

## 1.- Cuadro identificativo

---

### **Programación Curso 2021-22**

**Ciclo: Grado Superior**

**Animación Sociocultural y Turística**

**Curso 2021-22**

**Modulo Profesional: Intervención socioeducativa con jóvenes.**

**Código: 1130 (7 ECST)**

**Horas: 120 (6 h semanales)**

**Profesor: David Sobrino Ferrer**

---

#### **Basado en:**

RD 1684/2011 de 18 de noviembre.

Orden 20/2014, de 28 de agosto, por la que se establece el Currículo del Ciclo Formativo de Técnico Superior en Animación Sociocultural y Turística y su aplicación en la Comunidad Autónoma de La Rioja.

<b>1.- Cuadro identificativo</b>	<b>1</b>
<b>2.- Unidades de competencia a las que está asociado</b>	<b>3</b>
<b>3.- Resultados de aprendizaje</b>	<b>3</b>
<b>4.- Relación de unidades de Trabajo, bloques de contenido, horas asociadas y secuenciación programada</b>	<b>3</b>
<b>5.- Principios y estrategias metodológicas</b>	<b>4</b>
<b>6.- Organización</b>	<b>6</b>
<b>7.- Relación de Unidades de Trabajo</b>	<b>6</b>
<b>8.- Criterios de Calificación</b>	<b>12</b>
<b>9.- Actividades Complementarias del Módulo y Extraescolares del módulo/ciclo.</b>	<b>17</b>
<b>10.- Recursos Utilizados en el módulo (Plataforma, libro, etc).</b>	<b>18</b>
<b>11.- Coordinación con otros módulos del ciclo.</b>	<b>19</b>
<b>ANEXO</b>	<b>20</b>

## 2.- Unidades de competencia a las que está asociado

Competencia general:

Diseñar, implementar y evaluar actividades socioeducativas dirigidas a la población juvenil, favoreciendo la igualdad de oportunidades y aplicando los principios de la educación no formal.

Cualificaciones profesionales.

UC1023\_3: Intervenir, apoyar y acompañar en la creación y desarrollo del tejido asociativo.

UC1876\_3: Organizar acciones socioeducativas dirigidas a jóvenes en el marco de la educación no formal.

## 3.- Resultados de aprendizaje

1. Caracteriza el contexto de la intervención socioeducativa con jóvenes, analizando el marco de la educación no formal en el concepto global de la educación.
2. Diseña acciones formativas dirigidas a la juventud, analizando sus demandas y necesidades y la metodología de trabajo, en el ámbito de la educación no formal.
3. Organiza acciones formativas, analizando las posibilidades educativas de los servicios de información juvenil y la forma de coordinación de metodologías y contenidos con otros formadores, para la consecución de objetivos comunes.
4. Desarrolla acciones formativas en la educación no formal, seleccionando los recursos necesarios en función de las características del ámbito de intervención.
5. Realiza actividades de evaluación de intervenciones socioeducativas con jóvenes, seleccionando elementos e instrumentos propios de la educación no formal.

## 4.- Relación de unidades de Trabajo, bloques de contenido, horas asociadas y secuenciación programada:

Bloques de Contenido	Unidades de Trabajo	Horas	Secuenciación	Resultados de Aprendizaje Asociados (R.A.)
Introducción a la	El concepto de la intervención	20	1º evaluación	1,2

Intervención socioeducativa	socioeducativa con jóvenes			
El contexto de la Intervención socioeducativa.	Contexto y acciones formativas con jóvenes	20	1º evaluación	3,4
	Agentes formativos y el uso de las tecnologías	25	1º evaluación	3,4
El proyecto de Intervención socioeducativa	Procesos y proyectos en intervención con jóvenes	35	2º evaluación	3,4
	La evaluación en la intervención socioeducativa	20	2º evaluación	5

Para adquirir estas capacidades se deberá estructurar el contenido del módulo en torno a tres bloques de contenidos:

- BLOQUE I:

Unidad de Trabajo 1.

- BLOQUE II:

Unidad de Trabajo 2 y 3.

- BLOQUE III:

Unidad de Trabajo 4 y 5.

## **5.-Principios y estrategias metodológicas.**

### **5.1 Principios**

- ✓ Partir de los conocimientos previos del alumnado.
- ✓ Favorecer la motivación por el aprendizaje y conectar con sus intereses.
- ✓ Asegurar que el alumnado sabe lo que hace, por qué y para qué lo realiza, es decir, encuentra sentido a la actividad (aprendizaje funcional).
- ✓ Tratamiento trasversal de los contenidos favoreciendo la visión global de la materia;
- ✓ Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación potenciando la competencia digital;
- ✓ Adoptar una actitud abierta a las contingencias sobre lo planificado en el aula, que permita un planteamiento metodológico flexible, eligiendo las estrategias más adecuadas a cada situación.
- ✓ Realizar una evaluación formativa del proceso, que nos permita identificar las dificultades

de aprendizaje que se estén produciendo, y tomar decisiones de mejora en el mismo momento que éstas se producen.

- ✓ La metodología propiciará la actividad del alumnado en la construcción autónoma del conocimiento. La docente facilitará el aprendizaje introduciendo la información cuando ésta se considere necesaria (explicación, grupal o individual) y proponiendo actividades de indagación al alumnado.
- ✓ Se plantearán actividades variadas de cara a potenciar distintos tipos de aprendizaje y se integrará la construcción individual y cooperativa del conocimiento.

