

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

BC TECNOLOGÍA PARA LA VIDA 1º DE ESO

Tecnología para la Vida - 1º de ESO

I.E.S. Batalla de Clavijo (26003441) 2025/2026

Fechas de comienzo y fin

Inicio aproximado: 01-09-2025

Finalización aproximada: 01-09-2026

Jefe del departamento responsable de la programación

Docentes implicados en el desarrollo de la programación

- Francisco Medrano Blanco

PROCEDIMIENTO PARA LA ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se diseñarán actividades más sencillas que faciliten la integración de los alumnos con mayores dificultades al resto del grupo. Del mismo modo, se dispondrá una batería de actividades de ampliación para aquellos que muestren mayor capacidad.

ORGANIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PLANES DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

Se fijará un calendario a comienzo de curso para establecer tutorías a lo largo de todo el periodo lectivo. Igualmente se establecerán tres pruebas, una por trimestre y la entrega de ejercicios que el alumno deberá entregar en las fechas previamente fijadas. La evaluación del alumno estará basada a partes iguales (33%) en la observación a lo largo de las tutorías, la calidad de los ejercicios entregados y la calificación que obtenga en la prueba trimestral.

LIBROS O MATERIALES VAN A SER UTILIZADOS PARA EL DESARROLLO DE LA MATERIA

Nombre	ISBN
--------	------

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES/COMPLEMENTARIAS QUE SE VAN A LLEVAR A CABO

Nombre	Inicio	Fin
--------	--------	-----

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

Las unidades de programación organizan la acción didáctica orientada hacia la adquisición de competencias. En este proceso se desarrollan los saberes básicos (conocimientos, destrezas y actitudes), cuyo aprendizaje resulta necesario para la adquisición de competencias.

Los saberes básicos desarrollados en cada unidad de programación son impartidos en clase a través de las denominadas situaciones de aprendizaje. Éstas, a su vez, se evalúan a través de procedimientos de evaluación; los utilizados en esta programación didáctica son:

Según lo programado, el porcentaje de uso de los procedimientos de evaluación para obtener la calificación final del alumnado es:	
Observación sistemática:	31,84%
Procesos de diálogo/Debates:	4,17%
Esquemas y mapas conceptuales:	0,93%
Pruebas de ejecución:	4,63%
Presentación de un producto:	36,32%
Revisión del cuaderno o producto:	16,02%
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial:	1,52%
Trabajo monográfico o de investigación:	4,58%

En este apartado, se muestran secuenciadas las diferentes unidades de programación asociadas con la materia (Tecnología para la Vida de 1º de ESO). También se indican las fechas aproximadas de comienzo de cada una de las unidades así como el número de periodos lectivos que se estima serán necesarios para impartir la docencia correspondiente.

Comienzo aprox.	Nombre de la unidad de programación (UP)	Periodos
11-09-2023	1.- Elementos generadores, receptores y de control en un circuito sencillo y su representación simbólica.	4
19-09-2023	2.- Materiales y herramientas básicas.	4
05-10-2023	3.- Realización de un estante empleando procedimientos sencillos.	6
26-10-2023	4.- Construcción de una caseta de nidificación para aves insectívoras.	10
30-11-2023	5.- Presentación de normas elementales de seguridad para la realización y reparación de averías eléctricas	4
14-12-2023	6.- Elementos básicos de una instalación eléctrica doméstica.	8
25-01-2024	7.- Montaje de circuitos a partir de un esquema dibujado con componentes reales.	10
01-03-2024	8.- Búsqueda de información en internet sobre invernaderos domésticos y circuitos de riego por goteo.	2
08-03-2024	9.- Elección de materiales y dimensiones para la elaboración de un pequeño invernadero y	2
15-03-2024	10.- Organización de grupos y reparto de tareas.	1
11-04-2024	11.- Comenzando a construir la estructura.	12
24-05-2024	12.- Instalación del circuito con los accesorios de irrigación y puesta a punto con un programador	8

1.- ELEMENTOS GENERADORES, RECEPTORES Y DE CONTROL EN UN CIRCUÍTO SENCILLO Y SU REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA. (4 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

REPRESENTANDO UN CIRCUITO SENCILLO

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Generadores, receptores, conductores y elementos de control y protección y su función.
Conexión serie paralelo.
Simbología básica en la representación gráfica de circuitos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Esquemas preparados por el profesor donde el alumno introduce el nombre de cada elemento y describe su funcionamiento.
Esquemas dibujados por el alumno a partir de las indicaciones dadas por el profesor.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

