

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO DE
SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD**

**MP 0017 HABILIDADES
SOCIALES**

2º CGS IS

**CURSO 2024-2025
IES Batalla de Clavijo, Logroño (La
Rioja)**



ÍNDICE:

- 1.- Cuadro identificativo. 3
- 2.- Unidades de competencia a las que está asociado. 3
- 3.- Resultados de aprendizaje. 3
- 4.- Relación de unidades de Trabajo, horas asociadas, secuenciación y resultados de aprendizaje. 4
- 5.- Principios y estrategias metodológicas. 4
- 6.- Organización. 5
- 7.- Relación de Unidades de Trabajo. 7
- 8.- Criterios de Calificación. 13
- 9.- Actividades Complementarias del Módulo y Extraescolares del módulo/ciclo.
16
- 10.- Recursos Utilizados en el módulo (Plataforma, libro, etc.).16
- 11.- Coordinación con otros módulos del ciclo. 17

1.- Datos identificativos.

Ciclo: Grado Superior Integración Social
Módulo Profesional: Habilidades Sociales
Código: 017. (7 ECTS)
Horas: 110 (6 h semanales)
Profesor/a: Raquel Coronas
Palacio

Basado en: Real Decreto 1074/2012, de 13 de julio, por el que se establece el título de Técnico Superior en Integración Social y se fijan sus enseñanzas mínimas, por la que se establece la estructura básica del currículo del ciclo formativo y Orden 21/2014, de 28 de agosto por la que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Técnico Superior en Integración Social y su aplicación en la Comunidad Autónoma de La Rioja

2.- Unidades de competencia a las que está asociado.

UC0253_3: Desarrollar las intervenciones dirigidas al entrenamiento y a la adquisición de habilidades de autonomía personal y social.

3.- Resultados de aprendizaje.

1. Implementar estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno, relacionándolas con los principios de la inteligencia emocional y social.
2. Dinamizar el trabajo del grupo, aplicando las técnicas adecuadas y justificando su selección en función de las características, situación y objetivos del grupo.
3. Conducir reuniones analizando las distintas formas o estilos de intervención y de organización en función de las características de los destinatarios y el contexto.
4. Implementar estrategias de gestión de conflictos y resolución de problemas, seleccionándolas en función de las características del contexto y analizando los

diferentes modelos.

5. Evalúa los procesos de grupo y la propia competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales, identificando los aspectos susceptibles de mejora.

4.- Relación de unidades de Trabajo, horas asociadas, secuenciación y resultados de aprendizaje.

Unidades de trabajo	Horas	Secuenciación	Resultados de aprendizaje
Estrategias y técnicas que favorecen la relación social y la comunicación.	28	1º evaluación	1
Gestión de conflictos y toma de decisiones.	10	1º evaluación	4
Los grupos y los equipos de trabajo.	15	1º evaluación	2
Dinamización de grupos	20	2º evaluación	2
Conducción de reuniones.	12	2º evaluación	3
Evaluación de la competencia social y los procesos de grupo.	25	2º evaluación	5

5.-Principios y estrategias metodológicas.

5.1. Principios.

- Partir de los conocimientos previos del alumnado.
- Favorecer la motivación por el aprendizaje y conectar con sus intereses.
- Favorecer el aprendizaje por descubrimiento.
- Asegurar que el alumnado sabe lo que hace, por qué y para qué lo realiza, es decir, encuentra sentido a la actividad (aprendizaje funcional).
- Tratamiento transversal de los contenidos favoreciendo la visión global de la

materia.

- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación potenciando la competencia digital.
- Adoptar una actitud abierta a las contingencias sobre lo planificado en el aula, que permita un planteamiento metodológico flexible, eligiendo las estrategias más

adecuadas a cada situación.