## 5.2 Estrategias

- ✓ Exposiciones en clase: Los contenidos específicos de este Módulo serán aportados por el docente. Contaremos con una bibliografía variada entre diferentes libros de texto, revistas de educación y documentos tanto de la red como en soporte papel, que completaremos con la documentación necesaria.
- ✓ Se utilizará la plataforma on-line, donde estarán colgados todos los contenidos del módulo, al acceso de todos los alumnos.
- ✓ Los trabajos, tanto individuales como colectivos se presentarán en la plataforma. Los alumnos utilizarán dicho medio para su entrega en fecha y hora.
- ✓ Visualización de vídeos y otros materiales gráficos, para completar la información/formación sobre los temas tratados en las unidades didácticas.
- ✓ Consulta del material bibliográfico y audiovisual recomendados para profundizar contenidos y preparar proyectos de actividades.
- ✓ Actividades complementarias y extraescolares de carácter curricular, que serán obligatorias cuando se lleven a cabo en horario lectivo.
- ✓ Realización de glosarios, esquemas y gráficos con los conceptos y procesos principales.
- ✓ Vivencia, en la medida de lo posible y adaptándolo a la edad y necesidades del grupo, de muchas situaciones educativas "extrapolables" a la infancia o conocimientos previos basados en su propia experiencia
- ✓ Investigación, programación, puesta en práctica, evaluación y documentación de situaciones de desarrollo expresivo, utilizando los recursos que ofrece el medio social.
- ✓ Se harán adaptaciones para el alumnado con NEE y se establecerán estrategias para atender a la diversidad, en el caso de que esto sea necesario.
- ✓ En la metodología del proceso de enseñanza aprendizaje se plantean las siguientes actividades:
  - *Actividades de inicio*, encaminadas a producir el interés de los alumnos por lo que respecta a la realidad que han de aprender.
  - *Actividades de desarrollo*. En ellas pretendemos manifestar el proceso de

aprendizaje de los contenidos globales propuestos Siendo por lo tanto su finalidad desarrollar dichos contenidos para la consecución de los objetivos y adquisición de las competencias básicas.

- *Actividades de evaluación.* Tienen por objetivo la valoración del proceso de enseñanza del alumno a través de preguntas orales o escritas, tareas, etc..., sobre los contenidos y actividades trabajadas a lo largo de las distintas unidades didácticas.

## **6. Organización: agrupamientos y espacios.**

Se van a realizar los agrupamientos más adecuados a cada actividad y momento. Por ello se combinará tanto el gran grupo (grupo clase), el pequeño grupo como el trabajo o tarea individual. Con ello se pretende que todos los alumnos adquieran las habilidades necesarias para desenvolverse en cualquier situación real, reconociendo las ventajas de cada tipo de agrupación en cada momento y tipo de actividad.

Los espacios que se van a usar dependerán también de las necesidades de las actividades y tareas a realizar. De forma habitual se utilizará el aula general, también se utilizará el patio, el aula de informática y cualquier otro espacio necesario para el desarrollo de la actividad.

Debido a la situación extraordinaria y la necesidad de cumplir con los protocolos de actuación frente al COVID, se priorizaran las actividades al aire libre, respetando la distancia de seguridad y desinfectando todo el material que se utilice.

Este módulo tiene una duración de 120 horas. Se realiza en el 2º curso de Animación

Sociocultural y Turística. Se imparten 6 horas semanales repartidas en:

LUNES: De 17:30 a 19:15 h.

MIERCOLES: De 19.30 a 21:15 h.

VIERNES: De 15:30 a 17:15 h

## **7.- Relación de Unidades de Trabajo:**

**Bloque Formativo 1****UT 1 EL CONCEPTO DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON JÓVENES. EDUCACIÓN NO FORMAL****Resultado de Aprendizaje: 1 y 2**

Caracteriza el contexto de la intervención socioeducativa con jóvenes, analizando el marco de la educación no formal en el concepto global de educación. Diseña acciones formativas, analizando las posibilidades educativas de los servicios de información juvenil y las formas de coordinación de metodologías y contenidos con otros formadores, para la consecución de objetivos comunes.

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>METODOLOGÍA (Actuaciones)</b> A.I. Actividades de Inicio A.D. Actividades de desarrollo A.E. Actividades de evaluación	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>1. Analizar el concepto de intervención socioeducativa y conocer sus ámbitos de aplicación más relevantes</p> <p>2. Identificar el marco legislativo , políticas y estrategias de intervención socioeducativa con la juventud</p> <p>3. Valorar la intervención socioeducativa ante la toma de decisiones en los jóvenes.</p>	<p>Concepto de intervención socioeducativa: educación, sociedad, intervención.</p> <p>Ámbitos de la intervención: formal, no formal e informal. Importancia y características</p> <p>Marco legislativo , políticas y estrategias de intervención socioeducativa con la juventud</p> <p>Valoración de la intervención socioeducativa ante la toma de decisiones.</p> <p>Reconocimiento de la educación no formal.</p>	<p><b>Actividades de inicio:</b> Lluvia de ideas sobre el concepto de comunidad</p> <p><b>Actividades de desarrollo:</b> - Análisis DAFO - Búsqueda en internet de experiencias de intervención socioeducativa con jóvenes. - Visitas a distintos barrios para hacer un análisis de necesidades de jóvenes.</p> <p><b>Actividades de evaluación:</b> Análisis de una comunidad conocida por el alumno/a, y reconocimiento de los servicios socioeducativos que hay.</p>	<p>1. Se ha ubicado y definido el concepto de intervención socioeducativa y conocer sus ámbitos de aplicación más relevantes.</p> <p>2. Se ha incardinado el marco legislativo , políticas y estrategias de intervención socioeducativa con la juventud</p> <p>3.1 Se ha podido considerar la intervención socioeducativa ante la toma de decisiones en los jóvenes desde la instrumentación.</p> <p>3.2 Se ha podido dar reconocimiento la educación no formal desde un punto de vista procedimental y activo.</p>

<b>Bloque Formativo 2</b>
<b>Resultado de Aprendizaje: 3 y 4</b>

**UT 2 CONTEXTO Y ACCIONES FORMATIVAS CON JÓVENES**

Organiza acciones formativas, analizando las posibilidades educativas de los servicios de información juvenil y las formas de coordinación de metodologías y contenidos con otros formadores, para la consecución de objetivos comunes  
 Desarrolla acciones formativas en la educación no formal, seleccionando los recursos necesarios en función de las características específicas del ámbito de intervención.

