivas que surgen en seno de las familias. - Determinar las habilidades necesarias para intervenir en el ámbito familiar. - Analizar las propuestas de intervención, en función de las necesidades que presenten las distintas UC como objeto de intervención. - Identificar los recursos específicos y las medidas existentes destinadas para trabajar dentro de la unidad de convivencia familiar 	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción: la familia como unidad de convivencia básica de nuestra sociedad - Concepto de familia <ul style="list-style-type: none"> ▪ La familia desde el punto de vista jurídico. ▪ La perspectiva antropológica. ▪ La perspectiva sociológica ▪ La familia como institución social. - Funcionamiento de la familia <ul style="list-style-type: none"> ▪ El ciclo evolutivo de la vida familiar <ul style="list-style-type: none"> ○ Diferentes enfoques. ○ Etapas vitales en una familia nuclear ▪ La dinámica familiar <ul style="list-style-type: none"> ○ Aspectos comunicativos ○ Límites y normas ○ Los roles dentro de la familia - Factores de integración y desintegración de la vida familiar. <ul style="list-style-type: none"> ▪ El modelo sistémico ▪ Equilibrio y desequilibrio en la familia. ▪ Crisis que afectan a la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - A.D. Grupos familiares en nuestra sociedad. Trabajo en pequeño grupo para analizar el funcionamiento de los grupos familiares y conocer así la evolución de la sociedad. - A.D. ¿Cómo son nuestras familias?. Pequeño grupo. Reflexionar sobre el funcionamiento real de una unidad de convivencia. - A.E. El ciclo vital de la familia. Pequeño grupo. Análisis de diferentes casos. Conocer la dinámica que siguen los grupos familiares. - A.E. Afrontar la crisis en familia. Trabajo individual y reflexión grupal. Cómo abordamos problemas que tenemos en nuestras propias familias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se han definido los objetivos que hay que conseguir en una intervención en una unidad de convivencia. - Se han descrito los factores que intervienen en la adquisición de competencias necesarias para la autonomía de las unidades de convivencia. - Se han identificado las necesidades de las unidades de convivencia en el ámbito doméstico, personal y relacional. - d) Se han determinado las necesidades de formación, información, supervisión y acompañamiento de la unidad de convivencia. - Se han relacionado los objetivos y estrategias de intervención social con las necesidades que presenta la unidad de convivencia.

Bloque Formativo 2	UT 3 SITUACIONES DE RIESGO EN LAS UNIDADES DE CONVIVENCIA
Resultado de Aprendizaje: 3 y 4	3.- Diseña actividades del proyecto de intervención en las unidades de convivencia, analizando las estrategias de intervención. 4.- Organiza estrategias de intervención en el ámbito de la prevención de violencia doméstica, analizando los factores personales y sociales.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA (Actuaciones) A.I. Actividades de Inicio A.D. Actividades de desarrollo A.E. Actividades de evaluación	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las características y funcionamiento de las familias que presentan situaciones problemáticas. - Identificar las diferentes situaciones de riesgo que pueden existir en una unidad de convivencia familiar. - Conocer y saber utilizar diferentes estrategias y recursos para afrontar situaciones de riesgo, especialmente en los casos de maltrato y violencia doméstica. - Definir el papel del integrador social a la hora de intervenir en una unidad de convivencia en la que se dan situaciones de riesgo 	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción: intervención ante el riesgo - Familias multiproblemáticas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto ▪ Características ▪ Configuración ▪ Intervención - Situaciones de riesgo <ul style="list-style-type: none"> ▪ La crisis del duelo ▪ Violencia de género ▪ Situaciones de maltrato infantil ▪ Violencia contra personas dependientes ▪ La ruptura familiar: separación y divorcio - Pautas de intervención familiar <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilización y prevención ▪ Planes y programas 	<p>A.I. Debate: ¿Existen tantas situaciones de riesgo dentro de las unidades de convivencia familiares?</p> <p>A.D. Afrontar el duelo. Actividad individual rellenando un formulario para reflexionar sobre este aspecto. Puesta en común. Conocer los problemas que ocasiona esta situación en las familias</p> <p>A.D. Comunicar la muerte a los niños. Pequeño grupo. Pautas y fórmulas para afrontar de forma adecuada esta situación.</p> <p>A.E. Factores de riesgo en una UC. Pequeño grupo. Análisis de un informe policial sobre una intervención. Conocer cómo se debe actuar en casos de riesgo en una unidad de convivencia.</p> <p>A.E. Consecuencias de la ruptura en la pareja. Pequeño grupo y debate de toda la clase. Analizar las consecuencias que esto tiene y conocer pautas para intervenir en estas situaciones.</p> <p>A.E. Videoforum sobre las crisis familiares: “Tres días con la familia”. Reflexionar sobre las relaciones familiares en momentos de crisis.</p> <p>A.E. Análisis de noticias sobre la violencia doméstica. Reflexión sobre cómo es en la actualidad el tratamiento de la violencia de género</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se han identificado los diferentes modelos de intervención en unidades de convivencia. - Se han analizado los recursos destinados a la intervención en unidades de convivencia en el ámbito estatal y autonómico. - Se han definido los objetivos que hay que conseguir en una intervención en una unidad de convivencia. - Se han descrito las principales estrategias y técnicas para la intervención en unidades de convivencia - Se han determinado las pautas para la intervención directa en las unidades de convivencia. - Se ha valorado el trabajo en equipo para la planificación de la intervención.

