

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MP 0341  
APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

i.e.s.  
Batalla de  
**CLAVIJO**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL  
DEPARTAMENTO DE SERVICIOS  
SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD**

**MP 0341 APOYO A LA  
INTERVENCIÓN  
EDUCATIVA  
2º CGS IS**

**CURSO 2024-2025  
IES Batalla de Clavijo,  
Logroño (La Rioja)**



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MP 0341  
APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

FAMILIA: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.	
CICLO: INTEGRACIÓN SOCIAL	GRADO SUPERIOR MODALIDAD PRESENCIAL.
MÓDULO PROFESIONAL: APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA CÓDIGO: 0341 EQUIVALENCIA EN CRÉDITOS ECTS: 7	
HORAS TOTALES: 100	HORAS SEMANALES: 5
PROFESOR/A: UMBERTO MÍNGUEZ TARRERO	
<p>MARCO NORMATIVO: <i>Orden ECD/106/2013, de 23 de enero, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Integración Social. (El Real Decreto 1074/2012, de 13 de julio, establece el título de Técnico Superior en Integración Social y sus enseñanzas mínimas).</i></p> <p><i>Orden 21/2014, de 28 de agosto, por la que se establece el Currículo del Ciclo Formativo de Técnico Superior en Integración Social y su aplicación en la Comunidad Autónoma de La Rioja.</i></p>	

## ÍNDICE

1. UNIDADES DE COMPETENCIA A LOS QUE ESTÁ ASOCIADO EL MÓDULO	
4	
2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS AL MÓDULO .....	4
3. UNIDADES DE TRABAJO .....	4
4. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE TRABAJO	
5	
5-PRINCIPIOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS .....	5
5.1-PRINCIPIOS METODOLOGICOS GENERALES (LOE 2/2006 MODIFICADO POR LOMCE 8/2013)	
.....	
5	
5.2-ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ESPECÍFICAS PARA EL MÓDULO.....	6
6-ORGANIZACIÓN .....	7
6.1-AGRUPAMIENTOS.....	7
6.2-ESPACIOS .....	7
6.3-TIEMPOS.....	8
7-RELACIÓN UNIDADES DE TRABAJO Y ELEMENTOS CURRICULARES .	8
8. CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL ASOCIADOS AL MÓDULO.....	19
9- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN .....	20
9.1-CONVOCATORIA trimestral.....	20
9.2-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ANUALES .....	20
9.3-PÉRDIDA DE LA EVALUACIÓN CONTÍNUA .....	22
9.4-Evaluación ordinaria.....	22
9.5-Evaluación extraordinaria .....	23
9.6-Alumnos con el módulo pendiente .....	23
9.7-Convocatoria de gracia .....	23
10-COORDINACIÓN E INTERDISCIPLINARIEDAD CON OTROS MÓDULOS	
23	
11-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES .....	24
12-BIBLIOGRAFÍA .....	24

## 1. UNIDADES DE COMPETENCIA A LOS QUE ESTÁ ASOCIADO EL MÓDULO

UC1448\_3: Detectar, generar y utilizar recursos sociales y comunitarios para la realización de intervenciones Socioeducativas con personas con discapacidad.

UC1449\_3: Organizar y realizar el acompañamiento de personas con discapacidad en la realización de actividades programadas.

UC1450\_3: Organizar, desarrollar y evaluar procesos de inclusión de personas con discapacidad en espacios de ocio y Tiempo libre.

UC1451\_3: Organizar y desarrollar el entrenamiento en estrategias cognitivas básicas y alfabetización tecnológica para personas con discapacidad, en colaboración con profesionales de nivel superior.

UC1452\_3: Actuar, orientar y apoyar a las familias de personas con discapacidad, en colaboración con profesionales de Nivel superior.

## 2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS AL MÓDULO

1. Caracteriza el apoyo a la intervención educativa, relacionándolo con las competencias y el ámbito de actuación del técnico en el centro escolar.
2. Organiza el apoyo a la intervención educativa, aplicando las directrices del equipo interdisciplinar y los principios de inclusión e individualización.
3. Desarrolla actividades de apoyo a la intervención educativa, adecuando los materiales curriculares a las directrices del equipo interdisciplinar y las necesidades del alumnado.
4. Realiza el seguimiento de los procesos de apoyo a la intervención educativa, transmitiendo información al equipo interdisciplinar o al tutor o tutora del alumnado por los cauces establecidos.

## 3. UNIDADES DE TRABAJO

Bloques de Contenido	Unidades de Trabajo	Horas	Secuenciación	Resultados de Aprendizaje Asociados (R.A.)
1 y 2	La integración social en el ámbito educativo	22	Septiembre - Octubre	1, 2
1 y 2	La planificación en el ámbito educativo.	22	Octubre - Noviembre	1, 2
1, 2 y 3	Atención a la diversidad.	22	Noviembre - Diciembre	1, 2
3	Los recursos y estrategias metodológicas en la intervención educativa.	24	Enero - Febrero	1, 2, 3

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MP 0341  
APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

4	La evaluación de la intervención educativa.	23	Febrero- Marzo	4
---	---	----	-------------------	---

#### 4. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE TRABAJO

UNIDADES DE TRABAJO	EVALUACIÓN	HORAS APROXIMADAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
La integración social en el ámbito educativo.	1	22	1-2
La planificación en el ámbito educativo	1	22	1-2
Atención a la diversidad.	1-2	22	1-2
Los recursos y estrategias metodológicas en la intervención educativa	2	24	1-2-3
La evaluación de la intervención educativa	2	23	4

**NOTA:** La presente secuenciación y temporalización tendrá un carácter abierto y flexible, lo que implica que puedan realizarse ajustes y modificaciones en función de criterios pedagógicos vinculados a las características del grupo-clase y las posibles actividades extraescolares y complementarias del ciclo.