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>METODOLOGÍA (Actuaciones)</b> A.I. Actividades de Inicio A.D. Actividades de desarrollo A.E. Actividades de evaluación	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>1. Analizar las demandas formativas de la población juvenil.</p> <p>2. Reconocer las necesidades y tipos de acciones formativas que se pueden emplear con los jóvenes .</p> <p>3. Diseñar actividades formativas desde el reconocimiento del análisis de las necesidades de los jóvenes.</p> <p>4. Valorar la importancia de la educación no formal en el desarrollo integral de los jóvenes.</p>	<p>Análisis y modelos para detectar las demandas formativas de la población juvenil</p> <p>Tipos de acciones formativas que se pueden emplear con los jóvenes</p> <p>Diseño de proyectos y acciones formativas.</p> <p>Criterios de accesibilidad desde la diversidad ante la demanda formativa.</p> <p>Valoración de la educación no formal, desde una perspectiva de género para el desarrollo integral de los jóvenes</p>	<p><b>Actividades de inicio:</b> Lluvia de ideas sobre el concepto de contexto y acciones formativas</p> <p><b>Actividades de desarrollo:</b> Se trabajará de forma expositiva por parte del profesor los contenidos conceptuales relevantes, y también a través de las opiniones de los alumnos mediante debates, actividades de investigación... Visitas a distintos barrios para hacer un análisis de necesidades de jóvenes.</p> <p><b>Actividades de evaluación:</b> Prueba escrita la que se valorará el grado de aprendizaje de los contenidos conceptuales y el desarrollo y calidad de los trabajos individuales y grupales. Realización de actividades de aula: desarrollo de un cuestionario. Role-playing de una encuesta. Visionado de una película para trabajar la técnica de la observación y realizar un diagnóstico social del contexto.</p>	<p>1. Se han podido analizar las demandas formativas de la población juvenil usando instrumentos afines.</p> <p>2. Necesidades y tipos de acciones formativas que se pueden emplear con los jóvenes.</p> <p>3. Se han diseñado actividades formativas desde el reconocimiento del análisis de las necesidades de los jóvenes.</p> <p>4. Se ha considerado la importancia de la educación no formal en el desarrollo integral de los jóvenes desde un punto de vista crítico.</p>



**Bloque Formativo 2****Resultado de Aprendizaje: 3 y 4****UT 3 AGENTES FORMATIVOS Y EL USO DE TECNOLOGÍAS**

Organiza acciones formativas, analizando las posibilidades educativas de los servicios de información juvenil y las formas de coordinación de metodologías y contenidos son otros formadores, para la consecución de objetivos comunes  
Desarrolla acciones formativas en la educación no formal, seleccionando los recursos necesarios en función de las características específicas del ámbito de intervención.

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>METODOLOGÍA (Actuaciones)</b> A.I. Actividades de Inicio A.D. Actividades de desarrollo A.E. Actividades de evaluación	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>Analizar el perfil de los agentes formativos en educación no formal.</p> <p>Reconocer el trabajo en equipo y trabajo en red en la intervención educativo en sus diferentes dimensiones.</p> <p>Identificar los espacios para la formación y sus implicaciones destinados a la población juvenil</p> <p>Valorar las TIC como recurso para la difusión y intervención con jóvenes</p>	<p>Perfil de los agentes formativos en educación no formal: Educador de calle</p> <p>Coordinación y cooperación en el diseño e implementación de acciones formativas</p> <p>Estrategias y centros para la intervención juvenil: redes de centros y propuestas.</p> <p>Las TIC: oportunidades para la difusión de ofertas formativas</p>	<p><b>Actividades de inicio:</b> Lluvia de ideas sobre el concepto agentes y TIC.</p> <p><b>Actividades de desarrollo:</b> Se trabajará de forma expositiva por parte del profesor los contenidos conceptuales relevantes, y también a través de las opiniones de los alumnos mediante debates, actividades de investigación... Charla, exposición o visita de un especialista Intervención socieducativa Visitas a distintos barrios para hacer un análisis de necesidades de jóvenes.</p> <p><b>Actividades de evaluación:</b> Prueba escrita la que se valorará el grado de aprendizaje de los contenidos conceptuales y el desarrollo y calidad de los trabajos individuales y grupales.</p>	<p>Se ha analizado el perfil de los agentes formativos en educación no formal.</p> <p>Se ha reconocido el trabajo en equipo y trabajo en red en la intervención educativo en sus diferentes dimensiones.</p> <p>Se han identificado los espacios para la formación y sus implicaciones destinados a la población juvenil</p> <p>Se han valorado las TIC como recurso para la difusión y intervención con jóvenes desde la experimentación</p>

**Bloque Formativo 3****UT 4 PROCESOS Y PROYECTOS DE INTERVENCIÓN CON JÓVENES****Resultado de Aprendizaje: 3 y 4**

Organiza acciones formativas, analizando las posibilidades educativas de los servicios de información juvenil y las formas de coordinación de metodologías y contenidos con otros formadores, para la consecución de objetivos comunes  
Desarrolla acciones formativas en la educación no formal, seleccionando los recursos necesarios en función de las características específicas del ámbito de intervención.

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>METODOLOGÍA (Actuaciones)</b> A.I. Actividades de Inicio A.D. Actividades de desarrollo A.E. Actividades de evaluación	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>Reconocer los diferentes ámbitos de la intervención socioeducativa sus posibilidades y características.</p> <p>Realizar acciones formativas desde el reconocimiento de los recursos disponibles</p> <p>Valorar el clima como factor indispensable para el éxito de la acción formativa</p>	<p>Ámbitos de la intervención socioeducativa: Alfabetización Informacional, habilidades sociales, educar en valores, educación intercultural, conductas de riesgo, desigualdades sociales.</p> <p>Ejecución de acciones formativas reconocimiento los recursos disponibles: materiales, fuentes informativas, infraestructuras y estratégicos.</p> <p>El clima :factores que influyen para positivizar la acción formativa</p>	<p><b>Actividades de inicio:</b> Lluvia de ideas sobre el proyecto de intervención socioeducativa.</p> <p><b>Actividades de desarrollo:</b> Se trabajará de forma expositiva por parte del profesor los contenidos conceptuales relevantes, y también a través de las opiniones de los alumnos mediante debates, actividades de investigación...</p> <p>Charla, exposición o visita de un especialista Intervención socioeducativa</p> <p>Visitas a distintos barrios para hacer un análisis de necesidades de jóvenes.</p> <p><b>Actividades de evaluación:</b> Prueba escrita la que se valorará el grado de aprendizaje de los contenidos conceptuales y el desarrollo y calidad de los trabajos individuales y grupales.</p> <p>Realización de un proyecto de Intervención socioeducativa.</p>	<p>Se han reconocido atribucionalmente los diferentes ámbitos de la intervención socioeducativa sus posibilidades y características.</p> <p>Se han realizado acciones formativas desde el reconocimiento de los recursos disponibles de forma adecuada.</p> <p>Se ha valorado y fomentado el clima y sus factores como aspecto indispensable para el éxito de la acción formativa</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA (Actuaciones) A.I. Actividades de Inicio A.D. Actividades de desarrollo A.E. Actividades de evaluación	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Conocer las diferentes estrategias de evaluación de la enseñanza no formal</p> <p>Elaborar documentos que reflejan la actividad evaluadora en relación a la acción formativa.</p> <p>Valorar la calidad como elemento indispensable en nuestra labor evaluadora.</p> <p>Reconocer a los usuarios como punto central de nuestro interés hacia la mejora</p>	<p>La evaluación participativa: técnicas e instrumentos. Interpretación y anamnesis de los datos obtenidos en la evaluación de la actividad formativa.</p> <p>Protocolo, informe y memoria como documentos referencia .Elaboración y esencia.</p> <p>Indicadores y criterios de calidad. El usuario y la mejora continua orientada a la calidad del diseño y puesta en marcha de la acción formativa</p>	<p><b>Actividades de inicio:</b> Lluvia de ideas sobre el concepto de la evaluación.</p> <p><b>Actividades de desarrollo:</b> Se trabajará de forma expositiva por parte del profesor los contenidos conceptuales relevantes, y también a través de las opiniones de los alumnos mediante debates, actividades de investigación... Charla, exposición o visita de un especialista Intervención socioeducativa Visitas a distintos barrios para hacer un análisis de necesidades de jóvenes.</p> <p><b>Actividades de evaluación:</b> Prueba escrita la que se valorará el grado de aprendizaje de los contenidos conceptuales y el desarrollo y calidad de los trabajos individuales y grupales. Realización de la evaluación de un proyecto</p>	<p>Se han conocido las diferentes estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación de la enseñanza no formal</p> <p>Se han elaborado documentos que reflejan la actividad evaluadora en relación a la acción formativa.</p> <p>Se ha ponderado la calidad como elemento indispensable en nuestra labor evaluadora.</p> <p>Se ha dado reconocimiento a los usuarios como punto central de nuestro interés hacia la mejora</p>