- 1.- Resolver problemas utilizando el pensamiento de diseño para encontrar solución a un problema que responda a necesidades concretas llevando a cabo actividades cooperativas.
- 4.- Identificar los circuitos característicos de las distintas instalaciones técnicas en viviendas y emplear sus elementos constituyentes, haciendo un uso seguro y responsable de los mismos, aplicando criterios de ahorro y eficiencia energética, para detectar las averías más comunes que son objeto de reparaciones en el hogar y realizar un mantenimiento apropiado.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Identificar y representar circuitos.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Esquemas y mapas conceptuales	Valoración de los del material entregado por los alumnos	4.1.- Dar explicación y resolver problemas o averías propuestas en diferentes instalaciones, poniendo en práctica habilidades sociales, de comunicación abierta, de motivación, de liderazgo y de cooperación. (1)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Control de circuitos.	4.1.- Dar explicación y resolver problemas o averías propuestas en diferentes instalaciones, poniendo en práctica habilidades sociales, de comunicación abierta, de motivación, de liderazgo y de cooperación. (1)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Pruebas de ejecución	Ejecución de un circuito con Corriente continua en baja tensión	4.1.- Dar explicación y resolver problemas o averías propuestas en diferentes instalaciones, poniendo en práctica habilidades sociales, de comunicación abierta, de motivación, de liderazgo y de cooperación. (2) 4.2.- Integrar controladores automáticos y domóticos en la vivienda, configurando sus principales características, de manera óptima y segura, entendiendo su repercusión en el reparto equitativo e igualitario de las tareas domésticas. (2)

2.- MATERIALES Y HERRAMIENTAS BÁSICAS. (4 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

CONOZCO EL TALLER

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Reconocer la utilidad y funcionalidad de los instrumentos fundamentales de un taller. Aprender la denominación y utilidad de cada herramienta, su empleo adecuado y las precauciones para evitar accidentes. Aprender la denominación exacta de los materiales y herramientas que se van a utilizar. Aprender a utilizar herramientas de trazado y corte empleando las protecciones pertinentes en cada caso y respetando las normas establecidas dentro de ese espacio de trabajo. Desarrollar el gusto por la exactitud y la limpieza en la realización de sus producciones. Aprender a aprovechar de forma racional los distintos materiales evitando el despilfarro, la generación de residuos y el gusto por el reciclaje.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

-Control para mostrar el conocimiento adquirido sobre el léxico y utilidad de las distintas herramientas presentes en el aula

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

- 1.- Resolver problemas utilizando el pensamiento de diseño para encontrar solución a un problema que responda a necesidades concretas llevando a cabo actividades cooperativas.
- 3.- Realizar reparaciones sencillas y tareas básicas de mantenimiento en el hogar, haciendo uso de herramientas, equipamientos y utensilios comunes, tanto manuales como automáticos, para desenvolverse de manera autónoma en el ámbito doméstico.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Construyendo un nido

Conocer y nombrar correctamente las herramientas y útiles básicos del aula de tecnología a través de la observación y su manejo en prácticas sencillas.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Reconocimiento de útiles, herramientas y materiales	3.2.- Emplear de manera autónoma, segura y respetuosa, materiales, utensilios y herramientas manuales y automáticas. (1)

3.- REALIZACIÓN DE UN ESTANTE EMPLEANDO PROCEDIMIENTOS SENCILLOS. (6 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

ELABORACIÓN DE UN ESTANTE PARA LLAVES

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Saber utilizar la regla y la escuadra para trazar sobre el material. Saber sujetar las piezas en el banco de trabajo mediante los tornillos y los aprietos. Conocer unas sencillas pautas para efectuar un corte limpio sobre derivados de madera.

El profesor parte con una explicación practica inicial y a continuación supervisa y da indicaciones puntuales guiando el trabajo de los alumnos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Un pequeño estante para llaves realizado de forma individual.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Resolver problemas utilizando el pensamiento de diseño para encontrar solución a un problema que responda a necesidades concretas llevando a cabo actividades cooperativas.