- Realizar una evaluación formativa del proceso, que nos permita identificar las dificultades de aprendizaje que se estén produciendo, y tomar decisiones de mejora en el mismo momento que éstas se producen.
- La metodología propiciará la actividad del alumnado en la construcción autónoma del conocimiento. La docente facilitará el aprendizaje introduciendo la información cuando ésta se considere necesaria (explicación, grupal o individual) y proponiendo actividades de indagación al alumnado.
- Se plantearán actividades variadas de cara a potenciar distintos tipos de aprendizaje y se integrará la construcción individual y cooperativa del conocimiento.

5.2 Estrategias

- Los contenidos específicos de este módulo serán aportados por el docente a través de la plataforma Moodle. Contaremos con bibliografía adicional para completar los contenidos como: libros de texto, revistas de educación y documentos tanto de la red como en soporte papel, que completaremos con la documentación necesaria.
- Los trabajos, tanto individuales como colectivos se presentarán en la plataforma. Los alumnos utilizarán dicho medio para su entrega en fecha y hora.
- Visualización de vídeos y otros materiales gráficos.
- Consulta del material bibliográfico y audiovisual recomendados para

profundizar contenidos y procedimientos.

- Actividades complementarias y extraescolares de carácter curricular, que serán obligatorias cuando se lleven a cabo en horario lectivo.
- Vivencia, en la medida de lo posible y adaptándolo a la edad y necesidades del grupo, de muchas situaciones educativas.
- Investigación, programación, puesta en práctica, evaluación y documentación de situaciones de desarrollo expresivo, utilizando los recursos que ofrece el medio social.
- Se harán adaptaciones para el alumnado con NEE y se establecerán estrategias para atender a la diversidad, en el caso de que esto sea necesario.

- En la metodología del proceso de enseñanza aprendizaje se plantean las siguientes actividades:
 - Actividades de inicio, encaminadas a producir el interés de los alumnos por lo que respecta a la realidad que han de aprender.
 - Actividades de desarrollo. En ellas pretendemos manifestar el proceso de aprendizaje de los contenidos globales propuestos Siendo por lo tanto su finalidad desarrollar dichos contenidos para la consecución de los objetivos y adquisición de las competencias básicas.
 - Actividades de evaluación. Tienen por objetivo la valoración del proceso de enseñanza del alumno a través de preguntas orales o escritas, tareas, etc..., sobre los contenidos y actividades trabajadas a lo largo de las distintas unidades didácticas.
 - Dinámicas de grupo para generar confianza, cohesión, motivación y la resolución de conflictos.

6. Organización: agrupamientos y espacios.

Se van a realizar los agrupamientos más adecuados a cada actividad y momento. Por ello se combinará tanto el gran grupo (grupo clase), el pequeño grupo como el trabajo o tarea individual. Con ello se pretende que todos los alumnos adquieran las

habilidades necesarias para desenvolverse en cualquier situación real, reconociendo las ventajas de

cada tipo de agrupación en cada momento y tipo de actividad.

Los espacios que se van a usar dependerán también de las necesidades de las actividades y tareas a realizar. De forma habitual se utilizará el aula general, también se utilizará el patio, el aula de informática y cualquier otro espacio necesario para el desarrollo de la actividad.

Este módulo tiene una duración de 110 horas. Se realiza en el 2º curso de Integración Social. Se imparten 6 horas semanales repartidas en:

MIÉRCOLES: De 17:30 a 19:15 h

JUEVES: De 19.30 a 21:15 h.

VIERNES: De 19.30 a 21:15 h.

7.- Relación de Unidades de Trabajo.