#### 5. PRINCIPIOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

##### 5.1 PRINCIPIOS METODOLOGICOS GENERALES (LOE 2/2006 MODIFICADO POR LOMCE 8/2013)

Los principios metodológicos más importantes sobre los que se asienta este módulo son:

- Emplear una metodología activa, de manera que el alumno no sea un receptor pasivo, sino que observe, reflexione, realice, participe, investigue, etc. Esta metodología se basa en el aprendizaje significativo, con un procedimiento recurrente, cíclico o en espiral.

Relacionada con “el saber hacer”, tal y como se demanda en la formación profesional. Por lo tanto, será una metodología activa y participativa.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MP 0341 APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

- Asegurar la relación de las actividades de enseñanza y aprendizaje con la vida real de los alumnos, partiendo, siempre que sea posible, de las experiencias que poseen.
- Facilitar la construcción de aprendizajes significativos, diseñando actividades de enseñanza y aprendizaje que les permitan establecer relaciones sustantivas entre los conocimientos y experiencias previas y los nuevos aprendizajes. La mayoría de los procedimientos que se plantean debe realizarlos el alumno por sí mismo a través de la práctica y apoyados por una motivación interior.
- Partir de su nivel de desarrollo, teniendo en cuenta sus características psicológicas y sus conocimientos previos.
- Crear en el aula un clima de libre expresión, que facilite la participación de los alumnos, el intercambio de ideas y la solución de dudas.
- Presentar las actividades de forma sugerente estimulando a los alumnos para que den nuevas respuestas.
- Potenciar la participación activa.
- Seguir un orden formativo de dificultad gradual en la presentación de las actividades, llevando un orden lógico de presentación y realización.
- Actividades debate de casos prácticos.
- Preguntas sustanciales sobre el tema: Se lanzan unas preguntas claves sobre el tema. En clase se da tiempo para resolverlas con el libro, internet y los apuntes que cada uno ha tomado. Se puede hacer en parejas. A continuación, se corrigen dando como mejores las respuestas que incluyan vocabulario propio y complementándolas entre todos.
- Campañas divulgativas (día internacional de la no violencia de género, no consumo, día del niño, de las personas mayores, de la discapacidad...) Se elegirá la fecha a conmemorar. Se crearán grupos de trabajo. Los grupos buscarán información y crearán un material audiovisual que quedará expuesto en las paredes del centro.
- Trabajos en grupo al finalizar el trabajo realizado se expondrá y justificará ante los compañeros en el aula.
- Cuaderno de trabajo: cada alumno tendrá un cuaderno en el que acumulará los apuntes que serán la base de los conocimientos teóricos del módulo, explicados en clase. Dicho cuaderno contendrá información, recuadros, logos, frases e imágenes y será supervisado en cada evaluación, siendo una de las notas que promedie en el apartado de procedimientos.

### 5.2 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ESPECÍFICAS PARA EL MÓDULO

- Exposiciones en clase: Los contenidos específicos de este Módulo serán aportados por el docente. Contaremos con dos libros guía de la editorial Altamar (2021) y

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MP 0341  
APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Parainfo (2024), que completaremos con la documentación necesaria.



- Visualización de vídeos y otros materiales gráficos, para completar la información/formación sobre los temas tratados en las unidades didácticas.
- Consulta del material bibliográfico y audiovisual recomendados para profundizar contenidos y preparar proyectos de actividades.
- Actividades complementarias y extraescolares de carácter curricular, que serán obligatorias cuando se lleven a cabo en horario lectivo.
- Realización de glosarios, esquemas y gráficos con los conceptos y procesos principales.
- Investigación, programación, puesta en práctica, evaluación y documentación de situaciones de desarrollo expresivo, utilizando los recursos que ofrece el medio social.
- Preparación en todas sus fases de actividades culturales en las que deba participar el grupo de clase.
- Se harán adaptaciones para el alumnado con NEE y se establecerán estrategias para atender a la diversidad, en el caso de que esto sea necesario.

En la metodología del proceso de enseñanza aprendizaje se plantean las siguientes actividades:

- ✓ Actividades de inicio, encaminadas a producir el interés de los alumnos por lo que respecta a la realidad que han de aprender.
- ✓ Actividades de desarrollo. En ellas pretendemos manifestar el proceso de aprendizaje de los contenidos globales propuestos. Siendo por lo tanto su finalidad desarrollar dichos contenidos para la consecución de los objetivos y adquisición de las competencias básicas.
- ✓ Actividades de evaluación. Tienen por objetivo la valoración del proceso de enseñanza del alumno a través de preguntas orales o escritas, tareas, etc., sobre los contenidos y actividades trabajadas a lo largo de las distintas unidades didácticas.