3.- Realizar reparaciones sencillas y tareas básicas de mantenimiento en el hogar, haciendo uso de herramientas, equipamientos y utensilios comunes, tanto manuales como automáticos, para desenvolverse de manera autónoma en el ámbito doméstico.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Construcción de un pequeño estante de madera.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Presentación de un producto	Presentación del estante en la fecha fijada.	3.1.- Proponer soluciones sostenibles y éticas a situaciones domésticas que planteen un reto técnico, ideando un estudio previo del problema. (1) 3.2.- Emplear de manera autónoma, segura y respetuosa, materiales, utensilios y herramientas manuales y automáticas. (2) 3.3.- Solventar con éxito tareas básicas del ámbito doméstico evaluando mediante diferentes criterios los resultados propios y ajenos, intercambiando valoraciones con respeto y tolerancia. (1)

4.- CONSTRUCCIÓN DE UNA CASETA DE NIDIFICACIÓN PARA AVES INSECTÍVORAS. (10 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

CONSTRUCCIÓN DE UNA CASETA DE NIDIFICACIÓN PARA AVES INSECTÍVORAS.

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Esta situación será un refuerzo de los saberes iniciados en la situación anterior, pero con un reto de mayor complejidad en el que deberán adquirir nuevos saberes.

Saber utilizar la regla y la escuadra para trazar sobre el material. Saber sujetar las piezas en el banco de trabajo mediante los tornillos y los aprietos. Conocer unas sencillas pautas para efectuar un corte limpio sobre derivados de madera. Utilización del taladro de columna bajo la supevisión del profesor para la ejecución de algunos pasos del proceso constructivo.

El profesor parte con una explicación practica inicial y a continuación supervisa y da indicaciones puntuales guiando el trabajo de los alumnos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Caseta de nidificación elaborada de forma individual.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Resolver problemas utilizando el pensamiento de diseño para encontrar solución a un problema que responda a necesidades concretas llevando a cabo actividades cooperativas.

2.- Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los planos social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para favorecer la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución.

3.- Realizar reparaciones sencillas y tareas básicas de mantenimiento en el hogar, haciendo uso de herramientas, equipamientos y utensilios comunes, tanto manuales como automáticos, para desenvolverse de manera autónoma en el ámbito doméstico.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Nombre de la actividad

Construcción de una caseta de nidificación.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Presentación de un producto	Presentación de la casita terminada en la fecha establecida.	2.1.- Reconocer la influencia de la actividad tecnológica doméstica en la sociedad y en la sostenibilidad ambiental, identificando sus aportaciones y repercusiones y valorando su importancia para el desarrollo sostenible. (1) 2.2.- Superar los proyectos propuestos a partir de ideas y soluciones innovadoras y sostenibles, evaluando sus ventajas e inconvenientes, así como el impacto que pudieran generar a nivel personal y social. (1) 3.1.- Proponer soluciones sostenibles y éticas a situaciones domésticas que planteen un reto técnico, ideando un estudio previo del problema. (1) 3.2.- Emplear de manera autónoma, segura y respetuosa, materiales, utensilios y herramientas manuales y automáticas. (1) 3.3.- Solventar con éxito tareas básicas del ámbito doméstico evaluando mediante diferentes criterios los resultados propios y ajenos, intercambiando valoraciones con respeto y tolerancia. (1)

5.- PRESENTACIÓN DE NORMAS ELEMENTALES DE SEGURIDAD PARA LA REALIZACIÓN Y REPARACIÓN DE AVERÍAS ELÉCTRICAS (4 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

NORMAS DE SEGURIDAD PARA LLEVAR A CABO REPARACIONES ELÉCTRICAS.

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Valorar la necesidad de respetar normas de seguridad para evitar accidentes por electrocución.

Conocer e identificar la diferencia entre materiales conductores y aislantes.

El profesor impartirá los conocimientos elementales apoyado por fragmentos de videos y exposición de un Power. Se iniciarán debates en el que los alumnos expondrán experiencias propias así como sus conocimientos previos sobre el tema. Los alumnos tomarán notas en su cuaderno y realizarán una rdacción breve sobre la utilidad, es uso responsable y los riesgos de la electricidad.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Durante las dos últimas sesiones el profesor hará un breve control oral a los alumnos con preguntas muy concretas sobre el tema abordado.

Revisión del cuaderno.