UT1-ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS QUE FAVORECEN LA RELACIÓN SOCIAL Y LA COMUNICACIÓN			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES	CRITERIOS EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la importancia de las habilidades sociales. 2. Distinguir los tres estilos de comunicación, valorando la importancia de un estilo asertivo en el desempeño de surelación profesional. 3. Conocer y aplicar programas ytécnicas de comunicación y habilidades sociales 4. Definir “inteligencia emocional”. 5. Valorar la importancia de unaeducación emocional para el desarrollo de las personas. 6. Conocer los mecanismos de defensa. 7. Distinguir los componentes dela comunicación no verbal. 8. Identificar los facilitadores y obstáculos en la comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades sociales y conceptos afines. - Habilidades sociales y diversidad cultural. - Los estilos de comunicación: estilo agresivo, pasivo y asertivo. - Valoración de la importancia de las actitudes en la relación de ayuda. - Programas y técnicas de comunicación y HHSS. - La inteligencia emocional y social. La educación emocional. - Las emociones y los sentimientos. - Los mecanismos de defensa. - Análisis de la relación entre comunicación y calidad de vida en los ámbitos de intervención. - El proceso de comunicación. La comunicación verbal y no verbal. - Valoración comunicativa del contexto: facilitadores y obstáculos en la comunicación. - Valoración de la importancia de las actitudes en la relación de 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones del profesor sobre dinámica de trabajo y contenidos esenciales. - Aportaciones de los alumnos: actividades de investigación, reflexiones individuales y grupales, debates y exposiciones. - Empleo de instrumentos como el rol- playing o la dramatización para que el alumnado simule situaciones reales manifestando la integración de contenidos. - Visionado de cortometrajes y material audiovisual. - Elaboración de síntesis visuales. <p>Actividades de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de actividades y trabajos de aula individuales o por parejas. - Resolución de retos grupales en equipos estables cooperativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha valorado la importancia de las habilidades sociales en el desempeño de la labor profesional. - Se han identificado los diferentes estilos de comunicación, sus ventajas y limitaciones. - Se han utilizado las habilidades sociales adecuadas a lasituación y atendiendo a la diversidad cultural. - Se ha valorado la importancia de la autocritica y la autoevaluación en el desarrollo de habilidades de relación interpersonal y de comunicación adecuadas. - Se han descrito los principios de la inteligencia emocional y social. - Se ha demostrado interés por no juzgar a las personas y respetar sus elementos diferenciadores personales: emociones, sentimientos, personalidad. - Se ha demostrado una actitud positiva hacia el cambio y a aprender de todo lo que sucede. - Se han caracterizado las distintas etapas de un procesocomunicativo. - Se ha valorado la importancia del uso de la comunicación tanto verbal como no verbal en las relaciones interpersonales.

	ayuda.		
--	--------	--	--

UT-2-GESTIÓN DE CONFLICTOS Y TOMA DE DECISIONES.			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES	CRITERIOS EVALUACIÓN

<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnosticar el conflicto. 2. Conocer las principales fuentes de conflictos y sus fases. 3. Conocer y aplicar las estrategias para la gestión de conflictos 4. Tomar decisiones de forma adecuada, siendo conscientes del proceso seguido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración del conflicto en las dinámicas grupales. - Fuentes de los problemas y los conflictos grupales. - Análisis de técnicas de resolución de problemas. - Gestión de conflictos grupales. Negociación y mediación. - Aplicación de las estrategias de resolución de conflictos grupales. - El proceso de toma de decisiones. - El respeto y la tolerancia en la resolución de problemas y conflictos. - Valoración del papel del respeto y la tolerancia en la resolución de problemas y conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se trabajarán de forma expositiva por parte del profesor los contenidos conceptuales relevantes. - Aportaciones de los alumnos, debates, actividades de investigación, lluvia de ideas, etc. - Empleo de instrumentos como el rol-playing o la dramatización para que el alumnado simule situaciones reales manifestando la integración de contenidos. - Visionado de documentales, cortometrajes y material audiovisual. <p>Actividades de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de actividades y trabajos de aula individuales o por parejas. - Resolución de retos grupales en equipos estables cooperativos 	<ul style="list-style-type: none"> - Se han analizado e identificado las principales fuentes de los problemas y conflictos grupales. - Se han descrito las principales técnicas y estrategias para la gestión de conflictos. - Se han identificado y descrito las estrategias más adecuadas para la búsqueda de soluciones y resolución de problemas. - Se han descrito las diferentes fases del proceso de toma de decisiones. - Se han resuelto problemas y conflictos aplicando los procedimientos adecuados a cada caso. - Se han respetado las opiniones de los demás respecto a las posibles vías de solución de problemas y conflictos. - Se han aplicado correctamente técnicas de mediación y negociación. - Se ha tenido en cuenta a las personas (usuarios), sea cual sea su edad o condición física y mental, en el proceso de toma de decisiones. - Se ha planificado la tarea de toma de decisiones y la autoevaluación del proceso. - Se ha valorado la importancia del intercambio comunicativo en la toma de decisiones.
--	--	---	---