## 6. ORGANIZACIÓN

### 6.1 AGRUPAMIENTOS

Se trabajará dependiendo de la actividad a desarrollar de manera: individual, por parejas, en pequeño grupo, o en gran grupo. Valorándose tanto las habilidades de saber trabajar de manera individual, como en equipo (responsabilidad, coordinación, escucha activa, respeto a otras opiniones, empatía, etc.). Los grupos serán realizados por el docente.

### 6.2 ESPACIOS

Se utilizará tanto el aula de clase, como otros espacios como pueden ser el aula de informática, la sala de usos múltiples, el polideportivo o el patio. Al impartirse las clases en horario vespertino, contamos con la libertad de disponer de espacios que en el horario de mañana pueden estar ocupados. Dependiendo de la actividad planteada

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MP 0341  
APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

nos ubicaremos en aquellos entornos que favorezcan su desarrollo (talleres de manualidades,role playing, actividades deportivas, etc.).

### 6.3 HORARIO

El módulo se impartirá en horario vespertino, 5 horas semanales, en el siguiente horario:

- ✓ Lunes de 19:30 a 21:15 h.
- ✓ Martes de 19:30 a 21:15 h.
- ✓ Jueves de 15:30 a 16:20 h.
- ✓ Cabe señalar, el hecho de que los periodos de clase que se unifican en dos sesiones facilita, poder compaginar teoría con práctica, pudiendo impartir de una manera más comprensible y amena las clases.

### 7.RELACIÓN UNIDADES DE TRABAJO Y ELEMENTOS CURRICULARES

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MP 0341  
APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

UNIDAD DE TRABAJO 1:	La integración social en el ámbito educativo
RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracteriza el apoyo a la intervención educativa, relacionándolo con las competencias y el ámbito de actuación del técnico en el centro escolar.</li> <li>2. Organiza el apoyo a la intervención educativa, aplicando las directrices del equipo interdisciplinar y los principios de inclusión e individualización.</li> </ol>

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	ACTUACIONES Y METODOLOGÍA	RECURSOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS
<p>Conocer el sistema educativo español actual y su evolución.</p> <p>Clasificar y relacionar las distintas etapas y niveles educativos.</p> <p>Conocer la organización escolar de las escuelas de Educación Infantil, de los Colegios de Educación Primaria y de los Institutos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.</p> <p>Localizar y describir las estructuras organizativas de los centros educativos.</p> <p>Conocer las funciones del técnico en Integración Social</p>	<p>-La integración en el ámbito educativo: o Tipos de centro o Estructura organizativa básica. o Tipos y niveles de integración.</p> <p>-Papel del técnico superior de integración social en el ámbito educativo.</p> <p>-Funciones y tareas en relación con el alumnado y con el equipo interdisciplinar.</p>	<p>A.I Actividades de análisis de textos, documentos y/o aspectos vistos en el curso anterior que puedan estar relacionados con la presente unidad.</p> <p>A.D Planteamiento de supuestos/casos prácticos para realizar un acercamiento a situaciones reales/hipotéticas relacionados con el desarrollo socioafectivo.</p> <p>A.D Planteamiento de cuestiones/preguntas para razonar y/o reflexionar sobre los aspectos teóricos del módulo</p>	<p>Libro de texto de la Editorial Altamar, bibliografía del tema, proyector y ordenador del aula, material fungible , fotografías, normativa, vídeos, películas, materiales para la realización de dinámicas, etc.</p>	<p>Se han identificado las personas susceptibles de intervención por parte del técnico, en el contexto educativo.</p> <p>Se ha identificado el ámbito de actuación del técnico en el contexto de la atención a la diversidad en los centros educativos.</p> <p>Se ha valorado la importancia de la planificación y el trabajo en equipo en el proceso de intervención educativa.</p> <p>Se ha valorado el papel de las actividades complementarias en la integración escolar.</p> <p>Se han descrito las funciones del técnico para promover la participación en las actividades</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MP 0341  
APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

en el ámbito educativo.		<p>A.D Realización de trabajos grupales y/o dinámicas de grupo (parejas, pequeño y/o gran grupo) para reflexionar, analizar y extraer conclusiones en relación con los aspectos del desarrollo del niño y niña.</p> <p>A.D Análisis de textos y/o documentos para reflexionar sobre los aspectos contenidos en los mismos y poder relacionarlo con los contenidos teóricos de la unidad didáctica estableciendo diferencias y similitudes, afianzando conceptos.</p> <p>A.D Búsqueda y análisis de información a través de diferentes páginas de Internet y/o otros medios bibliográficos y de obtención de información y datos, para fomentar la capacidad de búsqueda de datos, selección de los mismos, reelaboración de la información y</p>		complementarias.
-------------------------	--	--	--	------------------

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MP 0341  
APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

		transformación en ideas propias.		
--	--	-------------------------------------	--	--

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MP 0341  
APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