Redacción sobre el tema.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

2.- Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los planos social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para favorecer la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Participación en los debates planteados en el aula sobre la electricidad. Elaboración de una redacción sobre el tema.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
-------------	---------------	-----------------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Procesos de diálogo/Debates	Participación en debate.	2.1.- Reconocer la influencia de la actividad tecnológica doméstica en la sociedad y en la sostenibilidad ambiental, identificando sus aportaciones y repercusiones y valorando su importancia para el desarrollo sostenible. (3) 2.3.- Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible. (1)
Revisión del cuaderno o producto	Revisión cuaderno tecnología.	2.1.- Reconocer la influencia de la actividad tecnológica doméstica en la sociedad y en la sostenibilidad ambiental, identificando sus aportaciones y repercusiones y valorando su importancia para el desarrollo sostenible. (3) 2.3.- Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible. (1)

6.- ELEMENTOS BÁSICOS DE UNA INSTALACIÓN ELÉCTRICA DOMÉSTICA. (8 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

ELEMENTOS DE UNA INSTALACIÓN ELÉCTRICA.

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Reconocimiento de los elementos fundamentales de un cuadro de mando doméstico.
Comprender de forma elemental como esta organizado un circuito sencillo.
Identificar la toma de tierra y valorar su utilidad.
Reconocimiento de los distintos elementos de control dentro de la instalación de la vivienda.
Conocer el código de colores del cableado.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Dibujo de un cuadro de mando con el nombre de los diferentes elementos.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

4.- Identificar los circuitos característicos de las distintas instalaciones técnicas en viviendas y emplear sus elementos constituyentes, haciendo un uso seguro y responsable de los mismos, aplicando criterios de ahorro y eficiencia energética, para detectar las averías más comunes que son objeto de reparaciones en el hogar y realizar un mantenimiento apropiado.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Observar un cuadro de mando real en el aula y reproducirlo mediante un dibujo en el cuaderno de clase.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Dibujo con explicaciones del cuadro de mando	4.1.- Dar explicación y resolver problemas o averías propuestas en diferentes instalaciones, poniendo en práctica habilidades sociales, de comunicación abierta, de motivación, de liderazgo y de cooperación. (2)

7.- MONTAJE DE CIRCUITOS A PARTIR DE UN ESQUEMA DIBUJADO CON COMPONENTES REALES. (10 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

ME CONVIERTO EN ELECTRICISTA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Aprendo a pelar cables y conectar con regletas.

Distingo los diferentes tipos de operadores eléctricos de un circuito real, su modo de conexión y su funcionamiento.

Reproduzco los circuitos mas habituales que encontramos en una vivienda.

Empleo cajas de registro, y mangueras flexibles para soportar los circuitos y sus elementos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Tableros-soporte con circuitos reales.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Resolver problemas utilizando el pensamiento de diseño para encontrar solución a un problema que responda a necesidades concretas llevando a cabo actividades cooperativas.

3.- Realizar reparaciones sencillas y tareas básicas de mantenimiento en el hogar, haciendo uso de herramientas, equipamientos y utensilios comunes, tanto manuales como automáticos, para desenvolverse de manera autónoma en el ámbito doméstico.

4.- Identificar los circuitos característicos de las distintas instalaciones técnicas en viviendas y emplear sus elementos constituyentes, haciendo un uso seguro y responsable de los mismos, aplicando criterios de ahorro y eficiencia energética, para detectar las averías más comunes que son objeto de reparaciones en el hogar y realizar un mantenimiento apropiado.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Montaje de circuitos reales en grupo