## 8.- Criterios de Calificación.

Según figura en la Orden EDU/8/2019, de 15 de marzo, por la que se regula la evaluación y acreditación académica de las enseñanzas de Formación Profesional del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de La Rioja, se establecerá una evaluación parcial, concretamente 1 por trimestre y 2 sesiones de evaluación ordinaria.

Para superar el módulo, cada alumno deberá superar todas las evaluaciones parciales (trimestrales).

Los criterios de calificación serán:

-La nota final será la media de las 2 evaluaciones

-Los trabajos individuales y grupales serán evaluados con instrumentos de evaluación diseñados por el docente.

-Se tendrá en cuenta la trayectoria del alumno a lo largo de los 5 módulos para efectuar el redondeo en la calificación final.

El redondeo de los decimales de las notas finales se realizará con el siguiente criterio:

- Aquellos decimales inferiores a cuatro se quedarán con la nota a la baja.
- Aquellos decimales superiores a 6 se redondeará a la alta.
- Aquellos decimales entre 4 y 6 la nota se redondeará en función de la nota de actitud.

### 8.1. Por evaluaciones y Resultados de Aprendizaje. Porcentajes.

PRIMERA EVALUACIÓN			
ASPECTO A VALORAR	INSTRUMENTOS	RESULTADOS DE A.	PORCENTUALIZACIÓN
PRUEBA ESCRITA	EXAMEN	1,2, 3 y 4	40%
ACTIVIDADES DE CLASE ;TRABAJO INDIVIDUAL Y GRUPAL ; ACTITUD Y TRABAJO DIARIO	DOSSIER DEL ALUMNO LISTA DE CONTROL DIARIO DE ANÉCDOTAS	1,2,3 y 4	60%

SEGUNDA EVALUACIÓN			
ASPECTO A VALORAR	INSTRUMENTOS	RESULTADOS DE A.	PORCENTUALIZACIÓN
PRUEBA ESCRITA	EXAMEN	3, 4 y 5	40%
ACTIVIDADES DE CLASE, TRABAJOS Y TAREAS INDIVIDUALES Y GRUPALES; ACTITUD Y TRABAJO DIARIO.	DOSSIER DEL ALUMNO LISTA DE CONTROL DIARIO DE ANÉCDOTAS	3,4 y 5	60%

NOTA: Para hacer media ponderada será necesario e imprescindible tener aprobadas por separado cada una de las partes de cada evaluación.

## 8.2.- Pérdida de Evaluación Continua.

Dado que es una modalidad presencial y que las actividades que se preparan en el transcurso de las clases de este módulo requieren de la participación del alumnado, la evaluación se realizará de forma continua, a lo largo de todo el curso, y a través de la asistencia puntual y continuada a clase. Esto implica que la falta de asistencia puede suponer la pérdida del derecho a evaluación continua. Cuando un alumno tenga un 20% de faltas, tanto justificadas como no justificadas, podrá perder el derecho a la evaluación continua.

En este sentido se considera retraso si un alumno llega hasta diez minutos después del inicio de la clase. Más tarde de diez minutos se considerará falta. Asimismo, tres retrasos serán considerados como una falta. Si el alumno o alumna abandona la clase dentro de los 10 minutos antes de su finalización también será considerado como retraso.

Así pues, el criterio de evaluación para este módulo es el de: Evaluación continua para la totalidad del Módulo Profesional.

Este criterio se podrá aplicar siempre que el alumno no sobrepase una cantidad superior a 24 faltas. (el 20% de 120 horas que tiene el módulo).

PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTÍNUA
<p>El alumno tendrá oportunidad de evaluación en el mes de junio, donde deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una prueba escrita de los contenidos de todo el curso.</li> <li>• Realizar todos los trabajos individuales solicitados durante el curso.</li> </ul>

- Presentar un proyecto de Intervención socioeducativa con jóvenes, incluyendo todos los apartados especificados por el profesor.

### **8.3.- Recuperaciones de Resultados de Aprendizaje No Aptos (Evaluación Ordinaria 1)**

El alumno tendrá derecho a la evaluación ordinaria si no ha perdido la evaluación continua.

-El alumno realizará un examen con las partes suspendidas de cada evaluación

-El alumno tendrá la opción de recuperar los trabajos que tenga no entregados o suspendidos

#### **1º EVALUACIÓN (Porcentajes)**

**1. Prueba escrita** de conocimientos con preguntas tipo cortas y/o de desarrollo sobre las Unidades de trabajo 1,2 y 3.