UNIDAD DE TRABAJO 2:	La planificación en el ámbito educativo
RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracteriza el apoyo a la intervención educativa, relacionándolo con las competencias y el ámbito de actuación del técnico en el centro escolar.</li> <li>2. Organiza el apoyo a la intervención educativa, aplicando las directrices del equipo interdisciplinar y los principios de inclusión e individualización.</li> </ol>

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	ACTUACIONES Y METODOLOGÍA	RECURSOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS
<p>Conceptualizar el currículo y delimitar sus elementos básicos. Identificar los diferentes niveles de concreción curricular.</p> <p>Analizar los documentos básicos de planificación y programación de un centro educativo.</p> <p>Describir la tipología de adaptaciones curriculares.</p> <p>Valorar la importancia de la planificación en la intervención educativa.</p> <p>Identificar el ámbito de actuación del técnico superior en Integración Social en el contexto de la atención a la diversidad de los centros educativos.</p>	<p>-Análisis de la legislación vigente en materia de integración escolar.</p> <p>-Niveles de concreción curricular.</p> <p>-Identificación de los elementos básicos del currículo, objetivos, contenidos, metodología y evaluación.</p> <p>-Documentos de programación del centro educativo: proyecto educativo, propuesta pedagógica, programación de aula y adaptaciones curriculares.</p> <p>-Valoración de la importancia de la planificación en la intervención educativa.</p> <p>-Adaptaciones curriculares.</p>	<p>A.I Actividades de análisis de textos, documentos y/o aspectos vistos en el curso anterior que puedan estar relacionados con la presente unidad.</p> <p>A.D Planteamiento de supuestos/casos prácticos para realizar un acercamiento a situaciones reales/hipotéticas relacionados con el desarrollo socioafectivo.</p> <p>A.D Planteamiento de cuestiones/preguntas para razonar y/o reflexionar sobre los aspectos teóricos del módulo</p>	<p>Libro de texto de la Editorial Altamar, bibliografía del tema, proyector y ordenador del aula, material fungible , fotografías, normativa, vídeos, películas, materiales para la realización de dinámicas, etc.</p>	<p>Se ha analizado la legislación vigente en relación con la atención a la diversidad en los centros educativos.</p> <p>Se han identificado los diferentes niveles de concreción curricular y los elementos básicos del currículo. Se ha relacionado la intervención educativa dirigida al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, con el proyecto educativo y los documentos de programación del centro.</p> <p>Se ha valorado la importancia de la planificación y el trabajo en equipo en el proceso de intervención educativa.</p> <p>Se han descrito la estructura y los elementos de una adaptación curricular.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MP 0341  
APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

	<p>Elementos y estructura. Proceso de elaboración. -Identificación de necesidades específicas de apoyo educativo. Adaptaciones más frecuentes.</p>	<p>A.D Realización de trabajos grupales y/o dinámicas de grupo (parejas, pequeño y/o gran grupo) para reflexionar, analizar y extraer conclusiones en relación con los aspectos del desarrollo del niño y niña.</p> <p>A.D Análisis de textos y/o documentos para reflexionar sobre los aspectos contenidos en los mismos y poder relacionarlo con los contenidos teóricos de la unidad didáctica estableciendo diferencias y similitudes, afianzando conceptos.</p> <p>A.D Búsqueda y análisis de información a través de diferentes páginas de Internet y/o otros medios bibliográficos y de obtención de información y datos, para fomentar la capacidad de búsqueda de datos, selección de los mismos, reelaboración de la información y transformación en ideas propias.</p>		
--	--	---	--	--



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MP 0341  
APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

UNIDAD DE TRABAJO 3:	Atención a la diversidad
RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS	<p>1. Caracteriza el apoyo a la intervención educativa, relacionándolo con las competencias y el ámbito de actuación del técnico en el centro escolar.</p> <p>2. Organiza el apoyo a la intervención educativa, aplicando las directrices del equipo interdisciplinar y los principios de inclusión e individualización.</p>

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	ACTUACIONES Y METODOLOGÍA	RECURSOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Conocer y valorar el concepto de diversidad.</p> <p>Conocer el Plan de atención a la Diversidad de los centros educativos.</p> <p>Conocer los principios generales de atención a la diversidad por los que se rige el sistema educativo.</p> <p>Reconocer el perfil del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Clasificar los distintos tipos de ANEAE, explicando sus características fundamentales.</p> <p>Aprender la normativa en relación con la atención a la diversidad en los centros educativos.</p> <p>Apreciar el papel de las actividades complementarias y</p>	<p>-Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.</p> <p>-El plan de atención a la diversidad:</p> <p>o Criterios para su elaboración.</p> <p>o Análisis de programas educativos dirigidos a la atención a la diversidad.</p> <p>-El equipo interdisciplinar en la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo. Estructura organizativa y funcional.</p> <p>-El proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado con necesidades específicas. Principios metodológicos.</p> <p>-Identificación de los principios pedagógicos que sustentan la intervención educativa con el alumnado con necesidades específicas</p>	<p>A.I Actividades de análisis de textos, documentos y/o aspectos vistos en el curso anterior que puedan estar relacionados con la presente unidad.</p> <p>A.D Planteamiento de supuestos/casos prácticos para realizar un acercamiento a situaciones reales/hipotéticas relacionados con el desarrollo socioafectivo.</p> <p>A.D Planteamiento de cuestiones/preguntas para razonar y/o reflexionar sobre los aspectos teóricos del módulo</p> <p>A.D Realización de trabajos grupales y/o dinámicas de grupo (parejas,</p>	<p>Libro de texto de la Editorial Altamar, bibliografía del tema, proyector y ordenador del aula, material fungible , fotografías, normativa, vídeos, películas, materiales para la realización de dinámicas, etc.</p>	<p>Se han descrito las estructuras organizativas de los centros que atienden alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.</p> <p>Se han identificado las características, objetivos, organización y funcionamiento de los programas de atención a la diversidad.</p> <p>Se ha identificado la estructura organizativa y funcional del equipo interdisciplinar de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.</p> <p>Se han relacionado las necesidades educativas específicas de apoyo educativo con las adaptaciones curriculares requeridas.</p> <p>Se han identificado las actividades que hay que realizar con el alumnado, analizando las adaptaciones curriculares individuales.</p> <p>Se han aplicado técnicas para la</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MP 0341  
APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