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Valoración del alumno en el taller	1.1.- Constituir equipos de trabajo basados en principios de equidad, coeducación e igualdad entre hombres y mujeres, utilizando estrategias que faciliten la identificación y optimización de los recursos humanos necesarios que conduzcan a la consecución del reto propuesto. (1) 1.2.- Cooperar y colaborar en las distintas fases de diseño y resolución para trabajar con mayor eficiencia, respetando la diversidad y la igualdad de género, desarrollando la superación de los tópicos y el alejamiento de estereotipos. (1) 1.3.- Valorar y respetar las aportaciones de los demás en las distintas dinámicas de trabajo y fases del proceso llevado a cabo, respetando las decisiones tomadas de forma colectiva. (1) 3.2.- Emplear de manera autónoma, segura y respetuosa, materiales, utensilios y herramientas manuales y automáticas. (1) 3.3.- Solventar con éxito tareas básicas del ámbito doméstico evaluando mediante diferentes criterios los resultados propios y ajenos, intercambiando valoraciones con respeto y tolerancia. (1) 4.1.- Dar explicación y resolver problemas o averías propuestas en diferentes instalaciones, poniendo en práctica habilidades sociales, de comunicación abierta, de motivación, de liderazgo y de cooperación. (1) 4.2.- Integrar controladores automáticos y domóticos en la vivienda, configurando sus principales características, de manera óptima y segura, entendiendo su repercusión en el reparto equitativo e igualitario de las tareas domésticas. (1)
Presentación de un producto	Valorar el producto presentado probando su funcionamiento	3.3.- Solventar con éxito tareas básicas del ámbito doméstico evaluando mediante diferentes criterios los resultados propios y ajenos, intercambiando valoraciones con respeto y tolerancia. (2) 4.1.- Dar explicación y resolver problemas o averías propuestas en diferentes instalaciones, poniendo en práctica habilidades sociales, de comunicación abierta, de motivación, de liderazgo y de cooperación. (2) 4.2.- Integrar controladores automáticos y domóticos en la vivienda, configurando sus principales características, de manera óptima y segura, entendiendo su repercusión en el reparto equitativo e igualitario de las tareas domésticas. (1)
Observación sistemática	Cuido mi entorno de trabajo y mis utensilios.	1.2.- Cooperar y colaborar en las distintas fases de diseño y resolución para trabajar con mayor eficiencia, respetando la diversidad y la igualdad de género, desarrollando la superación de los tópicos y el alejamiento de estereotipos. (2) 1.3.- Valorar y respetar las aportaciones de los demás en las distintas dinámicas de trabajo y fases del proceso llevado a cabo, respetando las decisiones tomadas de forma colectiva. (1) 3.2.- Emplear de manera autónoma, segura y respetuosa, materiales, utensilios y herramientas manuales y automáticas. (1)
Trabajo monográfico o de investigación	Procedimiento	

8.- BUSQUEDA DE INFORMACIÓN EN INTERNET SOBRE INVERNADEROS DOMÉSTICOS Y CIRCUITOS DE RIEGO POR GOTEO. (2 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

CULTIVO Y CUIDO MIS PLANTAS

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Aprender a valorar el mundo vegetal y la aportación de la tecnología en su sostenimiento y desarrollo.
Comprender la importancia del buen aprovechamiento de los recursos hídricos en la agricultura.
Valorar la idoneidad en la elección de materiales para determinadas cuestiones.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Información recopilada en la red.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

- 1.- Resolver problemas utilizando el pensamiento de diseño para encontrar solución a un problema que responda a necesidades concretas llevando a cabo actividades cooperativas.
- 2.- Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los planos social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para favorecer la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución.
- 4.- Identificar los circuitos característicos de las distintas instalaciones técnicas en viviendas y emplear sus elementos constituyentes, haciendo un uso seguro y responsable de los mismos, aplicando criterios de ahorro y eficiencia energética, para detectar las averías más comunes que son objeto de reparaciones en el hogar y realizar un mantenimiento apropiado.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Buscando información.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Capacidad de encontrar soluciones a través de las TIC	2.1.- Reconocer la influencia de la actividad tecnológica doméstica en la sociedad y en la sostenibilidad ambiental, identificando sus aportaciones y repercusiones y valorando su importancia para el desarrollo sostenible. (1) 2.2.- Superar los proyectos propuestos a partir de ideas y soluciones innovadoras y sostenibles, evaluando sus ventajas e inconvenientes, así como el impacto que pudieran generar a nivel personal y social. (1) 2.3.- Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible. (1)
Trabajo monográfico o de investigación	Ordenando mi información	2.1.- Reconocer la influencia de la actividad tecnológica doméstica en la sociedad y en la sostenibilidad ambiental, identificando sus aportaciones y repercusiones y valorando su importancia para el desarrollo sostenible. (1) 2.2.- Superar los proyectos propuestos a partir de ideas y soluciones innovadoras y sostenibles, evaluando sus ventajas e inconvenientes, así como el impacto que pudieran generar a nivel personal y social. (1) 2.3.- Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible. (1)

9.- ELECCIÓN DE MATERIALES Y DIMENSIONES PARA LA ELABORACIÓN DE UN PEQUEÑO INVERNADERO Y (2 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

ELIGIENDO MATERIALES Y TÉCNICAS CONSTRUCTIVAS.