**2. Ejercicios prácticos y trabajos** para su entrega y corrección individuales y/o grupales. Los trabajos entregados en la fecha prevista se valorarán de 0 a 10 puntos. Los trabajos entregados fuera de plazo no se valorarán. Actividades de Aula ( proyectos, trabajo individual y en grupo)

En los casos de SEMIPRESENCIALIDAD Y NO PRESENCIAL, los trabajos prácticos se adaptarán a dicha situación, adaptándose a las posibilidades y utilizando los recursos informáticos como las videoconferencias, los videos para su realización y presentación a través de las plataformas informáticas puestas al servicio de los alumnos y el profesor.

#### **3. Seguimiento diario y participación**

Se valorarán los siguientes indicadores:

- Asistencia a clase y a las actividades extraescolares programadas.
- Puntualidad
- Responsabilidad en la realización de las tareas asignadas.
- Cooperación y coordinación con los compañeros en las actividades grupales: reparto de tareas, iniciativa propia y autonomía).
- Orden, limpieza y conservación de materiales y aula.

Cumplimiento de las normas establecidas en clase (traer el material, no molestar..)

- Respeto hacia los compañeros y al profesor
- Utilización de un lenguaje ajustado al contexto del aula.
- A criterio del profesor, un alumno/a podrá ver rebajada su nota en este apartado, por la acumulación de faltas o retrasos no justificados. Si el alumno resultase calificado negativamente en este apartado, para recuperar, deberá realizar un trabajo relacionado con la carencia de la/s actitud/es observada/s y exponerlo en clase, conforme a las orientaciones dadas por el profesor.

## 2º EVALUACIÓN (Porcentajes)

**1. Prueba escrita** de conocimientos con preguntas tipo cortas y/o de desarrollo sobre las Unidad de trabajo 4 y 5.

**2. Ejercicios prácticos y trabajos** para su entrega y corrección individuales y/o grupales. Los trabajos entregados en la fecha prevista se valorarán de 0 a 10 puntos. Los trabajos entregados fuera de plazo no se valorarán. Actividades de Aula ( proyectos, trabajo individual y en grupo).

### 3. Seguimiento diario y participación

Se valorarán los siguientes indicadores:

- Asistencia a clase y a las actividades extraescolares programadas
- Puntualidad
- Responsabilidad en la realización de las tareas asignadas
- Cooperación y coordinación con los compañeros en las actividades grupales: reparto de tareas, iniciativa propia y autonomía).
- Orden, limpieza y conservación de materiales y aula
- Cumplimiento de las normas establecidas en clase (traer el material, no molestar.)
- Respeto hacia los compañeros y al profesor
- Utilización de un lenguaje ajustado al contexto del aula
- A criterio del profesor, un alumno/a podrá ver rebajada su nota en este apartado, por la acumulación de faltas o retrasos no justificados. Si el alumno resultase calificado negativamente en este apartado, para recuperar, deberá realizar un trabajo relacionado con la carencia de la/s actitud/es observada/s y exponerlo en clase, conforme a las orientaciones dadas por el profesor

## 8.4.- Evaluación Ordinaria 2. Alumnos con el módulo pendiente

Examen; 40 % de la nota

- ✓ Ejercicio teórico/práctico de todos los contenidos del módulo (unidades 1,2,3,4 y 5)

Trabajos: 60% de la nota

- ✓ Análisis de la realidad de un centro educativo, utilizando al menos 2 técnicas diferentes.
- ✓ Creación y desarrollo de una actividad de concienciación juvenil.
- ✓ Realización de un proyecto de Intervención socioeducativa con jóvenes. Dicho proyecto tendrá que tener todos los apartados especificados por el profesor.

Para realizar la media ponderada se deberá obtener un mínimo de 5 en cada uno de los apartados.

En el caso de encontrarnos en formato de educación NO PRESENCIAL TOTAL, aquellos trabajos de carácter práctico serán sustituidos por trabajos de supuestos prácticos y entregados a través del aula virtual. Para la prueba teórica (examen) esta se planteará a través de la plataforma virtual.

Aquellos alumnos que tengan el módulo pendiente tendrán que superar:

Examen: 40% de la nota.

- ✓ Ejercicio teórico/práctico de todos los contenidos del módulo (unidades 1,2,3,4 y 5)

Trabajos: 60% de la nota.

- ✓ Realización de trabajos individuales solicitados a lo largo del curso actual.
- ✓ Análisis de la realidad del centro educativo IES Batalla de Clavijo, utilizando al menos 2 técnicas diferentes.
- ✓ Creación y desarrollo de una actividad de concienciación juvenil.
- ✓ Realización de un proyecto de Intervención socioeducativa con jóvenes. Dicho proyecto tendrá que tener todas los apartados especificados por el profesor.

Para realizar la media ponderada se deberá obtener un mínimo de 5 en cada uno de los apartados.

En el caso de encontrarnos en formato de educación NO PRESENCIAL TOTAL, aquellos trabajos de carácter práctico serán sustituidos por trabajos de supuestos prácticos y entregados a través del aula virtual. Para la prueba teórica (examen) esta se planteará a través de la plataforma virtual.

Se adjunta el siguiente cuadro-resumen del sistema de evaluación:



EVALUACIÓN	EXAMEN DOSSIER DEL ALUMNO LISTA DE CONTROL DIARIO DE ANÉCDOTAS
ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Evaluación Ordinaria 1	El alumno realizará un examen con las partes suspendidas de cada evaluación El alumno tendrá la opción de recuperar los trabajos que tenga no entregados o suspendidos (Detallado en los puntos anteriores de esta programación.
PÉRDIDA EVALUACIÓN CONTINUA	Aquellos alumnos que superen las 24 faltas (justificadas o injustificadas) podrán perder la evaluación continua. Esta cantidad corresponde al 20% de horas, que en el caso de este módulo son un total de 120H.
CONVOCATORIA ORDINARIA 2	Ejercicio teórico/práctico de todos los contenidos del módulo (unidades 1,2,3,4 y 5)  Análisis de la realidad de un centro educativo, utilizando al menos 2 técnicas diferentes. Creación y desarrollo de una actividad de concienciación juvenil. Realización de un proyecto de Intervención socioeducativa con jóvenes. Dicho proyecto tendrá que tener todos los apartados especificados por el profesor.