<p>extraescolares en la integración escolar. Realizar diferentes adaptaciones dependiendo el tipo de alumnado.</p>	<p>de apoyo educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas de actividades:</li> <li>o Programación de actividades de apoyo a la intervención educativa.</li> <li>o Programación de actividades de atención al acneae en momentos no lectivos: recreos, comedor, actividades complementarias y extraescolares.</li> <li>- Papel de las actividades complementarias y extraescolares en la integración escolar:</li> <li>- Estrategias para promover la participación del alumnado con nee en las actividades complementarias y extraescolares.</li> </ul>	<p>pequeño y/o gran grupo) para reflexionar, analizar y extraer conclusiones en relación con los aspectos del desarrollo del niño y niña.</p> <p>A.D Análisis de textos y/o documentos para reflexionar sobre los aspectos contenidos en los mismos y poder relacionarlo con los contenidos teóricos de la unidad didáctica estableciendo diferencias y similitudes, afianzando conceptos.</p> <p>A.D Búsqueda y análisis de información a través de diferentes páginas de Internet y/o otros medios bibliográficos y de obtención de información y datos, para fomentar la capacidad de búsqueda de datos, selección de los mismos, reelaboración de la información y transformación en ideas propias.</p> <p>A.E Prueba sobre los</p>		<p>programación de actividades de apoyo a a la intervención educativa, atendiendo a los principios de inclusión e individualización. Se han seleccionado criterios metodológicos de acuerdo con los objetivos de la institución, el marco curricular y las necesidades e intereses del alumnado. Se han identificado las medidas de acceso al currículo establecidas en una adaptación curricular.</p>
--	---	---	--	--

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MP 0341  
APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

		contenidos y Resultados de aprendizaje vistos durante el trimestre.		
--	--	---	--	--

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MP 0341  
APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

UNIDAD DE TRABAJO 4:	Recursos y estrategias metodológicas en la intervención educativa
RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS	<p>1. Caracteriza el apoyo a la intervención educativa, relacionándolo con las competencias y el ámbito de actuación del técnico en el centro escolar.</p> <p>2. Organiza el apoyo a la intervención educativa, aplicando las directrices del equipo interdisciplinar y los principios de inclusión e individualización.</p> <p>3. Desarrolla actividades de apoyo a la intervención educativa, adecuando los materiales curriculares a las directrices del equipo interdisciplinar y las necesidades del alumnado.</p>

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	ACTUACIONES Y METODOLOGÍA	RECURSOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS
<p>Organizar la respuesta educativa para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.</p> <p>Valorar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la atención del alumnado con dificultades. Conocer los diferentes recursos y productos de apoyo para el alumnado con dificultades.</p> <p>Conocer, aplicar y respetar las diferentes normas de prevención de accidentes e higiene en el aula.</p> <p>Clasificar los recursos de</p>	<p>- Organización del espacio y del tiempo en el desarrollo de las actividades.</p> <p>- Asignación de espacios, tiempos y recursos materiales de acuerdo con la planificación de la intervención educativa.:</p> <p>o Accesibilidad a los espacios.</p> <p>- Recursos curriculares:</p> <p>o Selección de materiales de acuerdo con la programación de la intervención educativa.</p> <p>o Adecuación de los materiales curriculares del programa de intervención educativa a las características del</p>	<p>A.I Actividades de análisis de textos, documentos y/o aspectos vistos en el curso anterior que puedan estar relacionados con la presente unidad.</p> <p>A.D Planteamiento de supuestos/casos prácticos para realizar un acercamiento a situaciones reales/hipotéticas relacionados con el desarrollo socioafectivo.</p> <p>A.D Planteamiento de cuestiones/preguntas para razonar y/o reflexionar sobre los aspectos teóricos del módulo.</p>	<p>Libro de texto de la Editorial Altamar, bibliografía del tema, proyector y ordenador del aula, material fungible , fotografías, normativa, vídeos, películas, materiales para la realización de dinámicas, etc.</p>	<p>Se han descrito las estructuras organizativas de los centros que atienden alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.</p> <p>Se han identificado las características, objetivos, organización y funcionamiento de los programas de atención a la diversidad.</p> <p>Se ha identificado la estructura organizativa y funcional del equipo interdisciplinar de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.</p> <p>Se han relacionado las necesidades educativas específicas de apoyo educativo con las adaptaciones curriculares requeridas.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MP 0341  
APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