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Valorar las propiedades de los plásticos, conocer los procedimientos de trabajo con los mismos y comprender la importancia de una buena gestión de los residuos y los problemas de su reciclaje.
Aprender a secuenciar las operaciones de montaje en proyectos de cierta complejidad.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Panel con muestras de los diferentes materiales que se pueden emplear en este proyecto.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

- 1.- Resolver problemas utilizando el pensamiento de diseño para encontrar solución a un problema que responda a necesidades concretas llevando a cabo actividades cooperativas.
- 2.- Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los planos social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para favorecer la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Recopilación de materiales.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Valorar los paneles presentados por cada grupo	1.1.- Constituir equipos de trabajo basados en principios de equidad, coeducación e igualdad entre hombres y mujeres, utilizando estrategias que faciliten la identificación y optimización de los recursos humanos necesarios que conduzcan a la consecución del reto propuesto. (1) 1.2.- Cooperar y colaborar en las distintas fases de diseño y resolución para trabajar con mayor eficiencia, respetando la diversidad y la igualdad de género, desarrollando la superación de los tópicos y el alejamiento de estereotipos. (1) 1.3.- Valorar y respetar las aportaciones de los demás en las distintas dinámicas de trabajo y fases del proceso llevado a cabo, respetando las decisiones tomadas de forma colectiva. (1) 2.1.- Reconocer la influencia de la actividad tecnológica doméstica en la sociedad y en la sostenibilidad ambiental, identificando sus aportaciones y repercusiones y valorando su importancia para el desarrollo sostenible. (1) 2.2.- Superar los proyectos propuestos a partir de ideas y soluciones innovadoras y sostenibles, evaluando sus ventajas e inconvenientes, así como el impacto que pudieran generar a nivel personal y social. (1) 2.3.- Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible. (1)

10.- ORGANIZACIÓN DE GRUPOS Y REPARTO DE TAREAS. (1 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

NOS COORDINAMOS PARA EMPEZAR A TRABAJAR

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Aprendemos a formar equipos equilibrados con cualquier persona del grupo evitando prejuicios y criterios sexistas.

El profesor actuará como observador-coordinador. A estas alturas de curso el profesor conoce bien al alumnado y puede realizar intervenciones para equilibrar los grupos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Lista con los cuatro componentes de cada grupo y las habilidades en las que presuntamente destaca cada uno.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Resolver problemas utilizando el pensamiento de diseño para encontrar solución a un problema que responda a necesidades concretas llevando a cabo actividades cooperativas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Hablar con los compañeros buscando afinidades para formar un grupo.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Formando grupos equilibrados	1.1.- Constituir equipos de trabajo basados en principios de equidad, coeducación e igualdad entre hombres y mujeres, utilizando estrategias que faciliten la identificación y optimización de los recursos humanos necesarios que conduzcan a la consecución del reto propuesto. (3) 1.2.- Cooperar y colaborar en las distintas fases de diseño y resolución para trabajar con mayor eficiencia, respetando la diversidad y la igualdad de género, desarrollando la superación de los tópicos y el alejamiento de estereotipos. (1) 1.3.- Valorar y respetar las aportaciones de los demás en las distintas dinámicas de trabajo y fases del proceso llevado a cabo, respetando las decisiones tomadas de forma colectiva. (1)

11.- COMENZANDO A CONSTRUIR LA ESTRUCTURA. (12 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

CONSTRUYENDO EL INVERNADERO

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Interpretar correctamente planos constructivos sencillos.

Aprender a medir con precisión.

Aprender a marcar y cortar con limpieza los materiales que se van a utilizar.

Utilizar diferentes tipos de unión fijas y desmontables atendiendo a su sencillez y eficiencia.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

El invernadero terminado.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

3.- Realizar reparaciones sencillas y tareas básicas de mantenimiento en el hogar, haciendo uso de herramientas, equipamientos y utensilios comunes, tanto manuales como automáticos, para desenvolverse de manera autónoma en el ámbito doméstico.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Montaje del invernadero.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Trabajo en equipo y participación.	3.2.- Emplear de manera autónoma, segura y respetuosa, materiales, utensilios y herramientas manuales y automáticas. (3) 3.3.- Solventar con éxito tareas básicas del ámbito doméstico evaluando mediante diferentes criterios los resultados propios y ajenos, intercambiando valoraciones con respeto y tolerancia. (1)
Presentación de un producto	Valoración del objeto terminado.	3.2.- Emplear de manera autónoma, segura y respetuosa, materiales, utensilios y herramientas manuales y automáticas. (3)

12.- INSTALACIÓN DEL CIRCUÍTO CON LOS ACCESORIOS DE IRRIGACIÓN Y PUESTA A PUNTO CON UN PROGRAMADOR (8 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

INSTALANDO EL RIEGO CON GOTEROS.