## 9.- Actividades Complementarias del Módulo y Extraescolares del módulo/ciclo.

Visitar centros e instituciones y/o asociaciones relacionadas con el sector de actividad propio del título para el cual se están formando los alumnos. Se establece así un primer contacto con centros y empresas de cada sector, de manera que el alumnado tenga así una información clara y de primera mano de las tareas que se llevan a cabo en cada uno de ellos y esto le sirva para realizar sus futuras prácticas, lo cual va a suponer un primer acercamiento al mundo laboral. Entre dichas actividades complementarias se encuentran: visita punto de encuentro familiar, juzgados, visita a distintos medios de comunicación (prensa, radio, televisión), centro drogodependencias, asociaciones en el entorno urbano que trabajen con diferentes colectivos ( discapacidad, violencia de género) etc..

- Invitación de profesionales del sector para que acudan al centro a explicar en primera persona sus experiencias.
- Visita oficina de turismo, actividades complementarias a nivel de centro, salidas al entorno urbano o excursiones a zonas rurales o a la naturaleza.
- Acudir a actividades, actuaciones relacionadas con el módulo profesional.
- Visionada de películas, documentales... relacionados con el módulo.
- Preparación de fiestas señaladas o efemérides.
- Convivencias de cuatro días en Nieva de Cameros.

Todas estas actividades se realizaran siempre y cuando los protocolos de seguridad y normas COVID lo permitan, adaptándose a dichas reglas o suprimiéndolas en caso de que sea imposible su realización.

## **10.- Recursos Utilizados en el módulo (Plataforma, libro, etc).**

### RECURSOS DE CARÁCTER GENERAL:

#### OTROS RECURSOS:

- Plataforma virtual del IES (Moddle)
- Artículos periodísticos de actualidad relacionados con el contenido de la Unidad.
- Páginas web institucionales y de organizaciones
- Ordenador y proyector del aula
- Aulas de informática del centro

### RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS DEL MÓDULO

- VENTOSA, VJ. Intervención Socioeducativa. Editorial CCS. Madrid.
- MATALÍ, J y otro. Adolescentes y nuevas tecnologías. ¿Innovación o adicción Editorial Edebé. Barcelona
- CALVO, A (2002). La animación sociocultural. Una estrategia educativa para la participación.  
Madrid: Alianza editorial.
- CARBALLEDA, AJ. (2002) La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Buenos Aires: Paidós SAICF.
- COLOMER, J. (1997). Técnicas de intervención en la animación sociocultural. En Animación Sociocultural, teorías, programas y ámbitos. Barcelona: Ariel SA

Documento final de la Cumbre Mundial 2005. En: [http://www.un.org/spanish/smm/it2005/fact\\_sheet4.pdf](http://www.un.org/spanish/smm/it2005/fact_sheet4.pdf)

- GILLET, J. C. (2006). La animación en la comunidad. Un modelo de animación socioeducativa. Barcelona: Graó.
- MARTÍN M. T. (2000). Análisis de puestos de trabajo en animación sociocultural. En PÉREZ, G (Coord.) Modelos de investigación cualitativa en Educación Social y animación sociocultural. Madrid: Narcea.
- PÉREZ SERRANO, G. PÉREZ DE GUZMÁN, M. V. (2006). Qué es la Animación Sociocultural. Epistemología y valores. Colección Sociocultural. Madrid: Narcea.
- QUINTANA (ABANAS, J. M. (1993). Los ámbitos profesionales de la Animación. Madrid: Narcea.
- TRILLA, J. (1999). Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos. Barcelona Ariel Educación.
- VENTOSA, V (1997). Intervención socioeducativa. Madrid: CCS.
- FIGUERAS, P. MORROS, J. (2005). Animación de ocio y tiempo libre. Barcelona: Altamar.

## **11.- Coordinación con otros módulos del ciclo.**

Se trabajará en coordinación con el módulo de Información juvenil, debido a que el grupo de interés es el mismo y hay muchos contenidos que son complementarios. Para ello se realizarán reuniones de coordinación donde se establecerán sinergias para desarrollar contenidos de forma paralela. Esto permitirá realizar actividades conjuntas entre los dos módulos. También se trabajará conjuntamente con Desarrollo Comunitario y Animación Turística, diseñando actividades donde se desarrollen y trabajen contenidos transversales.

## **ANEXO:**

### **ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN A LOS ESCENARIOS 2 Y 3**

#### **ESCENARIO 2: EDUCACIÓN COMBINADA PRESENCIAL Y DISTANCIA**

##### **I. Metodología:**

En este caso, la plataforma on-line será fundamental durante las estancias en casa de parte de los alumnos. A través de ella se plantearán los contenidos y las actividades a realizar on-lines, pudiéndose exigir la "presencialidad on-line de los alumnos a través de los foros, videoconferencias mediante la conexión en días y horas concretas y avisadas con la suficiente antelación.

Algunos de los trabajos grupales propuestos se podrán realizar mediante la plataforma TEAMS donde los alumnos podrán conectarse y realizar videoconferencias grupales.

En clase se aprovechará para la realización de las actividades prácticas, siempre respetando los protocolos y medidas de seguridad que rijan en cada momento.

Las clases presenciales también servirán para la explicación y aclaración de los contenidos planteados en la plataforma on-line.

##### **II. Contenidos básicos:**

No se contempla una variación en cuanto a los contenidos a trabajar en la situación de semipresencialidad. Las únicas diferencias serán metodológicas y evaluativas.

##### **III. Recursos digitales y de internet:**

En este caso, la plataforma on-line será fundamental durante las estancias en casa de parte de los alumnos. A través de ella se plantearán los contenidos y las actividades a realizar on-lines, pudiéndose exigir la "presencialidad on-line de los alumnos a través de los foros, videoconferencias mediante la conexión en días y horas concretas y avisadas con la suficiente antelación.

Algunos de los trabajos grupales propuestos se podrán realizar mediante la plataforma TEAMS donde los alumnos podrán conectarse y realizar videoconferencias grupales.

En clase se aprovechará para la realización de las actividades prácticas, siempre respetando los protocolos y medidas de seguridad que rijan en cada momento.

Las clases presenciales también servirán para la explicación y aclaración de los contenidos planteados en la plataforma on-line.

#### IV. Evaluación:

##### a. Procedimiento de evaluación:

El alumno tendrá derecho a la evaluación ordinaria si no ha perdido la evaluación continua.