UT-3-LOS GRUPOS Y LOS EQUIPOS DE TRABAJO.			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES	CRITERIOS EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir los tipos y elementos característicos de los grupos. 2. Analizar la estructura y los procesos de grupos. 3. Conocer y aplicar las técnicas para el análisis de grupos. 4. Analizar los aspectos que intervienen en una comunicación dentro del grupo, señalando los que ayudan a desarrollarla y los que la obstaculizan. 5. Analizar y aplicar la metodología del trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El grupo. Tipos y características.Desarrollo grupal. - Análisis de la estructura y procesos de grupos. - La comunicación en el grupo. - El equipo de trabajo. Conflictividad y resolución de conflictos. - Metodología en el trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se trabajarán de forma expositiva por parte del profesor los contenidos conceptuales relevantes. - Aportaciones de los alumnos, debates, actividades de investigación, lluvia de ideas, etc. - Empleo de instrumentos como el rol-playing o la dramatización para que el alumnado simule situaciones reales manifestando la integración de contenidos. - Visionado de documentales, cortometrajes y material audiovisual. <p>Actividades de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de actividades y trabajos de aula individuales o por parejas. - Resolución de retos grupales en equipos estables cooperativos. - Examen teórico-práctico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se han analizado y seleccionado las diferentes técnicas de dinamización y funcionamiento de grupos. - Se han planteado diferentes estrategias de actuación para aprovechar la función de liderazgo y los roles en la estructura y funcionamiento del grupo. - Se ha definido el reparto de tareas como procedimiento para el trabajo grupo. - Se ha valorado la importancia de una actitud tolerante y de empatía para conseguir la confianza del grupo. - Se han respetado las opiniones diferentes a la propia y los acuerdos de grupo. - Se han seleccionado los indicadores de evaluación. - Se han identificado las situaciones que necesiten mejorar.

UT-4-DINAMIZACIÓN DE GRUPOS.			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES	CRITERIOS EVALUACIÓN
1. Conocer diferentes tipos de dinámicas de grupo. 2. Reconocer los fundamentos psicociológicos en que se basan las dinámicas de grupo. 3. Reconocer las distintas técnicas de intervención en grupos. 4. Desarrollar habilidades para la conducción de un grupo. 5. Adaptar una dinámica a las características de los sujetos y las variables espacio-temporales. 6. Diseñar los instrumentos y técnicas de recogida de datos.	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas de grupo. Fundamentos psicociológicos aplicados a las dinámicas de grupo. - Valoración del papel de la motivación en la dinámica grupal. - Técnicas de formación de grupos. - Técnicas de dramatización. - Programación de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se trabajarán de forma expositiva por parte del profesor los contenidos conceptuales relevantes. - Aportaciones de los alumnos, debates, actividades de investigación, lluvia de ideas, etc. - Empleo de instrumentos como el rol-playing o la dramatización para que el alumnado simule situaciones reales manifestando la integración de contenidos. - Visionado de documentales, cortometrajes y material audiovisual. Actividades de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> - Realización de actividades y trabajos de aula individuales o por parejas. - Resolución de retos grupales en equipos estables cooperativos 	<ul style="list-style-type: none"> - Se han analizado y seleccionado las diferentes técnicas de dinamización y funcionamiento de grupos. - Se han planteado diferentes estrategias de actuación para aprovechar la función de liderazgo y los roles en la estructura y funcionamiento del grupo. - Se ha definido el reparto de tareas como procedimiento para el trabajo grupo. - Se ha valorado la importancia de una actitud tolerante y de empatía para conseguir la confianza del grupo. - Se han respetado las opiniones diferentes a la propia y los acuerdos de grupo. - Se han seleccionado los indicadores de evaluación. - Se han identificado las situaciones que necesiten mejorar.