<p>apoyo en función de cada contexto de intervención. Aplicar las técnicas y los procedimientos de apoyo seleccionados.</p> <p>Organizar los recursos espaciales, materiales y técnicos que precise el programa de apoyo.</p>	<p>alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización de ayudas técnicas.</li> <li>- Aplicación de normas de prevención de accidentes e higiene en el aula: Sensibilización en la generación de entornos seguros.</li> <li>- Valoración del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el apoyo a la intervención educativa.</li> </ul>	<p>A.D Realización de trabajos grupales y/o dinámicas de grupo (parejas, pequeño y/o gran grupo) para reflexionar, analizar y extraer conclusiones en relación con los aspectos del desarrollo del niño y niña.</p> <p>A.D Análisis de textos y/o documentos para reflexionar sobre los aspectos contenidos en los mismos y poder relacionarlo con los contenidos teóricos de la unidad didáctica estableciendo diferencias y similitudes, afianzando conceptos.</p> <p>A.D Búsqueda y análisis de información a través de diferentes páginas de Internet y/o otros medios bibliográficos y de obtención de información y datos, para fomentar la capacidad de búsqueda de datos, selección de los mismos, reelaboración de la información y transformación en ideas propias.</p>	<p>Se han identificado las actividades que hay que realizar con el alumnado, analizando las adaptaciones curriculares individuales.</p> <p>Se han aplicado técnicas para la programación de actividades de apoyo a la intervención educativa, atendiendo a los principios de inclusión e individualización.</p> <p>Se han seleccionado criterios metodológicos de acuerdo con los objetivos de la institución, el marco curricular y las necesidades e intereses del alumnado.</p> <p>Se han identificado las medidas de acceso al currículo establecidas en una adaptación curricular</p>
---	--	---	--

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MP 0341  
APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

UNIDAD DE TRABAJO 5:	La evaluación de la intervención educativa
RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS	4. Realiza el seguimiento de los procesos de apoyo a la intervención educativa, transmitiendo información al equipo interdisciplinar o al tutor o tutora del alumnado por los cauces establecidos

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	ACTUACIONES Y METODOLOGÍA	RECURSOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS
<p>Conocer los procesos y las estrategias de evaluación más importantes en el apoyo educativo.</p> <p>Clasificar y describir las técnicas y los instrumentos de control y seguimiento del apoyo educativo.</p> <p>Identificar las actividades de evaluación del programa educativo.</p> <p>Seleccionar las estrategias y técnicas de evaluación de las actividades de apoyo educativo. Analizar e interpretar la información obtenida durante el</p>	<p>-La evaluación del proceso de apoyo a la intervención educativa. Tipos, funciones, técnicas e instrumentos de evaluación.</p> <p>o Indicadores y criterios de evaluación.</p> <p>o Sensibilización sobre la importancia de evaluar el proceso de apoyo a la intervención educativa.</p> <p>-Selección y elaboración de instrumentos de evaluación.</p> <p>-Cumplimentación de instrumentos de evaluación.</p> <p>-Interpretación y transmisión de la información obtenida de los</p>	<p>A.I Actividades de análisis de textos, documentos y/o aspectos vistos en el curso anterior que puedan estar relacionados con la presente unidad.</p> <p>A.D Planteamiento de supuestos/casos prácticos para realizar un acercamiento a situaciones reales/hipotéticas relacionados con el desarrollo socioafectivo.</p> <p>A.D Planteamiento de cuestiones/preguntas para razonar y/o reflexionar sobre</p>	<p>Libro de texto de la Editorial Altamar, bibliografía del tema, proyector y ordenador de aula, material fungible, fotografías, normativa, vídeos, películas, materiales para la realización de dinámicas, etc.</p>	<p>Se han descrito las técnicas e instrumentos para el control y seguimiento del apoyo a la intervención educativa.</p> <p>Se han identificado las actividades de evaluación del programa educativo.</p> <p>Se han seleccionado las estrategias y técnicas de evaluación de las actividades de apoyo a la intervención educativa.</p> <p>Se ha valorado la importancia de la evaluación en los diferentes momentos del proceso.</p> <p>Se han utilizado instrumentos de evaluación en la aplicación de técnicas de prevención de accidentes en el aula.</p> <p>Se ha interpretado la información</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MP 0341  
APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