Bloque Formativo 2	UT 4 UNIDADES DE CONVIVENCIA GENERADAS POR LA SOCIEDAD
---------------------------	---

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA (Actuaciones) A.I. Actividades de Inicio A.D. Actividades de desarrollo A.E. Actividades de evaluación	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las diferentes unidades de convivencia generadas por la sociedad y sus características. - Identificar en nuestro entorno más inmediato las diferentes unidades de convivencia existentes. - Identificar los diferentes recursos comunitarios que apoyan los procesos que se dan en dichas unidades de convivencia - Conocer estrategias y procedimientos para intervenir en las diferentes UC. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los servicios sociales y las unidades de convivencia - Diferentes colectivos y recursos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Personas mayores: residencias, centros de día, viviendas tuteladas... ▪ Menores y jóvenes: residencias de menores, centros de día, centros de reforma, pisos tutelados, centros de acogida y atención... ▪ Atención a drogodependientes: comunidades terapéuticas, centros de día y reinserción, pisos de apoyo... ▪ Discapacitados: residencias, centros de día, pisos tutelados, centros especiales de empleo, centros de orientación, diagnóstico y tratamiento... ▪ Mujeres maltratadas: viviendas tuteladas, casas de acogida... ▪ Personas sin techo: albergues, comedores sociales, viviendas tuteladas... ▪ Reclusos y ex reclusos ▪ Personas con enfermedad mental ▪ Refugiados e inmigrantes 	<p>A.I. Los colectivos de exclusión. ¿Hacia dónde van en nuestra sociedad?</p> <p>A.D. Estudio de colectivos. Pequeño grupo. Analizar las necesidades y recursos existentes para cada colectivo y exponerlas a los demás.</p> <p>A.D. Esta es la realidad. Pequeño grupo. Comentario de noticias aparecidas en prensa sobre los diferentes colectivos. Con ello se pretende que comprendan la realidad individual de cada colectivo.</p> <p>A.D. ¿Son suficientes los recursos existentes?. Debate en el cual se realice una crítica y acercamiento de cómo es la realidad actual de los diferentes colectivos y de los recursos que hay para atender a los mismos.</p> <p>A.D. La respuesta social. Debate de toda la clase.</p> <p>A.E. Centros de menores. Pequeño grupo. Estudio y puesta en común del funcionamiento de estos centros y valoración de los mismos.</p> <p>A.E. Mujeres maltratadas. Pequeño grupo. Análisis de los protocolos de intervención con este colectivo.</p> <p>A.E. Personas mayores. Pequeño grupo. Análisis de los recursos existentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se han identificado las necesidades de las unidades de convivencia en el ámbito doméstico, personal y relacional - Se han relacionado los objetivos y estrategias de intervención social con las necesidades que presenta la unidad de convivencia. - Se han identificado los factores de riesgo en diferentes colectivos. - Se han identificado los diferentes niveles de prevención en la intervención social. - Se han descrito diferentes acciones preventivas para evitar que se produzcan o agraven situaciones de violencia doméstica. - Se han diseñado estrategias que promuevan la prevención de acciones violentas. - Se han seleccionado instrumentos y materiales que ofrezcan información y formación. - Se han determinado acciones de sensibilización para las situaciones de