UT-5-CONDUCCIÓN DE REUNIONES.			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES	CRITERIOS EVALUACIÓN
<p>1. Valorar la importancia de la motivación en el trabajo en grupo y ponerla en práctica en las situaciones que lo requieran.</p> <p>2. Conocer las características de los aspectos que intervienen en una reunión: tipos, funciones, etapas, participantes, moderación.</p> <p>3. Identificar la motivación como un elemento imprescindible para conseguir un buen desarrollo de una reunión.</p> <p>6. Aplicar técnicas de recogida de información y evaluación de resultados de una reunión.</p> <p>7. Mostrar una actitud de respeto en el desarrollo de una reunión</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La reunión como trabajo en grupo. - Tipos de reuniones y funciones. - Etapas en el desarrollo de una reunión. - Técnicas de moderación de reuniones. - Identificación de la tipología de participantes en una reunión. - La motivación y la participación en las reuniones. - Hablar en público. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones del profesor sobre dinámica de trabajo y contenidos esenciales. - Aportaciones de los alumnos: actividades de investigación, reflexiones individuales y grupales, debates y exposiciones. - Empleo de instrumentos como el rol-playing o la dramatización para que el alumnado simule situaciones reales manifestando la integración de contenidos. - Visionado de documentales, cortometrajes y material audiovisual. <p>Actividades de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de actividades y trabajos de aula individuales o por parejas. - Resolución de retos grupales en equipos estables cooperativos 	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha logrado un ambiente de trabajo relajado y cooperativo. - Respetar opiniones diferentes a la propia y los acuerdos de grupo - Se han descrito los diferentes tipos y funciones de las reuniones. - Se han descrito las etapas del desarrollo de una reunión. - Aplicar técnicas de moderación de reuniones, justificándolas. - Se ha demostrado la importancia de la capacidad de exponer ideas de manera clara y concisa. - Se han descrito los factores de riesgo, los sabotajes posibles de una reunión, justificando las estrategias de resolución. - Se ha valorado la necesidad de una buena y diversa información en la convocatoria de reuniones. - Se ha descrito la importancia de la motivación y de las estrategias empleadas, para conseguir la participación en las reuniones. - Se han demostrado actitudes de respeto y tolerancia en la conducción de reuniones.

UT-6-EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA SOCIAL Y LOS PROCESOS DE GRUPOS			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES E-A	CRITERIOS EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar los instrumentos y técnicas de recogida de datos. 2. Evaluar la competencia social. 3. Evaluar la estructura y los procesos grupales. 4. Aplicar técnicas de investigación al trabajo con grupos 5. Analizar las diferentes estrategias e instrumentos para el estudio de grupos 6. Conocer los principios de la sociometría 	<ul style="list-style-type: none"> - Recogida de datos. Técnicas. - Evaluación de la competencia social. - Valoración de la autoevaluación como estrategia para la mejora de la competencia social. - Evaluación de la estructura y procesos grupales. - Aplicación de las técnicas de investigación social al trabajo con grupos. - Análisis de estrategias e instrumentos para el estudio de grupos. - Sociometría básica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones del profesor sobre dinámica de trabajo y contenidos esenciales. - Aportaciones de los alumnos: actividades de investigación, reflexiones individuales y grupales, debates y exposiciones. - Empleo de instrumentos como el rol- playing o la dramatización para que el alumnado simule situaciones reales manifestando la integración de contenidos. - Visionado de documentales, cortometrajes y material audiovisual. <p>Actividades de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de actividades y 	<ul style="list-style-type: none"> - Se han diseñado instrumentos de recogida de información. - Se han aplicado técnicas de investigación social. - Se han seleccionado los indicadores de evaluación. - Se han registrado los datos en soportes establecidos. - Se ha interpretado los datos recogidos. - Se han identificado las situaciones que necesitan mejorar. - Se han marcado las pautas a seguir en la mejora. - Se ha autoevaluado la situación personal y social de partida del profesional. - Se ha realizado una autoevaluación final del proceso trabajado por el profesional.