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Aprender a manipular los diversos componentes que forman un circuito de riego.
entender el funcionamiento de una electroválvula.

Aprender la instalación y programación de un programador de riego sencillo.

El profesor participara activamente en todas las tareas ayudando a cada grupo. Puntualmente dara explicaciones prácticas al conjunto de todo el alumnado.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Circuíto de riego terminado.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Resolver problemas utilizando el pensamiento de diseño para encontrar solución a un problema que responda a necesidades concretas llevando a cabo actividades cooperativas.

3.- Realizar reparaciones sencillas y tareas básicas de mantenimiento en el hogar, haciendo uso de herramientas, equipamientos y utensilios comunes, tanto manuales como automáticos, para desenvolverse de manera autónoma en el ámbito doméstico.

4.- Identificar los circuitos característicos de las distintas instalaciones técnicas en viviendas y emplear sus elementos constituyentes, haciendo un uso seguro y responsable de los mismos, aplicando criterios de ahorro y eficiencia energética, para detectar las averías más comunes que son objeto de reparaciones en el hogar y realizar un mantenimiento apropiado.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Realización del sistema de riego.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Presentación de un producto	Presentación del circuito de riego y prueba de funcionamiento	3.2.- Emplear de manera autónoma, segura y respetuosa, materiales, utensilios y herramientas manuales y automáticas. (2) 3.3.- Solventar con éxito tareas básicas del ámbito doméstico evaluando mediante diferentes criterios los resultados propios y ajenos, intercambiando valoraciones con respeto y tolerancia. (1) 4.2.- Integrar controladores automáticos y domóticos en la vivienda, configurando sus principales características, de manera óptima y segura, entendiendo su repercusión en el reparto equitativo e igualitario de las tareas domésticas. (2) 4.3.- Conocer los principios de la arquitectura bioclimática, identificando los elementos característicos y los fundamentos de diseño que condicionan su elección, entendiendo, a su vez, su impacto sobre la eficiencia energética y la sostenibilidad del desarrollo urbanístico (1)

ANEXO I - CÁLCULO DE CALIFICACIONES

LISTADO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

La superación de Tecnología para la Vida implica la adquisición de una serie de competencias específicas. Cada una de estas competencias específicas contribuirá en parte a la calificación que finalmente obtendrán sus alumnos.

No obstante, es posible que su departamento considere que una competencia específica tenga más importancia que otras en la calificación final. Esta importancia la puede fijar introduciendo un "peso" a cada competencia específica; este peso se representa por un número asociado a dicha competencia. Cuanto mayor es el peso (el número asignado) mayor es la importancia de la competencia.

A través de los criterios de evaluación se valora el grado de adquisición de cada competencia específica; la media ponderada de esas valoraciones será la calificación que el alumnado obtendrá en Tecnología para la Vida .

Competencias específicas	Peso
Tecnología para la Vida	
1.- Resolver problemas utilizando el pensamiento de diseño para encontrar solución a un problema que responda a necesidades concretas llevando a cabo actividades cooperativas.	1
2.- Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los planos social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para favorecer la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución.	1
3.- Realizar reparaciones sencillas y tareas básicas de mantenimiento en el hogar, haciendo uso de herramientas, equipamientos y utensilios comunes, tanto manuales como automáticos, para desenvolverse de manera autónoma en el ámbito doméstico.	1
4.- Identificar los circuitos característicos de las distintas instalaciones técnicas en viviendas y emplear sus elementos constituyentes, haciendo un uso seguro y responsable de los mismos, aplicando criterios de ahorro y eficiencia energética, para detectar las averías más comunes que son objeto de reparaciones en el hogar y realizar un mantenimiento apropiado.	1

La calificación de Tecnología para la Vida se calculará a través de la siguiente media ponderada:

calificación Tecnología para la Vida =

$$\frac{CE1 \times 1 + CE2 \times 1 + CE3 \times 1 + CE4 \times 1}{1 + 1 + 1 + 1}$$

En la anterior fórmula, CE1 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 1,

En la anterior fórmula, CE2 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 2,

...