		Posterior puesta en común. A.E. Las nuevas situaciones de exclusión. Reflexión individual y debate posterior	violencia doméstica y el entorno de las mismas. - Se han elaborado actividades de sensibilización sobre el problema de la violencia doméstica para todos los sectores de la población.
--	--	--	---

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA (Actuaciones) A.I. Actividades de Inicio A.D. Actividades de desarrollo A.E. Actividades de evaluación	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer como se estructura todo el proceso de intervención dentro del ámbito familiar. - Conocer determinados recursos, instrumentos y técnicas para intervenir en las familias en las situaciones que sea necesario. - Identificar y analizar los factores que determinan la intervención dentro de una unidad de convivencia. - Analizar y valorar las aptitudes, habilidades y funciones del integrador social dentro del ámbito familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Modelos de intervención familiar - Planteamiento de la intervención familiar <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto de intervención ▪ Problemas en la intervención familiar ▪ ¿La intervención se demanda? - Análisis de la intervención familiar <ul style="list-style-type: none"> ▪ Solicitud: demanda y detección. ▪ La derivación ▪ La recogida de información. ▪ Análisis de la información ▪ Diagnóstico y alternativas. - Ejecución de la intervención <ul style="list-style-type: none"> ▪ El proceso de ayuda. ▪ Apoyos a la familia y el entorno. ▪ Plan individualizado de atención ▪ El papel del integrador - Instrumentos de recogida de información <ul style="list-style-type: none"> ▪ El genograma ▪ La entrevista ▪ La observación ▪ Los informes ▪ Otros instrumentos de recogida de información 	<p>A.D. Resolución de casos. Role playing y puesta en común de cómo intervenir ante un caso dado. A través de esta actividad se aprenderán recursos y estrategias de intervención.</p> <p>A.E. Genograma familiar. Individual y pequeño grupo. Realización del genograma familiar del alumnado. Saber utilizar este recurso de recogida de información.</p> <p>A.E. ¿Es lícito intervenir ante una situación de riesgo dentro del ámbito familiar?. A través de este debate se pretende que el alumno reflexione sobre el desarrollo de su trabajo dentro de una UC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se han identificado los protocolos de actuación, teniendo en cuenta las características de la unidad de convivencia. - Se han identificado las necesidades de las unidades de convivencia en el ámbito doméstico, personal y relacional. - Se han determinado las necesidades de formación, información, supervisión y acompañamiento de la unidad de convivencia. - Se han relacionado los objetivos y estrategias de intervención social con las necesidades que presenta la unidad de convivencia. Se han relacionado las carencias y alteraciones en la vida cotidiana de las unidades de convivencia con la intervención del técnico superior en Integración Social.