		<p>trabajos de aula individuales o por parejas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Resolución de retos grupales en equipos estables cooperativos	
--	--	---	--

8.- Criterios de Calificación.

Según figura en la Orden EDU/8/2019, de 15 de marzo, por la que se regula la evaluación y acreditación académica de las enseñanzas de Formación Profesional del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de La Rioja, se establecerá una evaluación parcial, concretamente 1 por trimestre y 2 sesiones de evaluación ordinaria. La evaluación es continua, global y formativa abarcando a todo el proceso y agentes implicados, según quién la desarrolla encontramos a lo largo de las diferentes acciones evaluadoras: heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.

Para superar el módulo, cada alumno deberá superar todas las evaluaciones parciales (trimestrales). Los criterios de calificación serán:

- La nota final será la media de las dos evaluaciones.
- Los trabajos individuales y grupales serán evaluados con instrumentos de evaluación diseñados por el docente.
- En la calificación final (marzo y junio) se redondeará hacia el número superior a partir del decimal 0.5.

El alumnado será calificado una vez por trimestre, al final del mismo, siendo la evaluación final la media aritmética de las evaluaciones de que consta el curso, siendo necesario para aprobar el módulo obtener una nota de un mínimo de 5 sobre 10.

Casuísticas:

- Si un/a alumno/a no se presenta a un examen, por causa injustificada, deberá presentarse a la primera convocatoria ordinaria de marzo.
- Si un/a alumno no se presenta a un examen, por causa justificada, se valorará el poder realizarlo en una fecha posterior dentro de un margen de una semana.

8.1. Por evaluaciones y Resultados de Aprendizaje. Porcentajes.

PRIMERA EVALUACIÓN

Resultados de aprendizaje: 1,2 y 4.

1. Prueba escrita de conocimientos (examen) con preguntas tipo test, cortas y/o de desarrollo y casos prácticos sobre las unidades de trabajo 1, 2 y 3. 30%

2. Actividades individuales/ parejas. Se valorarán de 0 a 10 puntos. Se realizará, al menos, una por unidad. 40%

- Resultado de la actividad 20%.

- Observación durante las actividades del aula y durante la ejecución de pruebas individuales/pareja relacionadas con la propia competencia social 20%

*No se recogerán entregas pasados los 3 días. Cada día de retraso se contabilizará como -1 punto.

*En las pruebas y trabajos escritos, se descontará 0.1 por cada falta ortográfica,

sin llegar a superar 0.5.

3. Retos grupales en grupos estables. Se realizará en grupos de 3-4 personas estables para todo el curso. Se entregará un reto por unidad. Parte de la calificación será fruto de la coevaluación. 30%

SEGUNDA EVALUACIÓN

Resultados de aprendizaje: 2, 3 y 5.

1. Prueba escrita de conocimientos (examen) con preguntas tipo test, cortas y/o de desarrollo y casos prácticos sobre las unidades de trabajo. 30%

2. Actividades individuales/ parejas. Se valorarán de 0 a 10 puntos. Se realizará, al menos, una por unidad. 40%

- Resultado de la actividad 20%.

- Observación durante las actividades del aula y durante la ejecución de pruebas individuales/pareja relacionadas con la propia competencia social 20%

*No se recogerán entregas pasados los 3 días. Cada día de retraso se contabilizará como -1 punto.

*En las pruebas y trabajos escritos, se descontará 0.1 por cada falta ortográfica, sin llegar a superar 0.5.