<p>proceso de evaluación Valorar la importancia de la evaluación en los diferentes momentos del proceso de apoyo. Utilizar instrumentos de evaluación de uso habitual en contextos educativos. Interpretar la información obtenida de los diferentes instrumentos.</p>	<p>procesos de evaluación. o Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el control y seguimiento del proceso de apoyo a la intervención educativa. -Predisposición a la autocrítica y autoevaluación.</p>	<p>los aspectos teóricos del módulo A.D Realización de trabajos grupales y/o dinámicas de grupo (parejas, pequeño y/o gran grupo) para reflexionar, analizar y extraer conclusiones en relación con los aspectos del desarrollo del niño y niña. A.D Análisis de textos y/o documentos para reflexionar sobre los aspectos contenidos en los mismos y poder relacionarlo con los contenidos teóricos de la unidad didáctica estableciendo diferencias y similitudes, afianzando conceptos. A.D Búsqueda y análisis de información a través de diferentes páginas de Internet y/o otros medios bibliográficos y de obtención de información y datos, para fomentar la capacidad de búsqueda de datos, selección de los mismos, reelaboración de la información y transformación en ideas propias.</p>	<p>obtenida de los diferentes instrumentos. Se ha argumentado sobre la importancia del proceso de seguimiento de la actividad del técnico y de la eficacia de la intervención.</p>
--	--	--	--

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MP 0341  
APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

		A.E Prueba sobre los contenidos y Resultados de aprendizaje vistos durante el curso.		
--	--	--	--	--



## 8. CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL ASOCIADOS AL MÓDULO

La Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre en su artículo 2 referido a los principios educativos, nos habla de los fines de la educación y nos da las pautas para identificar los valores que han de guiar la labor educativa.

Para alcanzar tales fines resultan muy relevantes el trabajo de los llamados “contenidos transversales”, vinculados a la educación en valores, y que se traducirán en determinados valores humanos adquiridos como hábitos que el alumnado habrá de conseguir para, a su vez, reproducirlos en su labor profesional.

Cabe resaltar algunos de estos valores, por su importancia para el módulo de Apoyo a la Intervención Educativa:

- a) El pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades de los alumnos y alumnas.
- b) La educación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
- c) La educación en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, así como en la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.
- d) La educación en la responsabilidad individual y en el mérito y el esfuerzo personal.
- e) La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la conexión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos, así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente
- f) El desarrollo de la capacidad de los alumnos y alumnas para regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimientos, así como para desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor.
- g) La formación en el respeto y reconocimientos de la pluralidad lingüística y cultural y de la interculturalidad como un elemento enriquecedor de la sociedad.
- h) La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y artísticos.
- I) Adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y artísticos.
- J) La preparación para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento.

## 9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En este apartado se tendrá en cuenta lo expuesto en la Orden EDU/8/2019, de 15 de marzo, por la que se regula la evaluación y acreditación académica de las enseñanzas de Formación Profesional del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de La Rioja.

### 9.1 CONVOCATORIA TRIMESTRAL

Los alumnos/as serán calificados al finalizar cada trimestre. Siendo la evaluación final la media aritmética de las evaluaciones de que consta el curso.

EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1ª y 2ª	Prueba de conocimientos con preguntas cortas a desarrollar y/o preguntas tipo test y/o resolución de supuestos prácticos. Ejercicios prácticos para su entrega con seguimiento diario y participación.

### 9.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ANUALES

La calificación del alumno/a saldrá de la suma ponderada de: 1) Prueba de conocimientos y 2) Actividades prácticas, seguimiento diario y participación; debiendo aprobar cada uno de ellos para que el resultado sea positivo. En cualquier caso, el profesor podrá determinar si un alumno/a puede superar la materia, teniendo alguno de los apartados no superados (esto sólo se contemplará si la nota del apartado suspendido no es inferior a 4).

EVALUACIÓN CONTINUA		C	PyA
1ª y 2ª	Prueba de conocimientos.	50%	
	Actividades prácticas (procedimientos). Seguimiento diario y participación.		50%

Para valorar cada uno de los aprendizajes se emplearán los siguientes **criterios**:

**Contenidos conceptuales (50% de la calificación):** Se evaluarán con un examen escrito trimestral. En dicho examen se podrán combinar preguntas de tipo test,

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MP 0341  
APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

con preguntas breves y/o la resolución de un caso práctico. En cada examen se determinará el valor de cada apartado, dependiendo del grado de dificultad. Haciendo un promedio de todos los apartados para poder superar la prueba escrita.

Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Claridad y adecuación de los conceptos expuestos.
- Citas y referencias a autores y bibliografía.
- Escribe con corrección ortográfica y gramatical.
- Comprende adecuadamente las lecturas, relatos e información que recibe.
- Tiene capacidad de síntesis.
- Organiza de forma coherente y clara los datos.
- Relaciona lo aprendido con diferentes tipos de situaciones.
- Realiza aportaciones personales: capacidad de reflexión y de crítica constructiva.

Casuísticas:

- Si se trata de inasistencia a un examen por causa injustificada, no tendrá derecho a realizarlo después de la evaluación, y se considerará suspenso, debiendo presentarse a la convocatoria de mayo.

**Contenidos procedimentales (50% de la calificación):** Se valorará el resultado de actividades realizadas en el aula y el trabajo personal desarrollado mediante trabajos (individuales, y/o grupales), exposiciones, dramatizaciones, resolución de casos prácticos, etc. Para su calificación se tendrá en cuenta:

- Cumplimiento de las normas marcadas de elaboración-presentación (contenidos, aspectos formales).
- Originalidad y aportaciones creativas e innovadoras a las realizaciones propuestas.
- Profundidad, ampliación y adecuación de los análisis y comentarios requeridos.
- Análisis y resolución correcta de las actividades propuestas.
- Expresión clara (utilización de vocabulario preciso, técnico, y adecuado a cada contexto, redacción clara y fluida).
- Utilización de técnicas y proceso adecuado.
- Presentación de documentos, e informes de forma limpia y ordenada.
- Realización de aportaciones personales: creatividad, originalidad, ampliación de información a través de diferentes fuentes, argumentación crítica, etc. Manejo de documentación, y bibliografía contrastada.