Bloque Formativo 3

UT 6

ACTUACIONES PARA LA INTERVENCIÓN EN UNIDADES DE CONVIVENCIA FAMILIARES

Resultado de Aprendizaje: 6

6. Realiza actividades para el control y seguimiento de la intervención en la unidad de convivencia, justificando la selección de las estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA (Actuaciones) A.I. Actividades de Inicio A.D. Actividades de desarrollo A.E. Actividades de evaluación	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">- Conocer las diferentes necesidades que se dan en una unidad de convivencia.- Conocer los instrumentos para poder orientar y entrenar a las personas de las unidades de convivencia para un mejor desarrollo de la misma.- Conocer las dificultades que pueden surgir dentro de una unidad de convivencia familiar y saber utilizar las herramientas adecuadas para poder intervenir sobre las mismas.- Diseñar, elaborar, aplicar y evaluar procedimientos de intervención en las distintas UC.	<ul style="list-style-type: none">- Protocolos de intervención- Análisis de las necesidades de las unidades de convivencia familiares<ul style="list-style-type: none">▪ Alimentación y nutrición▪ Administración y gestión doméstica▪ Organización del hogar▪ Apoyo personal y cuidados básicos▪ Prevención y seguridad▪ Ocio y tiempo libre▪ Área educativa y ocupacional- Relaciones de convivencia<ul style="list-style-type: none">▪ Dificultades en las relaciones familiares▪ La comunicación y la familia▪ Conflictos familiares▪ Tratamiento de las dificultades: la relación de apoyo personal	<p>A.E. Intervención en una unidad de convivencia con colectivos vulnerables. Deben trabajar los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Alimentación y nutrición⇒ Economía doméstica⇒ Ocio y tiempo libre <p>Para ello se dividirá la clase en grupos y cada grupo trabajará sobre un caso propuesto. La forma de trabajar tendrá una estructura similar a un taller. Con ello conseguiremos que el alumnado investigue y trabaje en equipo una situación dada, buscando las mejores soluciones para los problemas o carencias detectados.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Se han identificado los indicadores del proceso de control y seguimiento de la intervención en unidades de convivencia- Se han seleccionado las diferentes técnicas, instrumentos y protocolos para la realización del seguimiento de la intervención en las unidades de convivencia.- Se han aplicado técnicas y procedimientos de evaluación para valorar el nivel de satisfacción de las necesidades de las unidades de convivencia.- Se han registrado los datos en los soportes establecidos por el equipo interdisciplinar.- Se ha transmitido la información a las personas implicadas en la intervención tanto directa como indirectamente.- Se ha valorado la necesidad de que el técnico superior de Integración Social reflexione sobre sus propias intervenciones.

Bloque Formativo 3

UT 7

DESARROLLO DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN CON FAMILIAS

Resultado de Aprendizaje: 6

6. Realiza actividades para el control y seguimiento de la intervención en la unidad de convivencia, justificando la selección de las estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA (Actuaciones) A.I. Actividades de Inicio A.D. Actividades de desarrollo A.E. Actividades de evaluación	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">- Saber qué es un proyecto de intervención y por qué es necesario.- Identificar y conocer los principales contextos de intervención y los diferentes niveles y ámbitos donde debe realizarse.- Analizar información sobre programas, proyectos y actividades de intervención dentro de una unidad de convivencia familiar.- Desarrollar proyectos de atención a unidades de convivencia adaptados a las características de situaciones específicas- Valorar las necesarias adaptaciones que se deben realizar para cada tipo de usuarios, su proceso evolutivo y su marco de referencia- Conocer las diferentes técnicas de intervención con las familias.	<ul style="list-style-type: none">- Proyectos de intervención en las familias<ul style="list-style-type: none">• Niveles de intervención• Programas y proyectos• La programación y sus elementos- Técnicas de intervención familiar<ul style="list-style-type: none">• La terapia familiar: características, tipos y fases• Mediación familiar: Concepto y situaciones de mediación.- Servicios de intervención en el domicilio<ul style="list-style-type: none">• Programas específicos de intervención con familias• Servicio de ayuda a domicilio• La teleasistencia• Otros servicios	<p>A.D. Caso Erika: programar la intervención. Pequeño grupo trabaja qué debe hacerse ante un caso dado.</p> <p>A.D. Terapia familiar: Juan y Sonia. Role playing y debate sobre un caso dado y sus posibles formas de abordarlo.</p> <p>A.E. Desarrollo de un proyecto en el cual y por grupos se debe programar la intervención en una unidad de convivencia. A través de esta actividad se va a trabajar cómo debemos intervenir en la misma.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Se han identificado los indicadores del proceso de control y seguimiento de la intervención en unidades de convivencia- Se han seleccionado las diferentes técnicas, instrumentos y protocolos para la realización del seguimiento de la intervención en las unidades de convivencia.- Se han elaborado los instrumentos de evaluación que valoren interna y externamente la intervención en la unidad de convivencia.- Se han aplicado técnicas y procedimientos de evaluación para valorar el nivel de satisfacción de las necesidades de las unidades de convivencia.- Se han registrado los datos en los soportes establecidos por el equipo interdisciplinar.- Se ha transmitido la información a las personas implicadas en la intervención tanto directa como indirectamente.- Se ha valorado la necesidad de que el técnico

			<p>superior de Integración Social reflexione sobre sus propias intervenciones.</p> <ul style="list-style-type: none">- Se ha justificado la toma de decisiones para modificar o adaptar la intervención en las unidades de convivencia.
--	--	--	---

6.- Metodología.