-El alumno realizará un examen con las partes suspendidas de cada evaluación

-El alumno tendrá la opción de recuperar los trabajos que tenga no entregados o suspendidos.

1º EVALUACIÓN (Porcentajes)

**1. Prueba escrita** de conocimientos con preguntas tipo cortas y/o de desarrollo sobre las Unidades de trabajo 1,2 y 3.

**2. Los trabajos prácticos** se adaptarán a dicha situación, adaptándose a las posibilidades y utilizando los recursos informáticos como las videoconferencias, los videos para su realización y presentación a través de las plataformas informáticas puestas al servicio de los alumnos y el profesor.

##### **3. Seguimiento diario y participación**

Se valorarán los siguientes indicadores:

- Asistencia a clase y a las actividades extraescolares programadas.
- Puntualidad
- Responsabilidad en la realización de las tareas asignadas.
- Cooperación y coordinación con los compañeros en las actividades grupales: reparto de tareas, iniciativa propia y autonomía).
- Orden, limpieza y conservación de materiales y aula.

Cumplimiento de las normas establecidas en clase (traer el material, no molestar..)

- Respeto hacia los compañeros y al profesor
- Utilización de un lenguaje ajustado al contexto del aula.
- A criterio del profesor, un alumno/a podrá ver rebajada su nota en este apartado, por la acumulación de faltas o retrasos no justificados. Si el alumno resultase calificado negativamente en este apartado, para recuperar, deberá realizar un trabajo relacionado con la carencia de la/s actitud/es observada/s y exponerlo en clase, conforme a las orientaciones dadas por el profesor.

Aquellas jornadas que los alumnos realicen su jornada escolar en casa se valoraran aspectos como:

- Asistencia vía plataforma a aquellas citas propuestas por el profesor.
- Participación en los foros y debates propuestos en el aula virtual.
- Participación en aquellas videoconferencias o clases virtuales propuestas por el profesor.

## 2º EVALUACIÓN (Porcentajes)

**1. Prueba escrita** de conocimientos con preguntas tipo cortas y/o de desarrollo sobre las Unidad de trabajo 4 y 5.

**2. Ejercicios prácticos y trabajos** para su entrega y corrección individuales y/o grupales. Los trabajos entregados en la fecha prevista se valorarán de 0 a 10 puntos. Los trabajos entregados fuera de plazo no se valorarán. Actividades de Aula ( proyectos, trabajo individual y en grupo). Los trabajos prácticos se adaptarán a dicha situación, adaptándose a las posibilidades y utilizando los recursos informáticos como las videoconferencias, los videos para su realización y presentación a través de las plataformas informáticas puestas al servicio de los alumnos y el profesor.

### **3. Seguimiento diario y participación**

Se valorarán los siguientes indicadores:

- Asistencia a clase y a las actividades extraescolares programadas.
- Puntualidad
- Responsabilidad en la realización de las tareas asignadas.
- Cooperación y coordinación con los compañeros en las actividades grupales: reparto de tareas, iniciativa propia y autonomía).
- Orden, limpieza y conservación de materiales y aula.
- Cumplimiento de las normas establecidas en clase (traer el material, no molestar..)
- Respeto hacia los compañeros y al profesor
- Utilización de un lenguaje ajustado al contexto del aula.
- A criterio del profesor, un alumno/a podrá ver rebajada su nota en este apartado, por la acumulación de faltas o retrasos no justificados. Si el alumno resultase calificado negativamente en este apartado, para recuperar, deberá realizar un trabajo relacionado con la carencia de la/s actitud/es observada/s y exponerlo en clase, conforme a las orientaciones dadas por el profesor.

Los días que los alumnos realicen su jornada escolar en casa se valoraran aspectos como:

- Asistencia vía plataforma a aquellas citas propuestas por el profesor.
- Participación en los foros y debates propuestos en el aula virtual.
- Participación en aquellas videoconferencias o clases virtuales propuestas por el profesor.

Se adjunta el siguiente cuadro-resumen del sistema de evaluación:

EVALUACIÓN	EXAMEN DOSSIER DEL ALUMNO LISTA DE CONTROL DIARIO DE ANÉCDOTAS
ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Evaluación Ordinaria 1	El alumno realizará un examen con las partes suspendidas de cada evaluación El alumno tendrá la opción de recuperar los trabajos que tenga no entregados o suspendidos (Detallado en los puntos anteriores de esta programación.
PÉRDIDA EVALUACIÓN CONTINUA	Aquellos alumnos que superen las 24 faltas (justificadas o injustificadas) podrán perder la evaluación continua. Esta cantidad corresponde al 20% de horas, que en el caso de este módulo son un total de 120H.
CONVOCATORIA ORDINARIA 2	Ejercicio teórico/práctico de todos los contenidos del módulo (unidades 1,2,3,4 y 5)  Análisis de la realidad de un centro educativo, utilizando al menos 2 técnicas diferentes. Creación y desarrollo de una actividad de concienciación juvenil. Realización de un proyecto de Intervención socioeducativa con jóvenes. Dicho proyecto tendrá que tener todos los apartados especificados por el profesor.

b. Criterios de Calificación (porcentajes):

PRIMERA EVALUACIÓN			
ASPECTO A VALORAR	INSTRUMENTOS	RESULTADOS DE A.	PORCENTUALIZACIÓN
PRUEBA ESCRITA	EXAMEN	1,2, 3 y 4	40%
ACTIVIDADES DE CLASE TRABAJO INDIVIDUAL Y GRUPAL ACTITUD Y TRABAJO DIARIO	DOSSIER DEL ALUMNO LISTA DE CONTROL DIARIO DE ANÉCDOTAS	1,2,3 y 4	60%

SEGUNDA EVALUACIÓN			
ASPECTO A VALORAR	INSTRUMENTOS	RESULTADOS DE A.	PORCENTUALIZACIÓN
PRUEBA ESCRITA	EXAMEN	1,2, 3 y 4	40%
ACTIVIDADES DE CLASE TRABAJO INDIVIDUAL Y GRUPAL ACTITUD Y TRABAJO DIARIO	DOSSIER DEL ALUMNO LISTA DE CONTROL DIARIO DE ANÉCDOTAS	1,2,3 y 4	60%



## ESCENARIO 3: CONFINAMIENTO

### I. Metodología:

En caso de tener que realizar una enseñanza completamente on-line, se planteará al menos una videoconferencia grupal semanal, donde los alumnos estarán obligados a conectarse. Esa clase, de tipo teórico permitirá explicar los contenidos más complicados y aclarar dudas sobre otros planteados en el aula virtual previamente.