3. Retos grupales en grupos estables. Se realizará en grupos de 3-4 personas estables para todo el curso. Se entregará un reto por unidad. Parte de la calificación será fruto de la coevaluación. 30%

Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos para las actividades individuales y para el proyecto:

- El ajuste a los requisitos formales de presentación de trabajos escritos dados al alumno/a.
- La adecuación con los contenidos trabajados en clase.
- La originalidad del trabajo.
- La corrección ortográfica.
- La creatividad y reflexión personal.
- La correcta exposición de mismo ante el grupo-clase.
- Participación y buena disposición hacia el trabajo de grupo y hacia el módulo.

NOTA 1: Cualquier entrega con plagio o creada por inteligencia artificial será calificada con 0.

NOTA 2: Para hacer media ponderada será necesario e imprescindible tener aprobadas por separado cada una de las partes de cada evaluación.

8.2.- Pérdida de Evaluación Continua.

Dado que es una modalidad presencial y que las actividades que se preparan en el transcurso de las clases de este módulo requieren de la participación del alumnado, la

evaluación se realizará de forma continua, a lo largo de todo el curso, y a través de la asistencia puntual y continuada a clase. Esto implica que la falta de asistencia puede suponer la pérdida del derecho a evaluación continua. Cuando un alumno tenga un 15% de faltas, tanto justificadas como no justificadas, podrá perder el derecho a la evaluación continua.

En este sentido se considera retraso si un alumno llega hasta diez minutos después del inicio de la clase. Más tarde de diez minutos se considerará falta. Asimismo, tres retrasos serán considerados como una falta. Si el alumno o alumna abandona la clase dentro de los 10 minutos antes de su finalización también será considerado como retraso.

Este criterio se podrá aplicar siempre que el alumno no sobrepase una cantidad superior a 16 faltas (el 15% de 110 horas que tiene el módulo).

Deberá presentarse a la primera convocatoria ordinaria de marzo con el contenido teórico, aunque tenga alguna evaluación aprobada. En cambio, en el caso de los trabajos, se le podrá guardar la nota de los mismos siempre y cuando siga asistiendo de forma habitual a clase por tratarse de trabajos en grupo, principalmente-; de no asistir de forma regular deberá repetirlos y realizar además otro tipo de trabajos por tratarse de una pérdida de evaluación continua.

El alumnado también tendrá oportunidad de evaluación en el mes de junio, donde deberá:

- Realizar una prueba escrita de los contenidos de todo el curso.
- Realizar los trabajos individuales solicitados por la docente.

8.3.- Recuperaciones de Resultados de Aprendizaje No Aptos (Evaluación Ordinaria 1)

El alumno tendrá derecho a la evaluación ordinaria si no ha perdido la evaluación continua.

-El alumno realizará un examen con las partes suspendidas de cada evaluación

-El alumno tendrá la opción de recuperar los trabajos que tenga no entregados o suspendidos

Los alumnos que suspendan la primera, la segunda, o ambas en cuanto a contenidos teóricos podrán recuperarlo/s, a través de un examen, en la primera convocatoria ordinaria de marzo de 2025.

8.4.- Evaluación Ordinaria 2. Alumnos con el módulo pendiente

Si tras las medidas adoptadas de recuperación, el alumnado no consiguiera superar el módulo, deberá acudir a la segunda convocatoria ordinaria que se celebrará en junio de 2025 y consistirá en una prueba escrita de contenido teórico práctico donde se recogerán todos resultados de aprendizaje trabajados durante el curso.

Examen: 50 % de la nota

- Prueba escrita de conocimientos con preguntas tipo test, cortas y/o de desarrollo y casos prácticos sobre las Unidades de trabajo 1,2,3,4 y 5.

Trabajos: 50% de la nota

- Realización de los trabajos solicitados a lo largo del curso actual. 50%

Para realizar la media ponderada se deberá obtener un mínimo de 5 en cada uno de los apartados.

9.- Actividades Complementarias del Módulo y Extraescolares del módulo/ciclo.