Entre los módulos que componen este ciclo formativo se establece una clara relación que hace que todos ellos estén de alguna manera conectados, de tal forma que sólo de la conjunción de todos nace la formación necesaria para la constitución del Técnico Superior en Integración Social.

La peculiaridad de sus contenidos hace, asimismo, que teoría y práctica se entremezclen para poder así acceder tanto a los conceptos como a los procedimientos que el o la TSIS debe aprender y saber utilizar.

Por todo ello, el trabajo de aula consistirá tanto en formar de manera teórica, aproximándonos a los conceptos y desarrollándolos a través de cada unidad de trabajo, como realizando actividades y prácticas que sirvan para afianzar los mismos, ya que la pretensión de estas enseñanzas es formar técnicos que posean las destrezas y conocimientos necesarios para que su intervención sea la más adecuada y ajustada posible a las necesidades de los usuarios/as con los que va a entrar en contacto. También se trabajarán, de manera transversal aspectos actitudinales, ya que ello supondrá un elemento clave a la hora de realizar adecuadamente su trabajo.

Todos estos aspectos van a conducir a que apliquemos la siguiente metodología de trabajo:

- Activa y participativa, alternando así las clases teóricas con las prácticas. Por ello la distribución de los horarios tiende a aglutinar el ritmo de clases en varias sesiones seguidas.
- Se realizarán actividades de role play, debates, exposiciones, dinámicas de grupo... con la finalidad de asimilar mejor determinadas situaciones y conocimientos.
- Actividades complementarias: visitas a centros específicos, charlas de profesionales, uso de nuevas tecnologías de la información....
- Además, se considera importante la participación del alumnado en su propio proceso formativo a través de diferentes actividades de investigación.
- El material de cada unidad de trabajo será elaborado por el profesor. Se creará un espacio en el aula virtual del centro donde se colgarán los materiales del módulo, y donde se realizarán otro tipo de actividades: foros, trabajos...

7.- Criterios de evaluación.

A través de una prueba objetiva trimestral se valorará la adquisición de los conocimientos teóricos. Esta prueba podrá constar de preguntas cortas, de desarrollo o test (las preguntas mal contestadas restan). Esto supondrá el 50% de la nota de la evaluación.

Mediante la realización de las actividades de las UTs secuenciadas y las actividades propuestas en el Aula virtual, se valorará la capacidad para utilizar determinadas herramientas de trabajo y recursos, a través de las cuales se vayan poniendo en práctica los contenidos conceptuales adquiridos.

No todas las actividades de aula serán evaluadas. El profesor informará debidamente de cuales lo serán y del número de ellas (pueden variar de una unidad de trabajo a otra). La valoración máxima del trabajo será de 10 puntos y se deberá obtener como mínimo un 5 para superarlo. Irá incluido en este apartado la implicación actitudinal, basándose sobre todo en la observación y teniendo en cuenta aspectos como la participación, implicación, asistencia, comportamiento... En definitiva, todo aquello que luego serán esenciales en el futuro a la hora de desempeñar un puesto profesional. Esto supondrá un 50% de la nota de la evaluación.

De la suma ponderada de estos dos aspectos saldrá la calificación del alumnado, debiéndose obligatoriamente aprobar cada uno de ellos por separado para que el resultado sea positivo (Un 5).

7.2.- Pérdida de Evaluación Continua.