A través del Aula virtual se adaptaran tanto los trabajos como todas las actividades prácticas para su presentación. Para ello utilizaremos las grabaciones en video (movil) para presentación de actividades y trabajos cuando no se pueda realizar de forma escrita...

### II. Contenidos básicos:

No se contempla una variación en cuanto a los contenidos a trabajar en la situación de confinamiento. Las únicas diferencias serán metodológicas y evaluativas.

### III. Recursos digitales y de internet:

En caso de tener que realizar una enseñanza completamente on-line, se planteará al menos una videoconferencia grupal semanal, donde los alumnos estarán obligados a conectarse. Esa clase, de tipo teórico permitirá explicar los contenidos más complicados y aclarar dudas sobre otros planteados en el aula virtual previamente.

A través del Aula virtual se adaptaran tanto los trabajos como todas las actividades prácticas para su presentación. Para ello utilizaremos las grabaciones en video (movil) para presentación de actividades y trabajos cuando no se pueda realizar de forma escrita...

- Moodle. Será la plataforma básica de trabajo. En ella se dispondrán los contenidos del temario, así como documentación adicional para ampliar la materia, las actividades y foros que se determine habilitar. Asimismo, se dispondrán en ella informaciones sobre el desarrollo del curso, evaluaciones, trabajos trimestrales...
- RACIMA. Se empleará este medio para realizar comunicaciones oficiales al alumnado.
- Teams. Se usará para realizar grabaciones de las clases en streaming.

### IV. Evaluación:

a. Procedimiento de evaluación:

El alumno tendrá derecho a la evaluación ordinaria si no ha perdido la evaluación continua.

-El alumno realizará un examen con las partes suspendidas de cada evaluación

-El alumno tendrá la opción de recuperar los trabajos que tenga no entregados o suspendidos

1º EVALUACIÓN (Porcentajes)

**1. Prueba escrita** de conocimientos con preguntas tipo cortas y/o de desarrollo sobre las Unidades de trabajo 1,2 y 3.

En caso del supuesto de NO PRESENCIALIDAD, y según las garantías correctas para su realización, dicha prueba podrá sustituirse por un trabajo o cualquier otra prueba individual donde se demuestre la adquisición de los conocimientos trabajados.

**2. Ejercicios prácticos y trabajos** para su entrega y corrección individuales y/o grupales. Los trabajos entregados en la fecha prevista se valorarán de 0 a 10 puntos. Los trabajos entregados fuera de plazo no se valorarán.

Los trabajos prácticos se adaptarán a dicha situación, adaptándose a las posibilidades y utilizando los recursos informáticos como las videoconferencias, los videos para su realización y presentación a través de las plataformas informáticas puestas al servicio de los alumnos y el profesor.

**3. Seguimiento diario y participación**

En la NO PRESENCIALIDAD, todo el trabajo se realizará mediante la plataforma, por lo que este apartado se valorará mediante la participación del alumnado a través de las plataformas y recursos informáticos: TEAMS, AULA VIRTUAL, RACIMA, TELÉFONO, ETC... y valorándose:

- ✓ Asistencia vía plataforma a aquellas citas propuestas por el profesor.
- ✓ Participación en los foros y debates propuestos en el aula virtual.
- ✓ Participación en aquellas videoconferencias o clases virtuales propuestas por el profesor.

## 2º EVALUACIÓN (Porcentajes)

**1. Prueba escrita** de conocimientos con preguntas tipo cortas y/o de desarrollo sobre las Unidad de trabajo 4 y 5.

En caso del supuesto de NO PRESENCIALIDAD, y según las garantías correctas para su realización, dicha prueba podrá sustituirse por un trabajo o cualquier otra prueba individual donde se demuestre la adquisición de los conocimientos trabajados.

**2. Ejercicios prácticos y trabajos** para su entrega y corrección individuales y/o grupales. Los trabajos entregados en la fecha prevista se valorarán de 0 a 10 puntos. Los trabajos entregados fuera de plazo no se valorarán.

Los trabajos prácticos se adaptarán a dicha situación, adaptándose a las posibilidades y utilizando los recursos informáticos como las videoconferencias, los videos para su realización y presentación a través de las plataformas informáticas puestas al servicio de los alumnos y el profesor.

### **3. Seguimiento diario y participación.**

Todo el trabajo se realizará mediante la plataforma, por lo que este apartado se valorará mediante la participación del alumnado a través de las plataformas y recursos informáticos: TEAMS, AULA VIRTUAL, RACIMA, TELÉFONO, ECT... y valorándose:

- ✓ Asistencia vía plataforma a aquellas citas propuestas por el profesor.
- ✓ Participación en los foros y debates propuestos en el aula virtual.
- ✓ Participación en aquellas videoconferencias o clases virtuales propuestas por el profesor.

b. Criterios de calificación (porcentajes):

PRIMERA EVALUACIÓN			
ASPECTO A VALORAR	INSTRUMENTOS	RESULTADOS DE A.	PORCENTUALIZACIÓN
PRUEBA ESCRITA	EXAMEN	1,2, 3 y 4	40%

ACTIVIDADES DE CLASE	DOSSIER DEL ALUMNO		
TRABAJO INDIVIDUAL Y GRUPAL	LISTA DE CONTROL		
PARTICIPACIÓN	ACTIVIDAD EN AULA VIRTUAL Y OTROS SISTEMAS	1,2,3 y 4	60%
	COMUNICACIÓN ON-LINE		

SEGUNDA EVALUACIÓN			
ASPECTO A VALORAR	INSTRUMENTOS	RESULTADOS DE A.	PORCENTUALIZACIÓN
PRUEBA ESCRITA	EXAMEN	1,2, 3 y 4	40%
ACTIVIDADES DE CLASE	DOSSIER DEL ALUMNO		
TRABAJO INDIVIDUAL Y GRUPAL	LISTA DE CONTROL		
PARTICIPACIÓN	ACTIVIDAD EN AULA VIRTUAL Y OTROS SISTEMAS	1,2,3 y 4	60%
	COMUNICACIÓN ON-LINE		