Visitar centros e instituciones y/o asociaciones relacionadas con el sector de actividad propio del título para el cual se están formando los alumnos. Se establece así un primer contacto con centros y empresas de cada sector, de manera que el alumnado tenga así una información clara y de primera mano de las tareas que se llevan a cabo en cada uno de ellos y esto le sirva para realizar sus futuras prácticas, lo cual va a suponer un primer acercamiento al mundo laboral. Entre dichas actividades complementarias se encuentran:

- Invitación de profesionales del sector para que acudan al centro a explicar en primera persona sus experiencias.
- Actividades complementarias a nivel de centro, salidas al entorno urbano o excursiones a zonas rurales o a la naturaleza.
- Acudir a actividades, actuaciones relacionadas con el módulo profesional.
- Visionada de películas, documentales... relacionados con el módulo.
- Preparación de fiestas señaladas.

Además, se colaborará con el PIE Almozara y con la Red de Escuelas por los DDHH.

10.- Recursos Utilizados en el módulo (Plataforma, libro, etc.)

RECURSOS DIGITALES:

Plataforma virtual del IES (Moddle)

Páginas web institucionales y de organizaciones

Ordenador y proyector del aula

Aulas de informática del centro

Office 360

Teams

Plataformas educativas digitales.

RECURSOS DE CARÁCTER GENERAL:

BISQUERRA ALZINA, R. (2016) Educación emocional: 10 ideas clave. Barcelona: Graó.
FUNDACIÓN DIALNET (22 de junio de 2021) DIALNET. Dialnet plus.
www.dialnet.unirioja.es

IES BATALLA DE CLAVIJO, IES BATALLA DE CLAVIJO,
<https://iesbatalladeclavijo.larioja.edu.es/>

IES BATALLA DE CLAVIJO, (22 de junio de 2021) IES BATALLA DE CLAVIJO, (Recuperado
el 22 de junio de 2021) <https://iesbatalladeclavijo.larioja.edu.es/>

GOBIERNO DE LA RIOJA. (22 de junio de 2021) larioja.org.
Larioja.org/educación. Larioja.org/igualdad

Larioja.org//serviciosociales

PINOS, M. (18 de junio de 2021) Martín Pinos-Aprendizaje basado en la neurociencia y
el pensamiento.

Martín Pinos. <https://martinpinos.com/>

TODOFP (22 de junio de 2021). TodoFP: Biblioteca TodoFP. Recuperado de
<https://todofp.es> Sánchez Herrero, S.: “Habilidades sociales” Ed. Síntesis. (2016)
Madrid.

VVAA: “Habilidades sociales” Ed. McGraw Hill (2013). Madrid)

OTROS RECURSOS:

GOBIERNO DE LA RIOJA. larioja.org. Larioja.org/educación. Larioja.org/igualdad
Larioja.org//serviciosociales Recuperado el 22 de junio de 2021) www.larioja.org

PINOS, M. (18 de junio de 2021) Martín Pinos-Aprendizaje basado en la neurociencia y
el pensamiento. Martín Pinos. Recuperado el 18 de junio de 2021)
<https://martinpinos.com/>

TODOFP (22 de junio de 2021). TodoFP: Biblioteca TodoFP. Recuperado de
<https://todofp.es>

MICentros documentales y de recursos: bibliotecas, centros de servicios sociales,
Asociaciones...

o DIALNET

o Centro de documentación social La Rioja

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS DEL MÓDULO

Se usa asimismo el Aula Virtual del centro Moodle) donde dentro del apartado del ciclo
formativo se cuelgan los materiales del módulo: documentos, actividades y trabajos.
Además del libro general del módulo:

- Sánchez, M. y Castillo, S. (2023). Habilidades Sociales. Editorial Altamar.

11.- Coordinación con otros módulos del ciclo.

Se trabajará en coordinación con el módulo de Mediación Comunitaria, debido a que el grupo de interés es el mismo y hay muchos contenidos que son complementarios. Para ello se realizarán reuniones de coordinación donde se establecerán sinergias para desarrollar contenidos de forma paralela. Esto permitirá realizar actividades conjuntas entre los dos módulos.