Se recuerda al alumnado que la asistencia a clase es obligatoria y que en caso de faltar más del 20% de las horas lectivas (32 horas) se podrá perder el derecho a evaluación continua, lo cual supone que todo lo realizado por ese alumno/a a lo largo del curso se considerará suspendido. A partir de entonces el profesor comunicará al alumno en concreto que tipo de pruebas o trabajos debe realizar para superar el módulo. Este alumnado, tendrá en todo caso, derecho a una prueba final. En este caso será analizada de forma individualizada cada situación. El profesor informará al alumnado cuando haya acumulado un porcentaje elevado de faltas (20), a efectos preventivos. Cada situación será estudiada para determinar el tipo de actividades o pruebas que deban realizarse para superar el módulo.

7.3.- Evaluación de Resultados de Aprendizaje No Aptos (Evaluación Ordinaria 1).

Si se suspenden las pruebas de conocimientos (exámenes) de la 1ª, 2ª o 3ª evaluación, se recuperarán en junio en la 1ª evaluación ordinaria. La recuperación será solamente de las partes suspendidas y de manera independiente, excepto si se suspenden las tres evaluaciones, que conllevarán la recuperación global de todo el módulo.

Si la suspendida es la parte práctica, de alguna de las evaluaciones, el profesor habilitará los trabajos y actividades necesarias para su recuperación, que serán entregados en las fechas que se determinarán con el alumnado.

7.4.- Evaluación Ordinaria 2.

Para el alumnado que no supere en la evaluación final del módulo se habilitarán las pruebas o trabajos que el profesor estime oportuno para la 2ª evaluación ordinaria, y que comunicará a cada alumno/a con la debida antelación.

Se adjunta el siguiente cuadro-resumen del sistema de evaluación:

EVALUACIÓN	Trimestral y continua: Parte teórica (50%). Examen sobre temario (4 teóricas y 1 teórico-práctica) Parte procedimental (50%) Trabajo trimestral (20%). Individual o grupal. Actividades de aula (10%). Tareas y trabajos realizados en clase u on line. Desarrollo actitudinal (20%). Valoración de actitud, trabajo, implicación, puntualidad, interés mostrado...
TIVIDADES DE RECUPERACIÓN (Evaluación ordinaria 1)	Cada evaluación será recuperable únicamente después de la 3ª. Para ello se realizarán las pruebas, trabajos o actividades que los profesores estimen oportunas, en función de lo suspendido. En caso de suspender las tres evaluaciones se realizará un único examen global final. En caso de suspender una o dos evaluaciones se realizará un examen para cada una de las evaluaciones suspendidas. En caso de suspender los procedimientos, el profesor informará al alumnado de los trabajos y fechas de entrega de los mismos.
PÉRDIDA EVALUACIÓN CONTINUA	La pérdida de evaluación continua conllevará un estudio de cada caso. El profesor determinará las pruebas, ejercicios o actividades que crea convenientes para evaluar al alumnado. En todo caso se realizará una evaluación final.
EVALUACIÓN ORDINARIA 2	Se propondrán las pruebas y trabajos que se estimen oportunos en función de los contenidos que deban ser recuperados. De ello se informará adecuadamente al alumnado, una vez conocidos los resultados de la evaluación ordinaria. En caso de suspender las tres evaluaciones se realizará un único examen global. En caso de suspender una o dos evaluaciones se realizará un examen para cada una de las evaluaciones suspendidas. En caso de suspender los procedimientos o las actitudes, el profesor informará al alumnado de los trabajos y fechas de entrega de los mismos.

8.- Actividades Complementarias del Módulo y Extraescolares del módulo/ciclo.

Para el correcto desarrollo del módulo se considera que es preciso que el alumnado conozca de primera mano algunos recursos que tienen relación con la atención a diferentes unidades de convivencia.

VISITAS

- UNED (Jornada sobre la Educación social en La Rioja)
- Jornada sobre Violencias Machistas en la UR

CHARLAS

- Logroño Comunitario
- Excéntrico
- SERVICIOS SOCIALES (Funcionamiento de las UTS y Servicio de Orientación y Mediación familiar)
- ARAD (Asociación Riojana para la Atención a personas con problemas de Drogas)

Estas actividades se realizarán preferentemente en el horario del módulo, aunque debido a la implicación de otros módulos en las mismas y a posibles problemas para su organización, se podrán desarrollar en otro horario.