Se valorará mediante la observación del profesor si el alumno/a asiste a clase, participa, es respetuoso con otras personas, tiene tolerancia ante las discrepancias y la diversidad, es asertivo y empático.

El alumno que no entregue los trabajos en la fecha establecida, (sin causa justificada), tendrá un 0 en la calificación de dichos trabajos. Y tendrá que recuperarlos.

A criterio del profesor, el alumno/a podrá ver rebajada su nota, por la acumulación de faltas de asistencia.

### 9.3 PÉRDIDA DE LA EVALUACIÓN CONTINUA

Dado que es una modalidad presencial y que las actividades que se preparan en el transcurso de las clases de este módulo requieren de la participación del alumnado, la evaluación se realizará de forma continua, a lo largo de todo el curso, y a través de la asistencia puntual y continuada a clase.

El alumnado podrá perder el derecho a la evaluación continua cuando supere el 15% de faltas totales de asistencia en el módulo (15h), y deberá presentarse 1º ordinaria con todo el contenido teórico, aunque tenga alguna evaluación aprobada. En cambio, en el caso de los trabajos, se le podrá guardar la nota, siempre y cuando siga asistiendo de forma habitual a clase, principalmente, por tratarse de trabajos en grupo. De no asistir de forma regular deberá repetirlos y además realizar otro tipo de trabajos por tratarse de una pérdida de evaluación continua.

El equipo educativo analizará y decidirá la situación de pérdida de evaluación continua de cada alumno/a, teniendo en cuenta sus circunstancias personales.

Se considera falta de asistencia a clase la ausencia durante los 50 minutos de duración de la misma.

### 9.4 EVALUACIÓN ORDINARIA

Los alumnos que suspendan la primera o la segunda evaluación o las dos en cuanto a contenidos teóricos podrán recuperarlo/s, a través de un examen que englobará toda la materia, en 1º ordinaria obteniendo una calificación de 5 sobre 10.

El alumnado que suspendan la primera o la segunda evaluación o las dos respecto a los componentes procedimentales podrán recuperarlo/s a través de la presentación de los trabajos pendientes y otros obteniendo una calificación positiva (igual o superior a 5) en los mismos.

### 9.5 EVALUACIÓN SEGUNDA ORDINARIA

Si tras las medidas adoptadas de recuperación, el alumnado no consiguiera superar el módulo, deberá acudir a la segunda convocatoria ordinaria que se celebrará en junio. Consistirá en una prueba escrita de contenido teórico práctico donde se recogerán todos resultados de aprendizaje trabajados durante el curso, pudiéndose pedir la entrega de los trabajos no superados el mismo día del examen.

### 9.6 ALUMNOS CON EL MÓDULO PENDIENTE

Este curso escolar no hay ningún alumno con el módulo pendiente.

### 9.7 CONVOCATORIA DE GRACIA

Este curso escolar no hay ningún alumno con el módulo pendiente.

## 10. COORDINACIÓN E INTERDISCIPLINARIEDAD CON OTROS MÓDULOS

En este ciclo la colaboración de la comunidad educativa y de otros colectivos es esencial para llevar a la práctica algunas de las actividades que se propondrán, debido a ello la colaboración con los alumnos/as de primer curso y el resto de los ciclos y la participación con el profesorado se hace primordial para lograr el éxito del proceso educativo. La coordinación docente se lleva a cabo mediante las diferentes reuniones de departamento y de ciclo que se propongan, así como con el e-mail, Teams, WhatsApp y la comunicación directa.

Atención a la diversidad: Para aquellos alumnos con dificultades en el aprendizaje, se propondrán distintas actividades adaptadas a las capacidades específicas de cada alumno/a en concreto. A modo de orientación, podrán ser: - Repetición de ejercicios prácticos, partiendo de los conocimientos iniciales del alumno. - Confección de esquemas, mapas conceptuales, resúmenes, etc. - Disponibilidad de más tiempo para realizar los diferentes ejercicios, actividades.

## 11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Para el correcto desarrollo del módulo se considera que es preciso que el alumnado conozca de primera mano algunos recursos que tienen relación con la intervención del técnico en integración social en la atención a diferentes unidades de convivencia y los colectivos con los que va a desarrollar su actividad profesional.

- Charla de PT
- Charla de PSC
- Visita a la Consejería de Educación

Estas actividades se realizarán preferentemente en el horario del módulo, aunque debido a la implicación de otros módulos en las mismas y a posibles problemas para su organización, se podrán desarrollar en otro horario.

## 12. BIBLIOGRAFÍA

Alonso, M., Bejerano, F., & Rey De Viñas, S. (2021). Apoyo a la intervención educativa. Altamar.  
Figueredo Sánchez, José María. (2024). Apoyo a la intervención educativa. Paraninfo.