CEn sería la calificación obtenida en la competencia específica "n".

PESO ASOCIADO A CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN

Para concretar el nivel de adquisición de cada competencia específica, se utilizarán una serie de criterios de evaluación. Así pues, las competencias no son evaluadas directamente; la evaluación se hace a través los citados criterios de evaluación; que a su vez servirán de referencia para generar la calificación obtenida por el alumnado.

Cada criterio de evaluación puede tener, a su vez, un "peso" que determina su contribución ponderada a la valoración del grado de adquisición de la competencia específica.

La calificación de cada competencia específica será la media ponderada de las calificaciones que usted

otorgue a cada alumno en cada criterio de evaluación.

Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados		Peso
1.- Resolver problemas utilizando el pensamiento de diseño para encontrar solución a un problema que responda a necesidades concretas llevando a cabo actividades cooperativas.		
1.1.- Constituir equipos de trabajo basados en principios de equidad, coeducación e igualdad entre hombres y mujeres, utilizando estrategias que faciliten la identificación y optimización de los recursos humanos necesarios que conduzcan a la consecución del reto propuesto.		1
1.2.- Cooperar y colaborar en las distintas fases de diseño y resolución para trabajar con mayor eficiencia, respetando la diversidad y la igualdad de género, desarrollando la superación de los tópicos y el alejamiento de estereotipos.		1
1.3.- Valorar y respetar las aportaciones de los demás en las distintas dinámicas de trabajo y fases del proceso llevado a cabo, respetando las decisiones tomadas de forma colectiva.		1
2.- Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los planos social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para favorecer la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución.		
2.1.- Reconocer la influencia de la actividad tecnológica doméstica en la sociedad y en la sostenibilidad ambiental, identificando sus aportaciones y repercusiones y valorando su importancia para el desarrollo sostenible.		1
2.2.- Superar los proyectos propuestos a partir de ideas y soluciones innovadoras y sostenibles, evaluando sus ventajas e inconvenientes, así como el impacto que pudieran generar a nivel personal y social.		1
2.3.- Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.		1
3.- Realizar reparaciones sencillas y tareas básicas de mantenimiento en el hogar, haciendo uso de herramientas, equipamientos y utensilios comunes, tanto manuales como automáticos, para desenvolverse de manera autónoma en el ámbito doméstico.		
3.1.- Proponer soluciones sostenibles y éticas a situaciones domésticas que planteen un reto técnico, ideando un estudio previo del problema.		1
3.2.- Emplear de manera autónoma, segura y respetuosa, materiales, utensilios y herramientas manuales y automáticas.		1
3.3.- Solventar con éxito tareas básicas del ámbito doméstico evaluando mediante diferentes criterios los resultados propios y ajenos, intercambiando valoraciones con respeto y tolerancia.		1
4.- Identificar los circuitos característicos de las distintas instalaciones técnicas en viviendas y emplear sus elementos constituyentes, haciendo un uso seguro y responsable de los mismos, aplicando criterios de ahorro y eficiencia energética, para detectar las averías más comunes que son objeto de reparaciones en el hogar y realizar un mantenimiento apropiado.		
4.1.- Dar explicación y resolver problemas o averías propuestas en diferentes instalaciones, poniendo en práctica habilidades sociales, de comunicación abierta, de motivación, de liderazgo y de cooperación.		1
4.2.- Integrar controladores automáticos y domóticos en la vivienda, configurando sus principales características, de manera óptima y segura, entendiendo su repercusión en el reparto equitativo e igualitario de las tareas domésticas.		1
4.3.- Conocer los principios de la arquitectura bioclimática, identificando los elementos característicos y los fundamentos de diseño que condicionan su elección, entendiendo, a su vez, su impacto sobre la eficiencia energética y la sostenibilidad del desarrollo urbanístico		1

A modo de ejemplo, la calificación de la competencia específica 4 se calculará a través de la siguiente media ponderada:

calificación CE4 =

$$\frac{CEV4.1 \times 1 + CEV4.2 \times 1 + CEV4.3 \times 1}{1 + 1 + 1}$$

En la anterior fórmula, CEV4.1 es la calificación que un alumno ha obtenido al evaluar el criterio de evaluación 4.1, en general, CEV4.n sería la calificación obtenida en el criterio de evaluación "n".