9.- Recursos Utilizados en el módulo (Plataforma, libros, etc).

RECURSOS DE CARÁCTER GENERAL:

- Infraestructuras del centro: aula polivalente, sala de usos múltiples y otros espacios: biblioteca, gimnasio, sala de audiovisuales, sala de informática...
- Material fungible: folios, cartulinas, papel continuo, rotuladores, pinturas, témperas, etc.
- Material audiovisual: TV, DVD, cámaras de fotos, de vídeo, ordenadores e impresoras.
- Material didáctico de apoyo: pizarra veleda y pizarra digital.
- Material documental y bibliográfico sobre diversos contenidos de Integración Social.

OTROS RECURSOS:

- Organizaciones y entidades de interés que trabajen con colectivos de personas en situación de riesgo de exclusión social.
- Centros documentales y de recursos: bibliotecas, centros de servicios sociales, Asociaciones...

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS DEL MÓDULO

- VIQUEIRA GARCÍA, V.: “Atención a las unidades de convivencia”. Ed. Paraninfo (2021) Madrid
- VVAA: “Atención a las unidades de convivencia” Ed. Síntesis (2017) Madrid
- VVAA: “Atención a unidades de convivencia”. Ed. Altamar (2014). Barcelona
- VVAA: “Contexto de la intervención social”. Ed. Altamar (2015). Barcelona
- VVAA: “Metodología de la intervención social”. Ed. Altamar (2017). Barcelona
- FERMOSO, P: “Pedagogía social” Ed. Herder (1994). Barcelona.
- PEREZ SERRANO, G: “Elaboración de proyectos sociales” Ed. Narcea (2008). Madrid.
- M^a Jose Escarpín.: “Introducción al Trabajo Social. II (trabajo social con individuos y familias)”. Editorial Aguaclara.
- Jose Carlos Bermejo: “Relación de ayuda, acción social y marginación” Material de trabajo.. Editorial Terrae. (1998)
- Ascensión Belart : “El ciclo de la vida. Una visión sistémica de la familia”. Editorial Desclée de Brouwer. 1999.
- Teresa Moratalla: “Psicología en la familia”. Tibidabo ediciones. Libro y 4 DVD:

Se usa asimismo el Aula Virtual del centro donde dentro del apartado del ciclo formativo INTEGRACIÓN SOCIAL se cuelgan los materiales del módulo: temario, documentos, actividades, trabajos....

10.- Coordinación con otros módulos del ciclo.

Debemos tener en cuenta que la estructura y enseñanzas de este ciclo establecen puentes de relación entre todos los módulos, sobre todo los que son específicos de las mismas. Cuando hablamos de unidades de convivencia, y sobre todo de cómo se debe ser la intervención en las mismas, es necesario que nos fijemos en aspectos que son básicos y que justifican esta relación. Así, por ejemplo, vemos que enlaza con el módulo Contexto de la Intervención Social, ya que éste sitúa los espacios y circunstancias que rodean a los grupos de exclusión, y se convierte así en el marco general donde se incardinan las unidades de convivencia. Con el módulo de Metodología de la intervención social se coincide en las técnicas y estrategias a utilizar para realizar intervenciones, especialmente en todo lo relativo a la realización de proyectos de

intervención. Y con el módulo de Promoción de la autonomía personal tiene que ver en cuanto a que en este módulo se desarrollan los elementos de socialización y de desarrollo personal que van a influir notablemente en cómo viven y evolucionan estos usuarios dentro de las unidades de convivencia. Y finalmente, con el módulo de Inserción Sociolaboral en que uno de los ámbitos clave que se debe trabajar en las unidades de convivencia es que estos colectivos tengan un trabajo, no solo para su mantenimiento sino también para su conformación personal.

En todo caso, se mantendrá coordinación con el profesorado de estos módulos, para no solapar contenidos, sino para complementarlos y también a la hora de hacer actividades complementarias o extraescolares, que generalmente estarán asociadas con los contenidos de varios de estos módulos.